

СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
СОВЕТ ПРОРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ВУЗОВ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В ВУЗЕ:
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ –
ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ**

**Сборник статей
IV Межвузовской научно-практической конференции**

4–8 декабря 2017 г.

г. Киров
2018

УДК 378
ББК 74.480.0
С 56

*Печатается по решению Совета проректоров
по воспитательной работе Кировской области*

Ответственный редактор:

Ю. И. Кувалдин – проректор по воспитательной и социальной работе ВятГУ

Оргкомитет конференции:

Ю. И. Кувалдин – проректор по воспитательной и социальной работе ВятГУ;

Л. А. Копысова – проректор по воспитательной и социальной работе Кировского ГМУ;

М. С. Поярков – проректор по учебной и воспитательной работе Вятской ГСХА

С 56 Совершенствование воспитательной работы в вузе: патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы в вузах : сборник статей IV Межвуз. науч.-практ. конф. 4–8 декабря 2017 года, г. Киров. – Киров : Научное изд-во ВятГУ, 2018. – 283 с.

ISBN 978-5-98228-157-9

УДК 378
ББК 74.480.0

ISBN 978-5-98228-157-9

© Вятский государственный университет
(ВятГУ), 2018

Содержание

СЕКЦИЯ «Современные аспекты патриотического воспитания»	7
<i>Аргунова В. Н.</i> Солидарность и социальная справедливость – основные ценности патриотического воспитания.....	9
<i>Гуляева С. Ф., Тихонова Н. В.</i> Роль ветеранской организации в воспитательной работе студенческой молодежи и формировании гражданско-патриотической позиции будущего врача.....	14
<i>Дьячков В. П.</i> Воспитание патриотизма через культуру.....	18
<i>Зыкова А. А.</i> Волонтерская деятельность как фактор развития патриотизма в студенческой среде.....	23
<i>Казакова О. А.</i> Из опыта работы по формированию патриотической направленности у молодёжи на примере организации тематических кураторских часов.....	27
<i>Кипрская Е. В., Шарапова Е. В.</i> Воспитание уважения к России у иностранных обучающихся через приобщение к студенческому сообществу	32
<i>Копысова Л. А.</i> Воспитательная среда вуза как фактор развития профессионально важных качеств и мотивации к профессиональной деятельности у студентов медицинского вуза.....	37
<i>Короткова О. Л., Медведева О. С.</i> Использование ресурсов СНО и часов куратора для патриотического воспитания студентов	46
<i>Кувалдин Ю. И., Рыбаков Д. Н.</i> Основные направления военно-патриотической работы в Вятском государственном университете	50
<i>Кузнецова Е. В.</i> Важность патриотического воспитания студенческой молодежи	55
<i>Поярков Ю. А., Новопашина Ю. А.</i> Особенности патриотического воспитания молодежи на современном этапе развития общества в России	59
<i>Пуртова И. В., Софьина Е. В.</i> Ветеранская организация и патриотическое воспитание студентов.....	63
<i>Сахарова Л. Г.</i> Воспитание культуры межнационального общения у студентов медицинского вуза (по материалам социологического опроса студентов Кировского государственного медицинского университета Минздрава России в 2015–2017 годах).....	68
<i>Ситникова Е. И.</i> О необходимости патриотического воспитания в медицинском вузе	73
<i>Степанов К. С.</i> Патриотическое воспитание – национальная идея	77
<i>Старкова Е. В.</i> Комплексный подход в формировании патриотизма в студенческой среде	84

<i>Тарасова Л. В.</i> Волонтерская деятельность как эффективное средство патриотического воспитания в Кировском государственном медицинском университете.....	87
<i>Трусова Л. Н.</i> Отношение молодежи к патриотизму и проблемам его формирования	94
<i>Филимонова О. Г.</i> Патриотическое воспитание в вузе на основе поэзии вятских авторов.....	100
<i>Хлусьянов О. В.</i> Формирование социальной позиции студентов к службе в Вооруженных силах в условиях спортивного клуба.....	105
<i>Шамов И. В.</i> Корпоративная культура студентов как фактор социальной адаптации и патриотического воспитания личности	112
<i>Шулятьева Г. М.</i> Комплексный подход к развитию личности обучающегося, в том числе в рамках института кураторства, как основа патриотического воспитания.....	117

СЕКЦИЯ «Современные формы и методы воспитательной работы: использование возможностей учебных занятий и внеаудиторной работы для совершенствования патриотического воспитания студентов»

<i>Аккузина С. Г.</i> Нравственно-патриотическое воспитание студентов на практических занятиях по курсу микробиологии, вирусологии, иммунологии.....	123
<i>Безрукова М. Н., Пономарев А. В.</i> Патриотическое воспитание студентов вузов посредством занятий физической культурой и спортом.....	127
<i>Бондаренко А. Л., Сапожникова В. В., Аббасова С. В.</i> Патриотическое воспитание студентов на кафедре инфекционных болезней Кировского государственного медицинского университета во внеаудиторное время	133
<i>Видякина Е. В., Шмакова Л. Н.</i> Формирование патриотического воспитания будущих товароведов во внеаудиторной работе.....	136
<i>Вычужжанина Е. Ю., Григорович М. С.</i> Воспитательная работа со студентами-медиками в рамках амбулаторно-поликлинической практики	140
<i>Головин В. А.</i> Англоязычные пословицы как форма реализации принципа воспитывающего обучения	145
<i>Горева И. В., Серкина Е. А.</i> Реализация патриотического воспитания студентов при организации самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Химия».....	151
<i>Григорович М. С.</i> Опыт кафедры семейной медицины и поликлинической терапии по подготовке врачей в сфере медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни.....	155

<i>Григорович М. С., Вычугжанина Е. Ю.</i> Исследование проблем лиц старших возрастных групп как одно из направлений воспитательной работы в рамках освоения врачебных специальностей	159
<i>Зайцева И. В., Трофимова Н. П.</i> Организация работы по патриотическому воспитанию обучающихся на кафедре микробиологии и вирусологии Кировского ГМУ	162
<i>Козлова Е. А.</i> Использование возможностей учебных занятий по русскому языку и культуре речи для совершенствования патриотического воспитания студентов	167
<i>Колеватых Е. П., Стражникова Г. А.</i> Современное патриотическое воспитание студентов на основе изучения подвигов отечественных героев-микробиологов	171
<i>Колосов А. Е.</i> Фестиваль национальных культур – эффективная форма в системе мероприятий по патриотическому воспитанию студентов....	175
<i>Коротков Н. В., Михайлов А. Е.</i> Роль философии в формировании у студентов активной гражданской позиции	178
<i>Кушкова Н. Е., Громова С. Н., Спицин А. П.</i> Роль профессионального самоопределения обучающихся по специальности «Стоматология» в гражданско-патриотическом воспитании	181
<i>Мильчаков Д. Е.</i> Медицинские школы – кузницы мастерства и профессионализма	185
<i>Патрикеева Е. В., Патрикеева Н. С.</i> Использование потенциала дисциплины «Латинский язык и основы медицинской терминологии» для совершенствования патриотического воспитания	190
<i>Подлевских Т. С.</i> Проблемное обучение в медицинском вузе – эффективный способ формирования гражданственности и патриотизм.....	195
<i>Попов Ю. П.</i> Гуманизация сельскохозяйственного образования как условие формирования профессионального патриотизма.....	201
<i>Пуртова И. В.</i> Элементы патриотического и духовно-нравственного воспитания в курсе «Селекция и семеноводство».....	209
<i>Семакина Н. В., Злоказова М. В.</i> Аутосуггестивные методы как способ повышения стрессоустойчивости студентов.....	213
<i>Серкина Е. А., Куikliна С. А.</i> Возможности реализации патриотического воспитания в процессе преподавания химических дисциплин в медицинском вузе	215
<i>Сизова Е. Н., Патурова И. Г.</i> Место экологии и отечественных ученых-экологов в научно-культурном способе познания мира.....	219
<i>Татаренко С. А., Шишкина Е. С., Пономарёва Г. Л.</i> Многогранность направлений патриотического воспитания кафедры неврологии и нейрохирургии.....	223

<i>Татаринова М. Н., Казаков А. В., Татаринов М. Э.</i> Из опыта организации и проведения лингвистических научно-исследовательских работ студентов на патриотическую тематику.....	227
<i>Токарев А. Н., Попова И. В., Беляков В. А.</i> Патриотическое воспитание и инновационный метод обучения студентов.....	233
<i>Шамова Л. Г.</i> Студенты-волонтеры – детям.....	238
<i>Шамсутдинова Р. А., Чепурных А. Я., Савиных Е. А.</i> Взаимосвязь общекультурных и профессиональных компетенций в медицинском вузе: проблемы и пути их решения.....	240
<i>Шевченко А. А., Фетисов В. А., Гаар В. И., Зубков И. В.</i> Патриотическое воспитание студентов на кафедре общей хирургии.....	243
<i>Шелыгина О. Б.</i> Экскурсия – одна из эффективных форм патриотического воспитания студентов.....	247
<i>Щербакова Т. В., Скурихина О. В.</i> Использование лексического материала регионального содержания при обучении английскому языку в целях воспитания патриотизма и гражданственности молодежи.....	252

СЕКЦИЯ «Современные формы и методы патриотического, правового воспитания и гражданственности молодёжи.

Коррупция как социально-правовой феномен:

актуальные аспекты противодействия и предупреждения»	257
<i>Першина Ю. В.</i> Воспитание патриотизма и формирование правовой культуры молодежи: к постановке проблемы.....	259
<i>Широков А. А. Баталова, О. Ю., Сердюкова Я. Е.</i> Профилактика коррупции и экстремизма.....	264
<i>Шмакова Л. Н., Сандалова Ю. В., Видякина Е. В.</i> Социально-политические последствия коррупции	269
<i>Юрков С. А.</i> Уголовное наказание как мера противодействия коррупции	279

СЕКЦИЯ

**«Современные аспекты
патриотического воспитания»**

Солидарность и социальная справедливость – основные ценности патриотического воспитания

В. Н. Аргунова

Вятский государственный университет

В статье патриотизм рассматривается с позиций ценностного подхода. Доказывается, что социальная справедливость и солидарность – это ключевые принципы патриотического воспитания. Анализируются основные проблемы, связанные с патриотическим воспитанием студентов вузов.

Любое воспитание, в т. ч. и патриотическое, будет иметь свой результат лишь в том случае, если идеи, положенные в его основу, личностно восприняты, признаны в качестве мотивов жизнедеятельности, т. е. стали для человека ценностями. Именно ценности выступают подлинными ориентирами в выборе поведенческих стратегий, а не нормы и тем более идеологические лозунги. Это подчеркивал русский мыслитель И. А. Ильин, говоря, что патриотизм может возникнуть только самостоятельно, в порядке автономии – в личном, подлинно предметном духовном опыте. Всякое извне идущее предписание может только помешать этому опыту или привести к симуляции [1, с. 303]. Сказанное не говорит о том, что не нужно заниматься патриотическим воспитанием, а лишь указывает на необходимость тщательного отбора методов патриотического воспитания и форм, в которых оно осуществляется.

Патриотизм, как указывают все энциклопедические словари, – это нравственный принцип – любовь к Родине, ее культуре, народу. У людей патриотизм присутствует в виде чувства патриотизма. Любое чувство – это

психический конструкт, регулирующий индивидуальное поведение, оно выражает субъективное переживание чего-либо [2, с. 196]. Особенность патриотического чувства, по мнению И. А. Ильина, состоит в том, что любовь к родине существует как «мерцающее» чувство. Иногда она затихает, иногда усиливается, иногда горит ярко и страстно. Однако эта любовь приходит лишь тогда, когда человек душой поймет, что это его отечество [1, с. 297]. Мыслитель пишет, что иногда человек может прожить всю жизнь, считая себя патриотом, но не испытать чувства духовного родства со своей родиной и своим народом. И. А. Ильин постоянно подчеркивает духовный характер патриотизма. Объектом патриотических чувств не может быть ни территория, на которой живет народ, ни кровная связь, ни атрибуты быта, ни государство и т. д. Наличие каждого из этих условий не дает человеку его духовной родины. Более того, патриотизм может сложиться при отсутствии любой из этих составляющих. Понимание, принятие и уважение духовных ценностей своего народа – это и есть патриотизм.

Патриотизм следует отличать от национального самомнения, от лицемерного пафоса, прикрывающего личную или групповую корысть. В этом случае человек следует не духовно-политическим мотивам, а стадно-политическому инстинкту [1, с. 298]. Патриотизм как нравственный принцип и нравственное чувство означает духовную связь со своим народом, с тем, что создано народным духом. Духовное единство патриота со своим народом передается словом «МЫ» [1, с. 302]. Осознание такого единства происходит на базе общих ценностей, составляющих костяк народа как социокультурной общности. В ценностное ядро культуры российского народа входят основополагающие базовые ценности – справедливость и солидарность. Об этом много писали русские мыслители XVIII, XIX, XX веков. На эту указывают и многочисленные современные социологические исследования, и современные русские мыслители-гуманисты.

Так, С. М. Пеунова, автор книг по психологии гуманистической направленности, отмечает, что у русского народа с генами передавались чувства собственного достоинства, свободы и справедливости. Именно эти чувства делали русский народ огромным, могучим и непобедимым. Только сообща народ отстаивал и защищал справедливость, творил историю. Разобщенность друг с другом, согласие с тем, что каждый «песчинка» и ничего в своей стране не значит, сделали народ легко управляемой толпой [3, с. 41–42].

Российское общество имеет длительную историю и представляет собой отдельную цивилизацию. Российская цивилизация основана на особом типе социальных отношений, содержащих прочные солидарные связи на разных уровнях – семьи, общины, государства [4]. Прочными эти связи делала именно духовная общность людей. Русский мыслитель С. А. Левицкий отмечал, что солидарность по своей природе свободна, она исключает всякое насильственное объединение. Источники солидарности – не в безличной общественной стихии, а в свободной солидаризации царства личностей. Солидарность – единство в свободе, свобода в единстве [5, с. 216].

В настоящее время солидарные связи и отношения вытесняются индивидуализмом. Это во многом связано с натиском западной цивилизации. Ее ценности активно пропагандируются в СМИ, внедряются в образование, науку, в трудовые коллективы и организации. Соперничество, конкуренция как стиль межличностных отношений преподносятся как передовые, соответствующие современной жизни. Люди объединяются по большей части не на основе высших, позитивных духовных ценностей, а в отрицательном эмоциональном порыве разного рода массовых представлений: спортивных матчей, концертов и прочих шоу. Лучшие человеческие душевные порывы оказались вытесненными мелкоэгоистическими чувствами [5, с. 121].

Воспитание патриотизма, следовательно, предполагает формирование желания у всех членов общества стать народом, т. е. большой семьей,

имеющей одни устои, понятия, ценности и цели. Стремление к справедливости в своей стране может превратить толпу в сплоченное общество, искоренить эгоистические устремления и чувства.

Формирование ценностей справедливости и солидарности у студентов – процесс длительный и сложный. В нем участвует множество субъектов микро-, мезо-, макроуровней. Вуз с его организационными и общественными структурами, профессорско-преподавательским и учебно-вспомогательным персоналом можно отнести к субъектам мезоуровня. Время, проведенное в стенах вуза, для студентов является чрезвычайно значимым. Этот период жизни можно считать «переходным» от детской, школьной жизни к взрослой, ответственной. Ценности справедливости и солидарности в это время наполняются специфическим смыслом, связанным с формированием и закреплением навыков групповой работы; ответственностью не только за личные результаты учебной деятельности, но и за группу; адекватным восприятием экзаменационных оценок и т. д. Чувство патриотизма как духовной общности со своим народом и культурой формируется при изучении достижений отечественной науки, культуры, искусства. В связи с этим хочется отметить, что, на наш взгляд, преподавание в российских вузах на иностранных языках является не только не патриотичным, но и опасным для родной культуры. Именно язык выступает носителем культурных смыслов и ценностей. Благодаря языку формируется та или иная картина мира, мировоззренческая позиция.

Вместе с тем жизнь конкретного вуза является неотъемлемой частью образовательной системы страны в целом, в которой нарушаются принципы справедливости. Это выражается в градации вузов (федеральные, исследовательские, опорные и т. д.), которая проявляется в разном объеме финансирования, разной оплате труда преподавателей, студенческих стипендий; сокращении объема социальных льгот студентам; сокращении бюджетных мест в государственных вузах; слиянии вузов и прочей «опти-

мизации» в вузовской среде. Под влиянием этой действительности, в которой студенты пребывают ежедневно, и формируется у них восприятие происходящего в стране как справедливого или несправедливого. И, по нашему мнению, массовые мероприятия патриотической направленности не смогут повлиять на содержание этого чувства.

Реальный вклад в патриотическое воспитание может внести сохранение и восстановление лучших традиций отечественного высшего образования, как в организационном, так и содержательном плане. Для воссоздания академических традиций необходимо прежде всего, чтобы образование перестало считаться сферой «образовательных услуг». Согласно системной теории, образование является элементом культурной подсистемы, обеспечивая духовную связь между поколениями. Сформировавшийся в настоящее время симбиоз образования и бизнеса представляет собой нефункциональную структуру, препятствует выполнению образованием своих социальных функций, в т. ч. и воспитанию подлинно духовных патриотических чувств.

Список литературы

1. Ильин И. А. Общее учение о праве и государстве. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. – 510 с.
2. Сухоцкая Л. Ответственность за здоровье у молодежи // Справедливое общество – основа общественного здоровья: сб. науч. ст. / ред. В. Н. Аргунова. – СПб.: Культурно-просветительское товарищество, 2017. – С. 196.
3. Пеунова С. М. Жизнь в обществе. – Самара: Изд. дом Светланы Пеуновой, 2012. – 160 с.
4. Аргунова В. Н. Социальная справедливость: ценностно-институциональный анализ. – Иваново: Изд-во Иван. гос. ун-т, 2004. – 312 с.
5. Левицкий С. А. О духовной генеалогии солидаризма // Портрет солидаризма. Идеи и люди / сост. В. А. Сендеров. – М.: Посев, 2007. – 320 с.

**Роль ветеранской организации в воспитательной работе
студенческой молодежи и формировании гражданско-патриотической
позиции будущего врача**

С. Ф. Гуляева, Н. В. Тихонова

Кировский государственный медицинский университет

В работе представлена роль ветеранской организации вуза в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи, говорится о возможности интеграции старших поколений и студентов в период перехода к открытому обществу и адекватному информационному взаимодействию при профессиональном становлении будущего врача-терапевта участкового.

Одним из важных подразделений современного медицинского вуза, несущих воспитательную функцию, является ветеранская организация. Взаимоотношение строится на основе социального партнерства, диалога и сотрудничества.

Цель работы – показать системообразующую роль ветеранской организации в гражданско-патриотическом воспитании будущего врача и обеспечении интересной, общественно активной, качественной жизни ветеранов.

Задачи работы:

1. Показать роль ветеранской организации в осуществлении различных видов воспитательной деятельности.
2. Показать преимущества сотрудничества студентов и ветеранов университета.
3. Интеграция ветеранов и студенческого актива в гражданско-патриотическом воспитании будущего врача.

Реализация работы:

- Организационная работа. Ветеранская организация Кировского государственного медицинского университета имеет длительную положительную историю и насчитывает 213 членов на 1 октября 2017 года. Организация является составной частью Кировской городской и Первомайской районной организации ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов и действует на основании Устава Кировского ГМУ. Организация сотрудничает со всеми общественными объединениями, созданными в Университете, а также кафедрами вуза.

- Воспитательно-патриотическая – чествование ветеранов труда, ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников. Сам проект реализован в помощь пенсионерам, ветеранам, способствует медико-социальной и патриотической агитации среди студенческой молодежи, так как формирует активную гражданско-патриотическую позицию студента, расширяет круг его общения, формирует лидерские качества и часто является первичным стимулом для дальнейшей реализации в профессиональной и общественной деятельности; можно привести примеры следующих активистов: В. А. Журавлев, В. В. Гайда, А. А. Косых, Л. В. Криницина, А. Г. Кисличко, В. А. Фетисов, Н. Ф. Зверкович, А. И. Смирнова, И. В. Токарева и др.

- Социальная программа ветеранской организации, в реализации которой принимали активное участие студенты, была представлена на конкурсе социальных проектов по изучению удовлетворенности ветеранов доступностью медицинской помощи в Кировской области и получила хорошую оценку общественности на пути реализации общекультурных и гражданско-патриотических компетенций образовательных программ.

По результатам работы было внедрено обслуживание ветеранов КГМУ по территориально-производственному подходу, был организован офис врача общей практики и обеспечена возможность лечения ветеранов в университетской клинике.

- Интеграция ветеранского, профессорско-преподавательского и студенческого актива. На наш взгляд, выбор методов взаимодействия определяется целями и задачами учебной дисциплины. Участие кафедры семейной медицины и поликлинической терапии реализуется в общественно значимых программах: «Секреты активного долголетия», «Двуликая энергия», в общегражданском движении «Организация общества будущего». В октябре 2017 года проведены квест-мероприятия для ветеранов по формированию ЗОЖ, диспансеризации. Результаты данной работы были представлены на молодежном научно-инновационном конкурсе по программе «У.М.Н.И.К.» в Кировской области и на молодежном форуме ПФО «iВолга», где были отмечены призовыми местами. В университете принята программа «Здоровый образ жизни в студенческой среде». В русле этой программы создается информационное пространство для интеграции ветеранов и студентов.

Данное взаимодействие способствует использованию опыта и знаний ветеранов в процессе профессиональной подготовки молодежи, в патриотическом и нравственном воспитании будущего врача. Проводится через стремление к диалогу – это традиция воспитательного процесса и образования. Диалог в обучении и воспитании ориентирует на принципиально новое качество образования – создает условия для профессионально-личностного становления будущего специалиста: мыслящего, самостоятельного, способного к слову, выбору действия, толерантного. Известно, что каждый студент выстраивает свою иерархию ценностей самостоятельно, и важно, чтобы главным принципом их выбора была толерантность будущего врача к пациентам старших возрастных групп.

■ Спортивно-оздоровительная работа заключается в том, что ветеранская организация является соучастником практически всех спортивных мероприятий в университете. Успешно реализована программа для ветеранов «Скандинавская ходьба в системе медицинской реабилитации», в раз-

работке которой приняли участие сотрудники кафедры семейной медицины и поликлинической терапии, студенты, ветераны. Для проведения профилактической и санитарно-просветительской работы используется просмотр и обсуждение видеофильмов, создание презентаций, а также игровое моделирование с использованием опросников и реальные мероприятия в отделениях профилактики и центрах здоровья.

Таким образом, ветеранская организация КГМУ – важное воспитательное подразделение вуза. Патриотическое и гражданское воспитание в период перехода к открытому обществу (этот период стали называть «условиями глобализации») напрямую зависит от того, насколько изменяется парадигма воспитания и участия в ней ветеранов. Хочется выразить глубокую признательность студентам КГМУ за поздравления, прекрасные концерты и теплые слова в день Международного дня пожилых людей, за их признательность ветеранам университета, желание прикоснуться к истории старших поколений.

Список литературы

1. Гуляева С. Ф. Особенности самостоятельной работы в системе инновационных технологий научного мышления студентов по дисциплине «поликлиническая терапия». Инновационные технологии в формировании научного мышления студентов медицинского вуза: сб. науч.-метод. тр. – Киров: Кировская ГМА, 2013. – С. 41–45.
2. Гуляева С. Ф. и др. Формирование профессиональных компетенций по поликлинической терапии: активные и интерактивные подходы к преподаванию: конф., посвящ. 80-летию ВГМУ.
3. Дементьев и др. Роль первичной профсоюзной организации в воспитательной работе вуза. – ГБОУ ВПО, РГМУ, 2015. – С. 163–165.

Воспитание патриотизма через культуру

В. П. Дьячков

Вятская государственная сельскохозяйственная академия

В статье анализируется опыт работы со студентами академии, описываются основные приёмы формирования культурных навыков поведения, а также воспитания патриотизма, предлагаются пути решения проблем, возникающих в процессе их реализации.

Как указывает в своих работах Владимир Даль, «патріотъ – любитель отечества, ремнитель, о благъ его, отчизнолюбъ, отечественникъ или отчизникъ» [3, с. 24]. «Патріотизмъ любовь къ отчизнѣ» [3, с. 24]. Воспитывать – «заботиться о вещественныхъ и нравственныхъ потребностяхъ малолѣтнаго, до возраста его; в высшемъ знач. научать, наставлять обучать всему, что для жизни нужно» [4, с. 249]. Как видно из этих определений, все они связаны с понятиями «отечество», «отчизна», «обучение», «воспитание». Прежде чем перейти к выяснению, как можно с помощью культуры осуществлять воспитание патриотизма, рассмотрим это понятие и его влияние на общее воспитание молодого поколения.

Культу́ра (от лат. *cultura* – возделывание, позднее – воспитание, образование, развитие, почитание) – понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности. Культура является предметом изучения философии, культурологии, истории, искусствознания, лингвистики (этнолингвистики), политологии, этнологии, психологии, экономики, педагогики и др.

В основном под культурой понимают человеческую деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческо-

го самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений. Культура предстает также проявлением человеческой субъективности и объективности (характера, компетентностей, навыков, умений и знаний) [1].

Культура – это набор кодов, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями, оказывая на него тем самым управленческое воздействие.

По определению Владимира Даля, которое он приводит в толковом словаре, «культура – обработка и уходъ, *воздѣлываніе, воздѣлка*; II образование, умственное и нравственное» [2, с. 217]. С этим понятием обучаемые сталкиваются при изучении не только перечисленных выше гуманитарных дисциплин, но и технических, таких как информатика.

На первой лекции по дисциплине «Информатика» обучаемые знакомятся с основными понятиями по этому предмету и, в частности, изучают понятие «информационная культура». Этот термин является стержневым в изучении темы, поэтому к его формулировке преподаватель подводит студентов не сразу, а сначала пытается выяснить, с какими определениями они связывают другое понятие – «культурный человек», каким он должен быть? Как показывает опытная проверка этого понятия в течение нескольких лет, обучаемые приводят достаточно большое количество определений из различных областей человеческой деятельности: «образованный», «воспитанный», «умный», «вежливый» и даже «имеющий высшее образование». В процессе анализа этого набора определений совместными усилиями вырабатывается наиболее подходящий набор определений, которыми наиболее полно можно характеризовать этого человека. После этого лектор предлагает уменьшить этот набор и предлагает такое определение культурного человека: «Культурный человек – это человек, который не мешает жить другим». Студенты начинают спорить, высказывая свою точку зрения, некоторые из них соглашаются с приведенным определением,

но есть не согласные с ним. В конце концов аудитория приходит к единому мнению. И далее дискуссия переходит в плоскость информатики, в область информационной культуры.

«Информационная культура – умение целенаправленно работать с информацией и использовать для её получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы» [5, с. 21]. И снова возникает дискуссия по поводу приведенного определения, так как не все согласны с приведёнными характеристиками этого термина. Такое построение лекционного занятия способствует сближению всех собравшихся и выработке коллегиального мнения по наиболее важным вопросам, изучаемым в данной дисциплине.

Воспитание культуры у молодых людей должно проходить не только на лекциях в виде знаний или нравоучений, хотя и облачённых в форму дискуссии, но, что самое главное, в практических действиях каждого работника вуза. В последнее время стало заметно какое-то равнодушие со стороны сотрудников вузов к тому, как студенты приветствуют преподавателей и работников вуза. Если раньше было нормой, что все студенты, независимо от того, на каком курсе или факультете они учатся, здоровались со всеми преподавателями и служащими учебного заведения, то сейчас обучаемые приветствуют только тех, кого лично знают, «в ком они заинтересованы» (например, преподаватель ведет у них занятия). Как только обучаемые сдали предмет, они уже не замечают своих бывших наставников и проходят мимо, отводят взгляд в сторону или срочно начинают пристально смотреть на дорогу. Конечно, не все студенты такие невежи, но такая тревожная тенденция есть, и, к сожалению, с каждым годом она нарастает. Для преодоления этого негативного явления нужно каждому преподавателю и работнику приветствовать всех студентов, даже тех, которые учатся на других факультетах. Было бы замечательно провести конкурс на лучшее приветствие всех участников образовательного учреждения, например, «Виват, мой френд!» или «Привет, мой друг!».

Ещё одна неприятная тенденция наблюдается с верхней одеждой обучающихся. И хотя раздевалки работают с утра и практически до позднего вечера, но студенты предпочитают ходить в ней, ссылаясь на то, что в кабинетах холодно. Однако, придя в кабинет, снимают свои курточки и пальто, превращая аудитории в склад верхней одежды. Попытки отдельных преподавателей вести борьбу с этим «злом» приводят к обострению отношений и недовольству работой педагога. Поэтому, поборовшись некоторое время, они смиряются с этой ситуацией и сдаются без боя. Конечно, бывают такие аудитории, где действительно в начале занятия чувствуется прохлада и действительно «нежарко», однако после 15–20 минут работы, особенно если включены персональные компьютеры, становится тепло. Для решения данной проблемы администрации вуза необходимо предпринять все меры для создания нормальных температурных режимов в помещениях, а преподавателям – проявлять настойчивость и добиваться поставленных целей. Нужно следовать поговорке «Если на доброе дело зовёшь – зови не уставая». Для предотвращения конфликтных ситуаций на первых занятиях необходимо сразу обговорить условия взаимодействия преподавателя и студентов по этому вопросу. При этом стоит акцентировать внимание на том, что верхняя одежда стоит очень дорого, и поэтому её нужно беречь, так как родители у большинства работают на предприятиях агропромышленных комплексов, где зарплаты ниже по сравнению с промышленными предприятиями городов, и возможности покупать новую одежду у них нет.

Когда действительно бывает холодно (за окном минус 30 и ниже), тогда можно разрешить позаниматься в верхней одежде, и ничего предосудительного в этом нет. Студенты всегда с благодарностью воспринимают этот жест доброй воли педагога. Здоровье превыше всего!

Воспитание патриотических чувств у молодёжи нужно осуществлять не эпизодически, а ежедневно и ежечасно при каждом удобном случае. И большую роль при этом могут сыграть культурные мероприятия, проводи-

мые не только вузом на общих мероприятиях, но и организованные кураторами – на кураторских часах, при посещении музеев, выставок, спектаклей, просмотра кинофильмов и др.

При проведении лекционных и практических занятий каждый преподаватель может подобрать такие примеры, которые будут способствовать формированию патриотических чувств у обучаемых по отношению к вузу, где они приобретают знания, умения и навыки, к городу, где находится вуз, а также месту от куда они приехали и т. д. Так, например, при сравнении уровня развития информатизации в различных странах лектор приводит такой пример: «Наша страна по сравнению с западными странами отстала более чем на 20 лет, однако темпы внедрения вычислительной техники и развития информатизации у нас в два раза выше по сравнению с ними». Этот пример позволяет сформировать чувство гордости за нашу страну и её людей, которые, несмотря на политическое давление со стороны стран Запада, введение различных экономических санкций, достигают значительных успехов в области развития информатизации общества.

Таким образом, культура и патриотизм неразделимы, они идут всегда вместе и оказывают влияние друг на друга.

Список литературы

1. Культура. Материал из Википедии – свободной энциклопедии. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Культура>.
2. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 2. – М.: Рус. яз., 1989. – 779 с.
3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского: в 4 т. Т. 3. – М.: Рус. яз., 1989. – 555 с.
4. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 1: А-З. – М.: Рус. яз., 1989. – 699 с.
5. Информатика: учеб. / под ред. Н. В. Макаровой. – 3-е перераб. изд. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 768 с.

Волонтерская деятельность как фактор развития патриотизма в студенческой среде

А. А. Зыкова

Вятский государственный университет

В статье автор показывает примеры использования добровольчества в патриотическом внеаудиторном воспитании студентов высших учебных заведений, связи волонтерства с патриотизмом и направления волонтерства, развиваемые в Вятском государственном университете.

С 2017 года 5 декабря – День добровольцев России. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в ноябре 2017 года подписал указ об установлении данного праздника. Это говорит о том, что добровольчество активно развивается в нашей стране, приобретает все большую ценность и важность.

Волонтеры – это люди, которые тратят свое свободное время на благо общества. Во Всемирной декларации добровольцев сказано, что они имеют право посвящать свой талант, время, энергию индивидуальным и коллективным акциям, не ожидая за это вознаграждения. Да, во всем мире волонтерство очень ценится. Встречаются различные проявления: будь то помощь жителям стран третьего мира, помощь странам, где произошли стихийные бедствия, или борьба за экологическое благополучие и т. д. Действительно, есть глобальные проблемы, с которыми непременно нужно бороться, и волонтеры в этом играют немаловажную роль. Но прежде чем перейти к решению этих проблем, нужно с чего-то начинать.

Для страны труд волонтеров имеет большое значение: как с точки зрения экономики, социальной жизни, так и с точки зрения личностного развития каждого гражданина в отдельности.

Для студентов России добровольчество начинается с внеурочной деятельности в университете на благо общества. Волонтеры посвящают свое время различным направлениям работы: социальному (помощь малозащищённым группам лиц, таким как инвалиды, ветераны, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и т. д.), событийному (поддержка различных мероприятий: форумов, конкурсов, семинаров и др.), волонтерству в чрезвычайных ситуациях, экологическому и др.

Добровольческая деятельность формирует такой склад ума у молодежи, когда человек осознает свою ответственность за окружающую действительность. Сначала это ограниченная территория ответственности: будь то университет, факультет, какая-либо группа лиц или отдельное мероприятие. Затем территория ответственности может расширяться вплоть до всероссийского и всемирного уровней (конечно же, это зависит от индивидуальных возможностей каждого человека в отдельности).

Однако, по сути, уровень мероприятий не важен. Мы все живем в России, учимся и работаем в своем городе, нас окружают близкие, знакомые и такие же граждане страны. На нас лежит ответственность за окружающую действительность, ведь мы создаем мир, в котором хотим жить. Итак, тематика конференции: патриотическое воспитание. Но что такое патриотизм? Многие исследователи задавались этим вопросом и писали труды, статьи. По мнению автора, определять патриотизм просто как «любовь к родине (Родине)» – это очень расплывчато и неконкретно. Однако можно много рассуждать и определять, но в сухом остатке мы получаем результат каких-то конкретных действий! Какие это действия?

Автор считает, что добровольчество – это одна из граней емкого термина «патриотизм». Добровольцы стремятся сделать страну и мир вокруг себя лучше. Это может проявляться в различных формах: осчастливить детей и стариков, создать комфортные условия для окружающих, помочь в трудной ситуации нуждающимся, спасти природу или не дать людям забыть о чем-то важном.

Для подтверждения тезисов можно привести конкретный пример. Из всех направлений добровольчества самое прямое отношение к патриотизму имеют «Волонтеры Победы». Это добровольческое движение, которое к концу 2017 года насчитывало более 180 000 участников-активистов (по данным сайта волонтерыпобеды.рф).

Движение было сформировано в 2015 году к 70-летию победы в Великой Отечественной войне. Нельзя оставлять без внимания тот факт, что при обращении к теме Великой Отечественной войны с точки зрения патриотизма нужно быть очень осторожным. В эпоху активного распространения информации, порой непроверенной, молодежь может столкнуться с так называемым псевдопатриотизмом. Он проявляется на фоне шумихи и ажиотажа (в современной терминологии мы можем обозначить это явление как «хайп») вокруг Великой Отечественной войны. Это происходит из-за неправильной расстановки приоритетов, неправильного понимания итогов войны, однобокости в освещении событий и т. д. Молодежи бывает сложно прочертить границу между тем, что верно и что ложно. Это действительно сложная и актуальная проблема, требующая своей разработки и решения.

По мнению автора, движение «Волонтеры Победы» было создано специально, чтобы задать вектор правильного понимания значения и итогов Великой Отечественной войны.

Волонтеры Победы реализуют множество направлений деятельности: помощь ветеранам, благоустройство памятных мест, всероссийские исторические квесты, дни единых действий (Дерево победы, Свеча памяти, Письмо победы, Георгиевская ленточка и др.), сопровождение парадов победы в городах, создание центров «Волонтеры Победы».

Есть очень продуктивные и практические направления, есть современные и информационные. Это здорово, потому что в XXI веке нельзя ограничиваться старыми подходами, нужны новшества, чтобы активизировать молодежь, сохранить память. Например, всероссийские исторические

квесты – это новый современный формат командной игры, который направлен на своеобразный ликбез по Великой Отечественной войне.

Таким образом, движение «Волонтеры Победы» выполняет много важных задач. Продуктивность выполнения этих задач зависит от конкретного штаба «Волонтеров Победы».

В Кировской области штаб существует на базе «Регионального центра подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания Кировской области». В данный момент штаб находится в состоянии развития, все активнее подключается в общероссийскому движению. Особенно активная работа ведется в районах Кировской области с участием школьников.

Привлечение студентов к данной деятельности – это также приоритетная задача. По мнению автора, именно студенты могут являться движущей силой движения «Волонтеры Победы». Во-первых, студенты по большей части совершеннолетние, соответственно, у них повышенная степень ответственности, а значит, им можно поручать более сложные задачи. Во-вторых, сравнив распорядок дня школьников и работающей молодежи, можно прийти к выводу, что у студентов есть больше потенциально свободного времени для добровольчества. Ну и в-третьих, волонтерство поможет выработать им компетенции и навыки, которые могут быть полезны в будущем.

В Вятском государственном университете ставится вопрос о создании штаба «Волонтеров Победы». Имеются необходимые ресурсы (технические, кадровые, финансовые). Добровольчество в ВятГУ уже достаточно развито, популярно, активистов становится все больше. Соответственно, студентам будет интересно попробовать себя в новом направлении деятельности и самим создавать добровольческий контент.

И первые шаги уже предприняты. Студенты ВятГУ принимали участие в акции «Георгиевская лента», помогали в организации исторических

квестов, пройдя отбор, ездили помогать на Всероссийских Парадах Победы в Москве и Севастополе.

Таким образом, при создании штаба «Волонтеров Победы» в ВятГУ патриотическое воспитание студентов станет более многогранным и осознанным. Можно не ограничиваться ресурсами одного университета и привлекать к участию в данном движении студентов всего города.

Итак, волонтерство, или добровольчество, действительно является важным фактором в патриотическом воспитании студентов. Это воспитание может происходить как на подсознательном уровне, так и проявляться во вполне конкретных действиях.

Из опыта работы по формированию патриотической направленности у молодёжи на примере организации тематических кураторских часов

О. А. Казакова

Вятская государственная сельскохозяйственная академия

В статье представлен опыт работы по организации и проведению тематических кураторских часов по патриотическому воспитанию молодёжи с активным привлечением обучающихся к созданию их содержания.

Воспитание как особое общественное и педагогическое явление представляет собой целостный, специально организованный процесс, направленный одновременно на образование и на формирование личности. Этот процесс начинается в семье, в школе и продолжается в высшем учеб-

ном заведении. Успешность формирования личности в учебном процессе вуза во многом зависит от ценностных ориентаций современной молодёжи. Именно поэтому высшая школа всё время находится в поиске оптимальных путей педагогического воздействия на обучающихся. В связи с этим в высшем учебном заведении особую роль и значение приобретает институт кураторства.

Термин «куратор» происходит от латинского слова *curator* и переводится как попечитель, т. е. как лицо, которому поручено наблюдать за осуществлением какой-либо работы.

С точки зрения современной педагогики кураторство является эффективной и во многих учебных и внеучебных ситуациях незаменимой системой активного взаимодействия преподавателя и обучающихся, так как органично сочетает в себе элементы обучения и воспитания, коллективные и индивидуальные формы и методы работы и, конечно, способствует формированию нравственных качеств личности и профессиональной компетентности будущих специалистов.

Важнейшей составной частью нравственного воспитания является патриотическое воспитание. Актуальность разговора о патриотическом воспитании современной молодёжи обусловлена политическими, идеологическими переменами, произошедшими в нашей стране и на международной арене, изменением моральных норм и ценностей и связана с защитой национальных интересов России. Понятие патриотизма не является новейшим для человечества.

Под патриотизмом (в переводе с греческого языка – отечество, Родина) с древнейших времён понимали любовь к Родине, готовность служить её интересам и способствовать её успехам и процветанию. Патриотическое воспитание как цельное педагогическое понятие включает в себя обязательные компоненты:

1) целенаправленность. Сегодня патриотическое воспитание должно формировать у молодёжи государственное сознание, верность и преданность своему Отечеству, готовность выполнять свой гражданский долг в процессе осуществления профессиональной и общественной жизни;

2) содержание, т. е. активное освоение знаний о культуре и истории своей Родины, её достижениях (в том числе и для прогресса всего человечества);

3) систему организованных мероприятий, где в совместной деятельности, общении происходит взаимодействие воспитателя с воспитанниками, что и способствует формированию и раскрытию нравственно-гражданских качеств личности.

Одной из самых распространённых форм организации воспитательной работы куратора является кураторский час. Во время их проведения преобладает более свободная форма общения обучающихся с преподавателем и друг с другом, чем на учебных занятиях; развитие личности происходит более незаметным путём в результате одновременного воздействия слова, положительных примеров и образцов поведения самого педагога и членов студенческой группы.

Во время ознакомления в начале учебного года с автобиографическими данными студенческой группы ЭЭб-210 нами было отмечено, что большинство из них являются жителями различных районов Кировской области. Будучи глубоко убежденными, что патриотическое воспитание начинается с познания ценности своей малой родины (село, деревня, район, улица и т. д.), мы предложили своим подопечным совершить виртуальное путешествие по нашей области и познакомиться с её достопримечательностями. Студентам было дано задание подготовить фотографии, слайды и составить небольшой рассказ о месте своего рождения, его интересных особенностях. Во время кураторского часа наша группа совершила увлекательное, пронизанное искренними эмоциями путешествие по следующим районам Кировской облас-

ти: Малмыжский, Опаринский, Лузский, Унинский, Пижанский, Орловский; а также в города Шарья, Салехард.

Мы познакомились с родными улицами, школами членов группы, с красивейшими природными уголками, церквями, градообразующими предприятиями и т. п. После каждого просмотра слайдов, фотографий, который сопровождался небольшими поэтическими рассказами, мы вступали в дискуссию, задавали друг другу вопросы, чтобы получить дополнительную информацию о своём родном крае.

Патриотическое воспитание невозможно без включения молодёжи в посильную и доступную общественно-гражданскую деятельность. Именно в ней происходит формирование высших нравственных чувств и качеств, таких как верность и гордость за Родину и её достижения, уважительное отношение к её истории, забота об её интересах, сохранение исторической памяти и т. п. Поэтому на одном из кураторских часов мы встретились с ребятами нашего инженерного факультета, которые принимали участие в поисковой деятельности на местах сражений времён Великой Отечественной войны. Живой пример ровесников обладает исключительными возможностями образно-эмоционального воздействия на духовную сферу личности молодого человека и обязательно должен быть использован в воспитательном процессе.

Итак, можно сделать следующие выводы:

1. К важнейшим условиям осуществления патриотического воспитания следует отнести опору на творческую активность и инициативность самих обучающихся, студенческих коллективов. Чем большую активность проявляет сама молодёжь, тем содержательнее и значимее для них становятся события, в подготовке и проведении которых они принимали непосредственное участие.

2. Организация патриотического воспитания важна для личности самого педагога, для его педагогического и гражданского самосовершен-

ствования. Личная заинтересованность и равнодушие человека всегда являются достойными образцами для подражания. Только при этих условиях деятельность куратора окажет существенное влияние на воспитание личности обучающихся и станет неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса вуза.

Список литературы

1. Басков В. Н. Роль куратора в патриотическом воспитании студенческой молодёжи // Патриотическое воспитание студенческой молодёжи: традиции и инновации: сб. материалов IV регион. науч.-практ. конф. кураторов (воспитателей) образовательных организаций (высш. и сред. проф. образования). – Саратов: Изд-во Саратов. гос. техн. ун-та им. Гагарина Ю. А., 2016. – С. 6–7.

2. Болотин А. Э., Литвинов Н. В. Психолого-педагогические условия, необходимые для повышения эффективности военно-патриотического воспитания молодёжи Крыма // Научно-методические и социальные аспекты психологии и педагогики: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. Ч. 2. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 66–68.

3. Марков К. В. Теоретические основы воспитания патриотизма у студентов учебного военного центра // Образование и воспитание. – 2017. – № 1. – С. 65–69.

Воспитание уважения к России у иностранных обучающихся через приобщение к студенческому сообществу

Е. В. Кипрская, Е. В. Шарапова

Кировский государственный медицинский университет

Статья посвящается проблеме адаптации иностранных обучающихся в вузах Российской Федерации как одной из стратегий привлечения иностранных студентов. Анализируются основные составляющие программы адаптации, реализуемой в Кировском ГМУ. Особое внимание уделяется такому компоненту кросскультурной коммуникации, как формирование положительного образа России в глазах иностранных студентов.

В мае 2017 года президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам был принят приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», ключевая цель которого – повысить привлекательность и конкурентоспособность российского образования на международном рынке образовательных услуг и таким образом нарастить сырьевой экспорт Российской Федерации.

Согласно положениям приоритетного проекта, количество иностранных студентов – один из критериев успешности вуза на мировом рынке образовательных услуг. Мы все знаем, что, приезжая в Россию, каждый студент сталкивается с новыми условиями жизни, погружается в непривычную для него социокультурную среду, в которой зачастую приходится искать новые ориентиры, знакомиться с непривычными ему нормами и ценностями, а также моделями поведения.

Опыт зарубежных университетов, давно принимающих иностранных обучающихся, показывает, что в спектр оказываемых услуг, помимо образовательных и организационных (оформление документов), входит также помощь и поддержка иностранным студентам в адаптации к новой социокультурной среде. Наличие в вузе системы такой поддержки способствует успеху обучения студентов и повышает рейтинг университета. Однако для многих российских университетов, в том числе и для нашего, помощь в адаптации – это новый фронт работ, поэтому в настоящий момент актуален вопрос: «Какую именно помощь должен оказывать вуз в этом процессе и что это такое вообще?»

Адаптация в узком смысле – это процесс приспособления индивида к новой образовательной и социокультурной среде, в результате которого должна быть достигнута совместимость индивида с этой средой, должны быть усвоены новые «способы выживания» – определенные знания и нормы поведения.

Хочется отметить, что Кировский ГМУ был первым принимающим иностранцев вузом в нашем городе. Будучи первопроходцами, пионерами в этой сфере деятельности, сотрудники и преподаватели Кировского государственного медицинского института были вынуждены создавать систему адаптации эмпирическим путем.

Поскольку в настоящий момент обучение всех без исключения граждан, в том числе и иностранных, ведется на русском языке, то будущим абитуриентам-иностранцам необходимо пройти подготовку к поступлению в Центре довузовской подготовки (далее – ЦДП) Кировского ГМУ.

Особенно хотелось бы акцентировать внимание на организации в нашем университете работы с вновь прибывшими иностранными обучающимися, поступившими в Центр довузовской подготовки. Как известно, в Кировском ГМУ обучение иностранных граждан осуществляется на русском языке. Поэтому практически все потенциальные студенты проходят

через ЦДП. Прием, встреча и сопровождение, психологическая поддержка и осуществление миграционного учета иностранных обучающихся – все это элементы первичного адаптационного проекта, претворяемого в жизнь сотрудниками отдела международных связей Кировского ГМУ.

В результате обобщения и систематизации полученного опыта приема иностранных граждан на обучение возникла необходимость систематизации разрозненных адаптационных мероприятий, сведения их к «общему знаменателю». Итогом проведенной работы явилась Программа адаптации иностранных обучающихся в Кировском ГМУ, созданная сотрудниками отдела международных связей в 2017 году.

Каким образом теория претворяется в практику? Из каких конкретных мероприятий состоит принятая программа?

Приведем в пример уже работающие механизмы.

1) Электронные источники информации:

- сайт Университета на английском языке, содержащий полезную и актуальную для иностранных обучающихся информацию;
- группа «ВКонтакте. Иностранные студенты» как путь информирования и способ двусторонней связи с иностранными обучающимися.

2) Программа первичной адаптации:

- составлена по аналогии с подобными программами в зарубежных вузах (Orientation Week, Welcome Week, Welcome Days), имеет цель – максимально подготовить новичков к жизни и учёбе за границей, конкретно в Кировском ГМУ;
- разработаны планы бесед-инструктажей Welcome Talk, дающих самую важную информацию о жизни и учебе в России, конкретно в г. Кирове.

3) Консультационная служба (Counseling)

В нашем университете подобного совета нет. Фактически данную работу выполняет отдел международных связей. Именно он осуществляет первичную консультацию по всем вопросам, которые возникают у иностранных обучающихся в процессе обучения.

4) Культурно-экскурсионная программа

Иностранным обучающимся нашего университета также помогают организовать досуг, участвовать в культурно-экскурсионной программе, цель которой – сформировать положительный образ г. Кирова и Кировской области, познакомить их с достопримечательностями нашего города и региона. Для иностранных обучающихся организуются экскурсии, походы в музеи, театры, концертные залы, посещение различных культурных и спортивных мероприятий.

Расширенная программа адаптации включает в себя следующие мероприятия.

- Курсы лекций по русской культуре

Цель этого курса – формирование межкультурной компетенции. Предполагается, что именно в рамках этого курса иностранные студенты знакомятся с теми аспектами ценностно-нормативной системы русской культуры, с которыми они имеют дело в повседневной жизни. Информация о русской культуре даётся в сравнении с особенностями родной культуры студентов.

Впоследствии предполагается прочесть цикл открытых лекций, например «Феномен русской культуры», цель которого несколько иная – сформировать положительное отношение к России, русским и русской культуре. В рамках этого курса иностранных студентов знакомят с достижениями россиян в разных сферах деятельности: в науке, философии, искусстве, литературе, знакомят с национальными героями и историческими фигурами России.

Такие курсы могут предлагаться не только иностранным, но и российским студентам и преподавателям, а также сотрудникам Кировского ГМУ, работающим с иностранцами.

- Студенческий интерклуб (Клуб интернациональной дружбы, КИД)

Особенность КИДа состоит в том, что это не разговорный языковой клуб, а своего рода экспериментальная площадка для реализации специ-

ально разрабатываемых интернациональных студенческих программ (по аналогии с зарубежными проектами “Spotlight on Russian culture”, «Встречи на перекрёстке культур»), целями которых являются: расширение блока знаний о русской культуре, знакомство с особенностями других культур, формирование терпимого отношения к культурным различиям, а также интеграция иностранцев в студенческую среду.

На встречах клуба могут обсуждаться самые различные аспекты культур, проходить дискуссии на актуальные темы, организовываться мастер-классы и встречи с интересными людьми. Помимо этого КИД может проводить для иностранцев праздники на адаптированном (упрощенном) русском языке, например «День русской народной культуры», с тем чтобы студенты могли не только наблюдать, но и понимать, что происходит.

Участвуя в мероприятиях клуба, иностранные студенты смогут лучше интегрироваться в российское студенческое сообщество. Помощь в интеграции необходима, так как практика показывает, что студентам-иностранцам бывает нелегко найти друзей в чужой стране. Наличие же друзей из числа российских студентов важно для успеха адаптации и интеграции иностранцев. «Русские друзья» оказывают поддержку, являются «проводниками» культуры, в некотором смысле – «инструментами» успешной адаптации.

- Цикл лекций по истории, посвященный победе Советского Союза во Второй мировой войне

В апреле 2018 года Отдел международных связей Кировского ГМУ совместно с кафедрой гуманитарных и социальных наук планирует прочесть цикл лекций на русском и английском языках. Этот цикл будет посвящен Великой Отечественной войне и роли советского народа в великой победе над фашизмом. Целью проведения этих мероприятий является развенчание складывающихся в мировом сообществе мифов о ведущей роли США в победе во Второй мировой войне.

Если взглянуть на процесс адаптации шире (больше, чем просто социокультурная адаптация) и констатировать, что новая среда имеет свои культурные особенности, то можно считать, что адаптация иностранных студентов в российских вузах – это и адаптация к русской культуре, истории и традициям.

Важнейшим компонентом кросскультурной коммуникации является формирование положительного образа России в глазах иностранных студентов. Не теряя своей гражданской идентичности, сохраняя любовь к своей Родине, каждый иностранный студент получает уникальную возможность окунуться в русскую культуру, принять и понять ее, стать не просто высококвалифицированным специалистом у себя на родине, но и «послом русского языка» в мире. Любовь ко «второй Родине» приходит к иностранному обучающемуся через изучение языка, истории, культуры, через понимание обычаев и традиций России, через вовлечение в студенческую жизнь.

**Воспитательная среда вуза как фактор развития
профессионально важных качеств и мотивации
к профессиональной деятельности у студентов медицинского вуза**

Л. А. Копысова

Кировский государственный медицинский университет

В статье рассматриваются вопросы влияния воспитательной среды вуза на формирование профессионально важных качеств обучающихся. Особое внимание уделено вопросам развития мотивации к профессиональной деятельности через организацию внеаудиторной работы со студентами, в частности социальное проектирование и волонтерство.

Важным элементом психолого-педагогического сопровождения подготовки медицинских кадров в вузе является развитие у студентов мотивации к учебной и профессиональной деятельности.

Основной механизм формирования и развития профессиональных мотивов заключается в том, что в процессе подготовки и профессионализации потребности личности «находят свой предмет в деятельности». При этом затрагиваются важные механизмы нравственного развития личности в ходе профессиональной подготовки и деятельности.

Исходя из этого в Кировском ГМУ разработана и успешно реализуется программа развития мотивации учебной и профессиональной деятельности у обучающихся в медицинских вузах.

Мотивация к профессиональной деятельности медицинских работников рассматривается как совокупность профессионально важных ценностных ориентаций, мотивов, побуждений личности к осуществлению как непосредственно врачебной деятельности, так и реализации её гуманистических аспектов в ходе профессиональной и других видов деятельности в медицинской сфере.

Пути развития мотивации к профессиональной деятельности у обучающихся в медицинском вузе являются:

- мероприятия по развитию мотивации к профессиональной деятельности у студентов;

- повышение психолого-педагогической компетенции и воспитательной активности управленческого и преподавательского состава вуза;

- совершенствование учебно-материальной базы образовательного процесса;

- применение новых технологий обучения и воспитания.

Для развития мотивации к учебной и профессиональной деятельности обучающихся в медицинском вузе важно учитывать такой фактор, как воспитательная среда вуза, которую мы понимаем как совокупность условий, созданных в университете и влияющих на состояние мотивации обучающихся.

В процессе развития мотивации у обучающихся в медицинском вузе всем участникам образовательного процесса: руководителям, сотрудникам, педагогам – необходимо особое внимание обращать на создание и совершенствование воспитательной среды как существенного средства педагогического воздействия. При этом в зависимости от характера мотивационной среды могут вырабатываться четыре основные линии поведения по развитию мотивации: инициативная, исполнительская, потребительская, отсутствующая [1].

Процесс психолого-педагогического сопровождения развития учебной и профессиональной мотивации студентов вуза включает четыре этапа:

этап актуализации мотивации, возникновения побуждения – выбор профессии медика (довузовская подготовка, первый курс обучения в вузе);

этап целеобразования и выбора действий по достижению цели – получению профессии медика (второй-третий курсы обучения);

этап реализации действий (учебных и профессиональных) в соответствии с доминирующими мотивами (четвертый-пятый курсы обучения);

этап оценки результата деятельности, на котором происходит: констатирование успеха (неуспеха), интерпретация причин успеха (неуспеха), переход к новым мотивам (выпускной курс).

Эффективность деятельности, наряду с количественной характеристикой мотивации, обусловлена и ее качественной характеристикой по принципу внутренней мотивации и мотивации, обусловленной внешними факторами. Если для обучающегося в вузе деятельность медика значима сама по себе, он получает от нее удовлетворение, стремится самореализоваться именно в ней, то правомерно вести речь о наличии у него внутренней мотивации [2].

Если профессиональная деятельность побуждается заработком, престижем и т. д., то речь идет о внешних факторах мотивации (стимулах) – внешне организованной мотивации. Внешние стимулы дифференцируются на положительные и отрицательные [3].

Основным путем развития мотивации учебной и профессиональной деятельности в процессе медицинского образования являются организованные педагогические взаимодействия, прежде всего дидактического и воспитательного плана, с акцентом на формировании положительной внутренней мотивации и нравственно-профессиональной направленности личности, включая два ведущих направления: первое – оптимизация обучения, направленная на активизацию учебно-познавательной, профессиональной деятельности, второе – повышение эффективности воспитательного процесса в медицинском вузе.

Применив теорию А. Н. Леонтьева к анализу процесса формирования и развития мотивов профессиональной деятельности [4] у обучающихся в медицинском вузе, следует определить, что он будет включать:

сдвиг мотива на цель трудовой деятельности, в результате чего обучающийся находит «свой» предмет деятельности;

«принятие» обучающимся профессии медика и нахождение личностного смысла в этой деятельности;

формирование целостного поведения обучающегося – будущего медицинского работника как результат развития профессиональной мотивации.

При изучении мотивационной стороны процесса подготовки обучающегося в медицинском вузе следует учитывать двойственную природу ценностей [5], предполагающую совокупность производительной и потребительской систем в структуре мотивации личности.

Особое значение имеет наличие в структуре профессионально развивающейся личности врача мотивации профессионального самосовершенствования. Она включает три компонента: отношение к своей профессии; отношение к себе как профессионалу; отношение к самосовершенствованию в профессиональной сфере.

Развитие мотивации к профессиональной деятельности у обучающихся является существенным элементом и фактором эффективности

управления медицинским вузом и осуществления в нем образовательного процесса.

Интегрированным критерием эффективности развития мотивации к профессиональной деятельности у обучающихся в медицинском вузе является личностная позиция участников образовательного процесса в медицинском вузе (преподавателей, обучающихся, руководителей, других должностных лиц), включающая социально- и личностно-ценностные ориентации и мотивы личности, оказывающие влияние на создание социально-культурной, воспитательной среды образовательной деятельности в медицинском вузе [6].

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образования закреплена во вступившем в действие в декабре 2012 года Федеральном законе РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нами разработаны документы, регламентирующие организацию воспитательной работы в университете: «Концепция воспитания обучающихся Кировской ГМА», «Педагогическая программа развития мотивации профессиональной деятельности у обучающихся в медицинском вузе», «Программа патриотического воспитания», «Программа формирования здорового образа жизни».

В основу организации воспитательной деятельности мы положили направления, определенные на федеральном уровне Стратегией и Основами государственной молодежной политики в Российской Федерации, особо выделив: воспитание гражданина и патриота, вовлечение молодых людей в социальную практику, развитие созидательной активности, формирование ценностей здорового образа жизни [1].

В основу деятельности органов студенческого самоуправления положен проектный подход. Проект «Ключик к сердцу», получал неоднократную поддержку администрации г. Кирова. В рамках проекта студенты посещают детей, находящихся на лечении в стационаре Кировской област-

ной детской клинической больницы, НИИ гематологии и переливания крови, Центра травматологии, ортопедии и нейрохирургии. В свободное от лечебных процедур время пациенты под руководством волонтеров Кировского ГМУ оформляют открытки, рисуют цветным песком, лепят из пластилина и теста, вырезают, раскрашивают и многое другое. Примером социальных проектов, погружающих студентов в будущую профессию, являются проекты студентов стоматологического факультета «Здоровая улыбка» и «Стоматологи – детям», педиатрического факультета – «Тёплый дом» и «Школа здорового сердца». Среди студенческих проектов особую роль в развитии мотивации к будущей профессиональной деятельности играет созданный в университете добровольческий центр «Благодарю». Центр занимается серьезной профилактической, антинаркотической и волонтерской работой, сотрудничая с Федеральной службой по контролю за оборотом наркотиков Кировской области. Очень значимыми из реализуемых студентами проектов являются социальный проект «Двуликая энергия», в рамках которого волонтеры встречаются с обучающимся общеобразовательных школ, средних профессиональных и высших учебных заведений и рассказывают им о вреде энергетических напитков, а также проект «ABO», направленный на пропаганду и организацию донорского движения.

В 2016 году были подведены итоги городского конкурса социальных проектов, победителем которого стал проект студентов университета «Волонтеры Гиппократы». Победа в конкурсе стала стартом развития добровольчества в сфере здравоохранения региона и началом работы движения волонтеров-медиков Кировской области.

В 2017 году победителями в конкурсе Росмолодёжи стали проекты волонтеров-медиков «Жить», посвященный решению проблем тяжелобольных детей, и «Рука помощи», направленный на организацию поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья.

Накопленный практический опыт позволяет сделать вывод, что социальное проектирование является эффективным механизмом формирования

и развития у студенческой молодежи мотивации к дальнейшей профессиональной деятельности и позволяет включать студентов в созидательную, социально ориентированную работу, развивать личностные качества, необходимые медицинскому работнику: гуманизм, милосердие, терпимость, инициативность и самостоятельность.

Мы четко понимаем, что будущий врач – это прежде всего гражданин и патриот своего Отечества. Именно поэтому в «Концепции воспитания обучающихся Кировской ГМА» патриотическое воспитание признано приоритетным направлением. Система патриотического воспитания университета ориентирована на формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи: ценностей национальных и государственных, нравственных, профессиональных и семейных. Основные положения разработанной нами «Программы патриотического воспитания» могут успешно реализовываться через образовательный процесс, который мы понимаем как единство воспитания и обучения.

При формировании системы духовно-нравственных ценностей широко практикуются научные студенческие конференции, дискуссии и круглые столы, посещение выставок, экскурсии в музей истории университета, встречи выпускников «20 лет спустя», празднование Дня университета. Дни официальных государственных праздников Российской Федерации традиционно отмечаются студентами и преподавателями Кировского ГМУ в форме торжественных мероприятий, форумов, концертов, митингов. Университет стал организатором масштабного городского мероприятия – концерта для ветеранов Великой Отечественной войны «Песни Великой Победы», подготовленного силами творческих коллективов вуза. Студенческими объединениями были разработаны и реализованы социально значимые проекты и мероприятия в сфере гражданско-патриотического воспитания: «Семейные фотохроники», «Великая Отечественная война – как это

было», «Я горжусь!», «Ветеран живёт рядом», автопробег по местам расположения в г. Кирове госпиталей в годы войны и многое другое [7].

Развитию системы патриотического воспитания способствует и деятельность центра художественно-эстетического воспитания университета: встречи с писателями-земляками, постановка социальных спектаклей, проведение тематических фестивалей «Студенческая весна», проведение фестивалей национальных культур, фольклорных праздников. Физкультурно-спортивный и студенческий спортивный клубы проводят соревнования по различным видам спорта, направленные на формирование уважения к истории нашего Отечества, альма-матер и культуры межнационального общения: соревнования по дартс, посвященные памяти заведующего кафедрой физкультуры В. А. Дуркина, «Кубок Победы» по волейболу, «Кубок наций» по мини-футболу, Кубок по мини-футболу, посвященный памяти И. В. Шешунова.

В вопросах формирования мотивации к профессиональной деятельности, духовно-нравственной культуры будущих врачей огромную роль играет Министерство здравоохранения Российской Федерации, ежегодно организуя фестиваль спорта студентов медицинских и фармацевтических вузов России «Физкультура и спорт – вторая профессия врача», Всероссийский фестиваль искусств студентов-медиков и медицинских работников. Министерство здравоохранения региона всемерно способствует ранней профориентации студентов и развитию профессионально важных качеств будущих специалистов, организуя встречи с министром здравоохранения Кировской области, врачами медицинских организаций, обеспечивая достойный уровень для прохождения производственной практики студентов, участвуя в мероприятиях университета.

Большую роль в организации воспитательной работы, в педагогическом сопровождении деятельности органов студенческого самоуправления играют преподаватели университета. Именно поэтому нами организованы цикл тематического усовершенствования «Организация воспитательной

работы в вузе», работа «Школы молодого преподавателя», работа Совета кураторов. В последние четыре года в развитие системы воспитательной работы неоценимый вклад вносит созданный по инициативе Кировского ГМУ Совет проректоров по воспитательной работе при Совете ректоров вузов г. Кирова.

Задача медицинского вуза – выпускать не просто высококвалифицированного специалиста, но еще и разносторонне развитого профессионала своего дела. Именно студенческие годы становятся той платформой, которая помогает развить профессионально-творческое мышление, раскрыть в себе управленческие и организаторские способности и научиться применять их в будущей профессиональной деятельности.

Только совместная систематическая работа по патриотическому воспитанию, проводимая через учебные дисциплины и во внеучебное время всеми субъектами образовательного процесса, может дать положительный результат: формировать и развивать чувства любви и уважения к своей профессии, Родине, причастности к ее истории, гордости за историческое прошлое и настоящее.

Список литературы

1. Копысова Л. А. Концепция развития мотивации профессиональной деятельности у студентов медицинских вузов // Российский научный журнал. – 2011. – № 5(21). – С. 141–146.

2. Копысова Л. А. Педагогическое сопровождение подготовки и воспитания обучающихся в медицинских вузах // Российский научный журнал. – 2010. – № 5. – С. 130–135.

3. Биомедицинская этика / под ред. В. И. Покровского. – М.: Медицина, 1997.

4. Абульханова-Славская К. А. Личность в процессе деятельности и общения // Психология личности: Хрестоматия. Т. 2. – Самара: Изд. дом «БАХРАХ», 1999. – С. 301–330.

5. Платонов К. К. Личность в медицине // Этико-психологические проблемы медицины. – М.: Медицина, 1978. – С. 29–30.

6. Копысова Л. А. Система воспитания в вузе как условие обеспечения качества медицинского образования // XXI век: Человек. Общество. Наука: сб. науч. ст. Вып. 10. – СПб.: Лема, 2011. – С. 80–91.

7. Копысова Л. А. Приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания вуза // Совершенствование воспитательной работы в вузе: сб. ст. II Межвузов. науч.-практ. конф. – Киров, 2016. – С. 33–36.

Использование ресурсов СНО и часов куратора для патриотического воспитания студентов

О. Л. Короткова, О. С. Медведицына

Кировский государственный медицинский университет

В статье рассматриваются как общие пути патриотического воспитания молодежи, так и отдельные формы и методы его реализации с использованием ресурсов, имеющихся в арсенале преподавателя вуза.

Формирование чувства патриотизма является одним из наиболее актуальных и востребованных аспектов нравственного воспитания молодежи, причем востребованность в настоящий момент является обоюдной: как со стороны государства, так и со стороны общества и самой молодежи, в частности. Патриотизм воспринимается, с одной стороны, как выраженное позитивное отношение к отечеству, ограничивающееся уровнем эмоцио-

нального отражения, проявления в абстрактной форме любви к природе, родному краю, отчему дому, к картинам детства и т. д., а с другой – отражает еще и деятельностный момент, побуждает индивида к активным действиям, поступкам на благо своей Родины.

Патриотическое воспитание может реализовываться разными путями: качественное обновление содержания и методики преподавания учебных дисциплин; повышение количества и качества проводимых мероприятий по патриотическому воспитанию во внеучебное время; обеспечение комплексного подхода к содержанию и организации патриотического воспитания; обеспечение воспитательного примера личности преподавателя. Сложное и многоаспектное содержание патриотического воспитания ставит перед педагогами первоочередную задачу – подбор методов и средств данного вида воспитания.

Работа по патриотическому воспитанию должна начинаться с анализа уровня патриотической активности первокурсников. Студенты-первокурсники, как правило, имеют разный уровень патриотической воспитанности – от явно низкого и даже отрицательного отношения к патриотизму до ярко выраженной гражданской позиции. Поэтому при планировании патриотического воспитания необходимо учитывать качественный состав студенческого сообщества. Здесь большая роль должна отводиться кураторам.

Большой воспитательный эффект имеет такая форма работы куратора со студентами, как создание творческих проектов о своём родном крае. В основе метода творческих проектов лежит развитие познавательных способностей студентов, умение работать с литературой, отбирать и систематизировать материал, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление. Студентам предлагается подготовить презентацию о своей малой родине, природе, культуре, традициях родного края, знаменитых и интересных людях, своей школе, учителях, одноклассниках. Задание обычно ставится в преддверии зимних каникул для того,

чтобы студенты имели, с одной стороны, достаточно времени для подготовки проекта, а с другой – могли при поездке домой подготовить дополнительный материал. Как правило, в подготовке каждого проекта принимает участие не более двух студентов, что позволяет даже про один и тот же населенный пункт, район подготовить разные презентации. Затем, во время часов куратора, студенты презентуют свои проекты в присутствии одной группы (максимум двух). Как правило, студенты с большой любовью и гордостью рассказывают о своем родном крае, что вызывает интерес у сокурсников, каждое выступление сопровождается огромным количеством вопросов к выступающему, строятся планы совместного посещения этих мест. Лучшие из презентаций выносятся на кафедральные мероприятия. Такая форма работы несет в себе ярко выраженный патриотический воспитательный момент, реализуемый через эмоционально окрашенный, деятельный подход. Подобные мероприятия практикуются кураторами кафедры уже около 10 лет.

Патриотическое воспитание предусматривает формирование у молодежи знаний о достижениях своей страны и родного края в области культуры, образования, здравоохранения, науки и техники, спорта. Это направление воспитательной работы реализуется в процессе ознакомления с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, писателей, поэтов, художников, спортсменов. В рамках естественнонаучных кафедр такой аспект патриотического воспитания может быть реализован в рамках студенческого научного общества (СНО). Исследовательская деятельность в СНО помогает решать задачи не только профессиональной подготовки, но и воспитательного характера. Исследовательская деятельность – это творческий процесс, результатом которого является опыт научной работы, развитие аналитического мышления и воспитание гармонично развитой личности.

Студенты младших курсов имеют, как правило, очень небольшой опыт исследовательской работы или совсем его не имеют. Поэтому перво-

начально их исследовательская работа в научных кружках носит реферативный характер. В рамках СНО можно организовать исследовательскую работу исторического характера о роли отечественных ученых как в развитии физики в целом, так и в вопросах использования этих достижений в медицине. Такая работа не только обогатит исторические знания студентов, но и позволит собрать богатый фактический материал, сделать интересные находки. Практика работы СНО показывает, что в процессе работы участники общества приобретают необходимые морально-нравственные качества, формируется здоровая гражданская позиция. Результаты проведенных исследований оформляются в виде докладов, рефератов, тематических стендов. Доклады студентов на заседании СНО, дискуссии о жизни и деятельности великих деятелей науки и культуры способствуют воспитанию у учащейся молодежи патриотических чувств и формированию уважительного отношения к историческому прошлому своего народа. С отдельными докладами студенты выступают перед учащимися центра довузовской подготовки. Подобные выступления несут дополнительную воспитательную нагрузку как для самих докладчиков, так и для аудитории: учащихся старших классов.

Таким образом, на описанных примерах мы показали, что методы и средства, выбираемые для патриотического воспитания студентов, могут быть весьма разнообразны. Но важно, чтобы при их реализации учитывался принцип систематичности и индивидуального подхода как к отдельным студентам, так и студенческой группе в целом.

Основные направления военно-патриотической работы в Вятском государственном университете

Ю. И. Кувалдин, Д. Н. Рыбаков

Вятский государственный университет

Основными направлениями военно-патриотической работы в Вятском государственном университете являются приобщение студентов к памятным событиям нашей страны, реализация проекта «Лекции в Политехническом», волонтерская деятельность и работа студенческих отрядов, деятельность поискового отряда «Факел», осмысленная организация летнего отдыха, спортивная работа и организация подготовки и сдачи норм ГТО.

В системе воспитательной работы, проводимой в Вятском государственном университете, работе военно-патриотической направленности уделяется особенное внимание. В 2017 году университет выступал в качестве одной из площадок, на которых работала комиссия Министерства обороны Российской Федерации в рамках конкурса среди субъектов Российской Федерации на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе.

Военно-патриотическое воспитание обучающихся университета имеет разные формы и направления. Одним из таких направлений является участие вместе с представителями власти, ветеранами войны и тружениками тыла в мероприятиях, связанных с памятными для нашей страны историческими датами, с памятными событиями современной России. В 2015 году в Студенческом городке университета открыт памятник молодому солдату, созданный творческим коллективом сотрудников и студен-

тов университета. Памятник увековечил фамилии участников Великой Отечественной войны, работавших в нашем университете. В 2016 году копия памятника установлена в Госпитале ветеранов войн.

Важную роль в военно-патриотическом воспитании студентов играет проект «Лекции в Политехническом». Так, в цикле 2016/2017 года в стенах ВятГУ выступал Георгий Малинецкий, заведующий отделом моделирования нелинейных процессов Института прикладной математики (ИПМ) им. М. В. Келдыша РАН с темой «Войны будущего и оружие России». По мнению ученого, чтобы давать прогнозы на завтра, нужно хорошо знать текущий момент. Было приведено множество примеров, доказывающих, что мировая социально-политическая и экономическая ситуация в прошлом не раз приводила Россию к войне, и сегодня военный вызов – это реальность. В другой лекции того же цикла слушателям была предложена актуальная, будоражащая и во многом рискованная для современного российского общества тема «Толерантность против патриотизма: какая идеология нужна России?». Социологи из Казани, доктора наук, профессора Андрей Тузиков и Раушания Зинурова, заявленные в теме как «визави», на время лекции превратились в собеседников и вместе со студентами обсуждали непростые этико-социальные категории. Итогом дискуссии, в ходе которой было задано рекордное количество вопросов гостям, была мысль о том, что не должно быть однобокости в суждениях, мнения должны сталкиваться для того, чтобы уметь предвидеть будущее, преодолевая самые разнообразные риски: социальные, финансовые, экономические, политические.

Сотрудниками ВятГУ проводится работа по воспитанию самосознания и чувства национальной гордости за доблестные подвиги предков не только среди студентов, но и среди обычных граждан посредством проведения различных акций. Так, факультет истории, политических наук и культурологии ВятГУ провел в 2016 году областную олимпиаду для старшеклассников, посвященную Брусиловскому прорыву.

В 2017 году в рамках Программы развития деятельности студенческих объединений Вятского государственного университета реализуется проект «Семестр документального кино». Творческие встречи с известными режиссерами (Галина Леонтьева, Владимир Эйсер, Андрей Железняков, Борис Криницын и другие), сопровождающие просмотр документальных фильмов, позволяют студентам по-новому взглянуть как на дальнее, так и на ближнее историческое прошлое нашей страны, заново осмыслить ее великие победы и возникающие проблемы, события современности.

Следующее направление в воспитательной работе – это волонтерская деятельность и работа студенческих отрядов. Акция «Снежный десант» проводится в области уже четыре года. В 2017 году в рамках акции работали пять студенческих отрядов в пяти районах Кировской области. Помимо «тимуровской» помощи пожилым людям проводятся профориентационные встречи с местной молодежью, концерты для местных жителей, спортивные соревнования.

Одним из самых значимых направлений в военно-патриотическом воспитании студентов является деятельность поисковых отрядов. Уже более 15 лет университетский поисковый отряд «Факел» проводит свои Вахты Памяти на территории Новгородской области. Всего с 2000 года поисковиками отряда «Факел» найдены и торжественно захоронены останки 557 погибших и пропавших без вести солдат Красной армии, установлены имена более чем у 20 красноармейцев.

В конце октября 2016 года слет поисковиков Приволжского федерального округа прошел в Пензе. Представители лучших поисковых отрядов ПФО соревновались в военно-исторической викторине, знании военной археологии, топографии, архивно-поисковой работы, а также продемонстрировали навыки оказания первой медицинской помощи. Поисковый отряд ВятГУ «Факел» в числе делегации от Кировской области занял 2-е место в конкурсе по архивно-поисковой деятельности. С 27 февраля по

1 марта 2017 года представители отряда участвовали в работе Всероссийского слета студенческих поисковых отрядов в Казани, проводившегося в рамках реализации проекта «Научись помнить».

Ежегодно наши поисковики являются соорганизаторами городской интеллектуальной викторины «Воин России», которая проводится среди учащихся образовательных учреждений Кирова на базе музейно-выставочного комплекса «Плацдарм». В 2017 году викторина была посвящена 75-й годовщине героической обороны Крыма и Севастополя. Всего с 2006 года студентами-поисковиками ВятГУ проведено семь интеллектуальных игр «Воин России» (приняли участие более 350 учащихся школ города), шесть общегородских интеллектуальных викторин «Воин России» (более 1800 участников) и более 1500 уроков мужества в образовательных учреждениях города Кирова и Кировской области.

К одной из актуальных форм патриотического воспитания студентов следует отнести осмысленную организацию их летнего досуга и отдыха. Для этого используется прием, который можно обозначить как «Отдых +». В 2015 году Вятский государственный университет разработал и успешно реализовал проект «Крым наш», в основе которого была идея проведения межрегионального патриотического форума в Севастополе. Высокая эффективность формы подачи специфической информации участникам мероприятия в сочетании с глубоким погружением в героическую историю полуострова Крым была подтверждена Министерством образования и науки РФ, а также всеми участниками форума – студентами и представителями воспитательных структур собравшихся вузов. Данный опыт был проанализирован и рекомендован к внедрению в систематическую плановую работу по патриотическому воспитанию студентов. Так, в 2017 году, наряду с традиционными мероприятиями патриотической направленности, управлением воспитательной и социальной работы была запланирована экскурсионная программа военно-патриотической тематики для студентов.

Программа также решала и другие задачи, в том числе дополнительной мотивации активного вовлечения и участия студентов в работе региональной проектной школы ВятГУ и продвижения своих проектов на молодежный форум Приволжского федерального округа «iВолга-2017». В этом интересах управления ВСП и отдела научных исследований студентов нашего вуза совпали. Итогом стал шестидневный тур в Крым в августе 2017 года для студентов, особо отличившихся в разных сферах проектной и общественной деятельности. Поездка сочетала традиционный отдых и оздоровление на море с насыщенными экскурсиями по местам культурного и исторического наследия Крыма, а также героического прошлого времен Крымской войны 1854–1856 годов и Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. С нашей точки зрения, формат организации досуга студентов «Отдых + специальная тематическая программа» подходит не только для патриотического воспитания, он может транслироваться и на другие направления деятельности: культурно-творческую, спортивную, общественную, научную и т. д.

Спортивная работа со студентами в воспитательном процессе в целом (и в военно-патриотической работе в частности) занимает одно из главных мест. Следует отметить, что спортивные сборные команды ВятГУ являются сильнейшими не только в Кировской области, они также занимают лидирующие позиции в Приволжском федеральном округе, а в некоторых видах спорта наши студенты лидируют и на общероссийском уровне. Это лыжные гонки, баскетбол, ледолазание, борьба самбо. В ноябре 2016 года открыт университетский скалодром (благодаря реализации соответствующего проекта Программы развития деятельности студенческих объединений ВятГУ), в декабре 2016 года в рамках другого проекта ПРДСО на базе университета прошел региональный турнир по самбо.

Несомненно, организация подготовки и сдачи нормативов Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» является одной из важных

форм военно-патриотической работы. В 2017 году в ВятГУ в фестивалях и соревнованиях по выполнению нормативов комплекса ГТО приняло участие свыше 1700 студентов. Успешно сдали нормативы 563, при этом результаты 23 человек соответствуют золотому знаку отличия ГТО, 128 – серебряному.

Многие выпускники нашего университета проходят военную службу по призыву в научных ротах и других специализированных воинских подразделениях, причем проходят эту службу успешно. Эта служба зачастую связана с профессиональными умениями выпускников в области эксплуатации средств автоматизации, информационно-телекоммуникационных сетей и защиты информации, химии и биологии.

Таким образом, сочетание различных форм и методов военно-патриотической работы в Вятском государственном университете способствует повышению ее эффективности.

Важность патриотического воспитания студенческой молодежи

Е. В. Кузнецова

Кировский государственный медицинский университет

В статье рассматриваются вопросы формирования патриотизма среди студенческой молодежи в вузах, так как на современном этапе развития высшей школы в России духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи выступает одним из ключевых факторов модернизации высшего образования. На высшие учебные заведения возлагается

особая ответственность как за профессиональную подготовку будущих специалистов, так и за воспитание молодежи, формирование ее нравственных и гражданских качеств.

Патриотизм – это особое чувство, содержанием которого является любовь и преданность своему Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, желание сохранять его культурные особенности, готовность подчинять свои личные интересы общим интересам страны, стремление служить родине, защищать ее. Как социальный феномен патриотизм является особой надличностной ценностью, которая необходима человеку, поскольку поднимает его ценность и значимость в этом мире, придает его жизни глубокий смысл. Не случайно утрата Родины, утрата чувства Родины всегда воспринималась людьми очень остро и болезненно.

В условиях современного общества проблема формирования патриотизма приобретает особую актуальность. При всех своих позитивных последствиях всеобщая глобализация, характеризующаяся не только интеграцией экономик и активизацией миграционных процессов, но и широким культурным взаимопроникновением, ведет к рационализации общественных отношений, девальвации духовных ценностей, забвению сложившихся веками культурных традиций, размыванию и даже утрате культурной уникальности народов, сужению сферы применения этнических языков. А это, в свою очередь, ведет к кризису гражданской идентичности, когда человек начинает утверждаться в убеждении, что родина, патриотизм – это понятия устаревшие, сегодня важнее ощущать себя гражданином мира.

Нельзя не заметить, что в большей степени такие убеждения охватывают молодежь, которая, живя в открытом обществе, с одной стороны, имеет практически неограниченный доступ к различным информационным ресурсам, а с другой стороны, в силу своей социальной незрелости не всегда способна критически переработать, осмыслить и оценить получаемую

информацию. Следствием этого становится гражданская индифферентность, потребительское отношение к государству, в котором нет места патриотизму, а известные слова Джона Кеннеди «Не спрашивай, что твоя страна может сделать для тебя. Спроси себя, что ты можешь сделать для нее» могут вызвать у многих молодых людей только недоумение.

Специфику патриотическому воспитанию в России придает и такая его особенность, как полиэтничность. Поэтому сохранение внутривнутриполитической стабильности и единства общества возможно только при условии формирования такого феномена, как патриотизм.

В этих условиях на высшие учебные заведения возлагается особая ответственность не только за профессиональную подготовку будущих специалистов, но и за воспитание студенческой молодежи, формирование ее нравственных и гражданских качеств. Ведь от того, как будет лично ориентирована молодежь, которая в обозримом будущем восполнит политическую и интеллектуальную элиту российского общества, какие ценности культуры, истории составят ее мировоззренческое ядро, каков будет уровень ее гражданской ответственности, зависит успешность развития нашего общества, реализация глубоких социально-экономических и политических преобразований.

На современном этапе развития высшей школы в России духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи выступает одним из ключевых факторов модернизации высшего образования. Для реализации поставленных правительством задач в области духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи необходимо формирование инновационных взглядов на развитие общества, предполагающих создание условий для полного раскрытия природной сущности человека.

Это отражено в законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», в статье 3 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» указано: «1. Госу-

дарственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: <...> 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, *гражданственности, патриотизма*, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования».

Согласно Концепции патриотического воспитания граждан РФ, целью гражданско-патриотического воспитания является развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у студенческой молодежи высокого патриотического сознания.

Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе. Создание системы патриотического воспитания в вузе предполагает целенаправленное формирование у студентов активной жизненной позиции, готовности к активной деятельности, в которой знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью с судьбой Отечества, а личные интересы – с общественными.

Целесообразность повышения роли патриотического воспитания в вузовском образовании обусловлена прежде всего тем, что специфика информационного общества, в которое мы сейчас входим, ориентирует на необходимость обеспечивать использование возрастающих возможностей

виртуальной среды и телекоммуникаций в воспитательном процессе. Развитие системы воспитания патриотизма и реализация Концепции патриотического воспитания способствует созданию таких условий в воспитательном процессе, при которых молодой человек самостоятельно формирует отношение к патриотическим ценностям, развивает у себя чувство ответственности за общественные дела, вырабатывает навыки самостоятельной работы, что ведет к индивидуализации процесса воспитания.

Поэтому сегодня как никогда актуально звучат слова исторической личности, великого ученого Аль-Фараби: «Образование без воспитания может обернуться катастрофой».

Особенности патриотического воспитания молодежи на современном этапе развития общества в России

Ю. А. Поярков, Ю. А. Новопашина

Кировский государственный медицинский университет

В статье рассматриваются аспекты патриотического воспитания молодежи, факторы, влияющие на формирование гражданского сознания, а также проблемы социального развития России, способствующие актуализации вопросов патриотизма на современном этапе.

В период масштабных преобразований в обществе происходит замена прежних ценностей и поиск иных нравственных ориентиров, как следствие, формируются новые идеалы и социальные нормы. Вновь сформиро-

ванные и навязанные извне ценности зачастую выходят за рамки традиционного, привычного воспитания и мировоззрения. Такие изменения приводят в конечном итоге к «идеологическому сдвигу», который является источником экстремистских настроений и взглядов среди молодежи. Политические реформы переходного периода становления новой государственности сопряжены с ростом националистических настроений, что является причиной глубокой дифференциации этнических групп, а также разности социокультурных интересов населения.

Объектом нашего внимания в рамках этой статьи являются факторы, способствующие формированию патриотизма у молодежи в качестве противодействия экстремистским тенденциям на современном этапе.

В настоящее время отрыв молодежи от традиционных ценностей сохраняется и проявляется не менее остро, чем 15–20 лет назад. Стоит направить особое внимание студентов на национальные ценности, вековые традиции, культурное наследие и патриотическое воспитание, суметь увлечь и по-настоящему полюбить свою историю и государство.

Патриотические настроения современной России во многом обусловлены социальными изменениями, произошедшими в государстве в девяностые годы. Начавшаяся тогда социальная разобщенность в сферах политики и экономики, научной и культурной областях в настоящее время остро сталкивается с проблемами будущего государства. Модификация социально-экономических процессов способствует неизменно высокой степени межкультурной конфликтности, что, несомненно, оказывает глубокое влияние на формирование и развитие гражданско-патриотического сознания молодого поколения. Все это доказывает актуальность проблемы патриотического воспитания молодежи и студентов. Ввиду отсутствия стойкой социальной позиции и гражданской целостности молодежные движения зачастую становятся инструментом борьбы политических деятелей в процессе достижения ими своих целей, которые могут носить экстремистский характер.

Гибель советской идеологии повлекла за собой глобальные изменения в системе ценностей и нравственных ориентиров в российском обществе, долгое время находившемся за «железным занавесом». Формирующаяся социальная среда была легко восприимчива к инновациям и нововведениям, активно продвигаемым западными странами. Принудительная агитация и навязывание новых ценностей и идеологий, которым подвергалось советское общество, оказали колоссальное влияние на его современную структуру и стали основной причиной идеологического раскола. Распад СССР и падение «железного занавеса» ознаменовали начало нового этапа в отношении к патриотизму среди всех социальных институтов и этнических групп внутри государства. Одним из очевидных результатов несформированности вновь создаваемых социально-политических институтов послужило активное развитие и распространение экстремистских настроений и группировок.

Патриотическое воспитание должно быть интегрированным с процессами среднего и высшего образования. Это позволит изучить и рассмотреть формирование современной государственной и общественной системы учреждений по работе с молодежью и студентами.

В современном стратифицированном обществе воспитание у молодёжи патриотизма как социальной ценности возможно в том числе через осознание общности и принадлежности к определённой группе, субъектами которой являются именно молодые люди, студенты и активисты. Задача, стоящая перед государством, высшими учебными заведениями, молодежными организациями, – формирование патриотической личности. Воспитание предполагает формирование активной гражданской позиции, высокого патриотического сознания, образованности, высоких моральных и культурных идеалов, ориентацию на семью и семейные ценности.

Следует отметить, что патриотизм может быть привит молодежи лишь в результате многофакторного воздействия на воспитание, образование и

эмоционально-волевую сферу. Формирование личности-патриота является одной из главных задач современного государства. Процесс воспитания гражданина-патриота длительный и кропотливый, требующий продолжительного труда и усилий как от государства, так и от общества в целом.

Таким образом, патриотическое воспитание должно начинаться со школы, возможно, и с дошкольного образования. Большую роль в этом играет организация гражданско-патриотических бесед, вечеров-встреч с военными, ветеранами войн – источниками единения, братства, антиэкстремистских настроений.

Список литературы

1. Вырщикова А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.

2. Липкий А. Либеральный патриотизм: культурные основания // Экономика, политика, общество: новые реалии России. – М., 1992. – С. 38.

3. Наумов С. Ю., Чернышкина Н. Я. Гражданское и патриотическое воспитание. – Саратов: Поволжская академия государственной службы им. П. А. Столыпина. 2007. – 172 с.

4. Шапошникова Т. Л., Романова М. Л., Романов Д. А. Взаимосвязь становления патриотизма и толерантности // Известия ВГПУ. Педагогические науки. – 2015. – № 4. – С. 26–35.

Ветеранская организация и патриотическое воспитание студентов

И. В. Пуртова, Е. В. Софьина

Вятская государственная сельскохозяйственная академия

В статье проведен обзор мероприятий 2016–2017 годов по патриотическому воспитанию, в которых участвовали ветераны и студенты Вятской государственной сельскохозяйственной академии.

«Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы». Такое определение дано в глоссарии «Концепции воспитательной работы в Вятской ГСХА» [1]. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы в академии. В формировании патриотических чувств и настроений у молодёжи как мотивов деятельности в нашем вузе участвуют различные должностные лица и структурные подразделения, в том числе и совет ветеранов. Он отвечает за использование опыта ветеранов в целях патриотического и профессионального воспитания обучающихся, а также привлечение обучающихся к оказанию помощи ветеранам в разрешении их личных проблем. В совет ветеранов входит председатель и представители всех факультетов и подразделений академии (члены совета ветеранов).

Ветеранская организация в Вятской государственной сельскохозяйственной академии была создана 30 лет назад. Начиная с момента образования одними из форм патриотического воспитания были встречи студентов с сотрудниками – участниками Великой Отечественной войны, уроки мужества. Но на сегодняшний день из 250 ветеранов академии уже нет

участников Великой Отечественной войны, девять человек являются тружениками тыла. Поэтому на такие встречи приглашаются участники и свидетели той войны, работавшие в других организациях города [2].

Одна из таких встреч состоялась 26 октября 2016 года с Татьяной Ивановной Кармазиной, председателем совета Кировского городского общественного объединения «Жители блокадного Ленинграда». Татьяна Ивановна рассказала о Герое Советского Союза, маршале Леониде Говорове, нашем земляке, родившемся в Яранском уезде, возглавлявшем Ленинградский фронт. Вспоминала она и о добровольческих дивизиях ленинградцев, использовавших бутылки с зажигательной смесью и остановивших немцев на подходе к Ленинграду. Но особенно взволновали студентов её воспоминания о жизни в блокадном Ленинграде и 125-граммовый кусочек хлеба, который Татьяна Ивановна принесла с собой. Такую «пайку» получали дети, пенсионеры и служащие. В два раза больше (250 г) получали рабочие. В госпиталях и на передовой бойцы получали по 350 г хлеба. Хлеб, который принесла и показала Татьяна Ивановна, испекли в 2011 году в Санкт-Петербурге по памяти блокадников и выдали по буханке такого хлеба каждому участнику форума блокадников.

Студенты вуза участвуют в оказании различной помощи ветеранам. В декабре 2016 года студенты инженерного факультета и члены совета ветеранов академии приняли участие в благотворительной акции для неработающих ветеранов академии: доставили им на квартиры мешки с картофелем (он был предоставлен спонсором), а также поздравили, вручая ветеранам – юбилярам года мясные продукты, также любезно предоставленные спонсорами [3].

По инициативе ветерана экономического факультета, доцента Евдокии Петровны Старцевой, членов городского совета ветеранов ведется работа над книгой «Дети войны». Студенты ветеринарного факультета записывали воспоминания ветеранов В. А. Алалыкина и К. С. Алалыкиной.

Также о своем военном детстве вспоминали супруги С. Т. Попов и А. И. Попова, В. П. Пивоваров и З. А. Пивоварова. Их воспоминания фиксировала автор данной статьи (Е. В. Софьина).

В последние годы в Кирове проходит студенческая мемориальная акция «Линейка памяти», посвященная празднику Победы. В ней участвуют студенты вузов и ссузов, а также ветераны войны, труженики тыла. 5 мая 2017 года в этом мероприятии участвовали и ветераны академии. Ярким моментом линейки стало массовое исполнение песни «День Победы» с одновременной инсталляцией пятнадцатиметровой Георгиевской ленты, массовым запуском воздушных шаров цветов российского флага. Завершилась линейка памяти шествием колонны участников акции и возложением цветов к Вечному огню. В минуте молчания, склонив головы, замирали участники линейки памяти перед Вечным огнем, и строчки стихов кировского поэта-фронтовика О. М. Любовикова на стене мемориала «Шагнувших в пламя, усмиривших пламя, убереги, людская память...» – этому подтверждение.

В 2017 году накануне памятной даты, начала Великой отечественной войны, по инициативе председателя совета ветеранов академии Е. В. Софьиной была проведена акция «Память». Студентки экономического факультета Марина Ложкина и Яна Смольникова вместе с членами совета ветеранов академии посетили Мезринско-Петелинское и Новомакарьевское кладбища. Участники акции прибрали и возложили цветы на могилы участников Великой Отечественной войны Н. Г. Счастливцевой, А. Н. Столбова, Я. Х. Арона. Студенток заинтересовала судьба доцента кафедры селекции и семеноводства Нины Григорьевны Счастливцевой, которая 20-летней девушкой ушла на фронт, была медсестрой, участвовала в боевых действиях на Ленинградском фронте, имела 11 наград, а затем 45 лет проработала на агрономическом факультете, читая курс «Овощеводство» будущим агрономам и экономистам. Цветы были положены и к монументу репрессированным жителям города.

22 июня, в День памяти и скорби, в городе проходит церемония возложения цветов и венков к памятнику «Воинам-кировчанам» на набережной Грина. Сотни кировчан, руководители области и города приходят отдать дань памяти миллионам советских людей, воевавшим и победившим в Великую Отечественную войну. От Вятской ГСХА в колонне ветеранов войн и труда цветы к Вечному огню в 2017 году возложили члены совета ветеранов академии.

Своеобразной формой патриотического воспитания в вузе являются студенческие концерты, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы, на которые всегда приглашаются ветераны. Со сцены звучат слова поздравлений и благодарности, стихи и песни о родине, войне, показываются танцевальные номера на военную тему.

В свою очередь ветеранская организация приглашает студентов на свои мероприятия. Так, 15 марта этого года состоялось торжественное мероприятие, посвященное юбилею ветеранской организации ВГСХА, на котором присутствовали студенты со всех факультетов. Началось оно с вручения грамот 24 ветеранам, которые продолжают и на заслуженном отдыхе активно участвовать в жизни академии и Ленинского района нашего города. Грамоты вручил председатель совета ветеранов Ленинского района г. Кирова К. Э. Помаскин, который пожелал нынешним студентам перенимать опыт и знания у ветеранов. После этого свои песенные и танцевальные поздравления ветеранам подарили учащиеся МБУ «Детская филармония», а также МБУДО «Первая детская музыкальная школа».

Во всех подразделениях академии продолжают активно работать люди пенсионного возраста, которые имеют почетные звания «Ветеран труда» как федерального, так и областного значения. Немало таких ветеранов и среди профессорско-преподавательского состава. И каждый из них на своих лекциях и занятиях не раз делился своим жизненным и профессиональным опытом, рассказывал о сельскохозяйственных предприятиях, о

людях и природе, животных и растениях Кировской области. Хочется верить, что всё это останется в сердцах и душах наших студентов, ведь с любви и гордости за свою малую родину, ветеранов начинается любовь к своей стране, своему Отечеству – великой России.

Список литературы

1. Концепция воспитательной работы в Вятской ГСХА. – URL: <http://www.vgsha.info>.
2. Чиркин С. А. Проведение встреч студентов Вятской государственной сельскохозяйственной академии с ветеранами великой отечественной войны и вооруженных сил в 2015–2016 гг. // Совершенствование воспитательной работы в вузе: сб. ст. III Межвуз. науч.-практ. конф. Киров, 29 ноября – 02 декабря 2016 г. – Киров: Вятский государственный университет, 2017. – С. 207–209.
3. Софьина Е. В. Годовой отчет работы первичной ветеранской организации ФГБОУ ВО Вятская ГСХА. – Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2017.

**Воспитание культуры межнационального общения
у студентов медицинского вуза
(по материалам социологического опроса студентов
Кировского государственного медицинского университета
Минздрава России в 2015–2017 годах)**

Л. Г. Сахарова

Кировский государственный медицинский университет

В статье рассматриваются результаты социологического опроса по выявлению уровня сформированности культуры межнационального общения у студентов Кировского государственного медицинского университета Минздрава России и осуществляется анализ основных направлений совершенствования воспитательной работы университета по развитию культуры межнационального общения в студенческой среде.

Развитие культуры межнационального общения у студентов является одним из приоритетных направлений воспитательной работы современного российского вуза, в частности Кировского государственного медицинского университета. Федеральные государственные стандарты высшего медицинского образования («3+, 2016 г.») утверждают необходимость развития у студентов культуры межнационального общения.

В частности, в стандарт по направлению подготовки 31.05.01 – «Лечебное дело» (уровень специалитета) включена компетенция (ОК 8), в соответствии с которой выпускник медицинского вуза должен обладать «готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» [1].

Оценка уровня сформированности культуры межнационального общения у студентов (на начальном и завершающем этапах обучения в вузе) позволяет выработать рекомендации по ее развитию с точки зрения интересов и нравственно-патриотических позиций студенческой молодежи, целей и задач конкретного вуза и с учетом государственных требований к воспитанию студенческой молодежи.

Общепринятого определения понятия «культура межнационального общения» в отечественной и зарубежной педагогике не существует. Мы будем опираться на комплексное определение данного понятия в соответствии с компетентностным подходом в высшем медицинском образовании, а именно: культура межнационального общения – это совокупность специальных знаний и умений, а также адекватных им поступков и действий, проявляющихся в межличностных контактах и взаимодействии представителей различных этнических групп и позволяющих быстро и безболезненно достигать взаимопонимания и согласия в общих интересах.

С целью совершенствования воспитательной работы в данном направлении в Кировском государственном медицинском университете был инициирован социологический опрос, чтобы выявить уровень культуры межнационального общения у студентов I–VI курсов всех представленных в университете специальностей и направлений подготовки специалистов. В качестве основных методов получения информации были выбраны анкетирование и интервьюирование на основе принципа случайной выборки.

В опросе участвовало 232 человека, что позволяет говорить о достаточной достоверности результатов.

На основе анализа анкет, направленных на оценку уровня культуры межнационального общения, нами была составлена анкета, отражающая идеи соблюдения Правил внутреннего распорядка и Кодекса студенческой этики Кировского государственного медицинского университета. В данной публикации представлена лишь часть результатов исследования, которая

иллюстрирует основные тенденции отношения студентов к проблеме развития культуры межнационального общения в университете и в определенной мере уровень ее развития у студентов.

По результатам исследования выяснилось, что все студенты без исключения определяют свою национальную принадлежность. Затрудняются определить свою религиозную принадлежность 26% студентов. Считают себя атеистами 8% студентов, принявших участие в анкетировании.

Частично проанализируем результаты исследования по наиболее важным вопросам анкеты, иллюстрирующим позицию студентов по проблеме межнационального общения и уровень развития культуры межнационального общения.

Основные вопросы анкеты и результаты анкетирования:

1. Любые нации и религии имеют право на существование, а их представители на равные права в современном мире: «да» – 49%; нет – 6%; «в определенной мере могут быть ограничены, если это в интересах государства» – 45%.

2. Я хочу, чтобы среди моих друзей были представители различных наций и религий: «да» – 48%» «нет» – 6%; «в определенной мере, если это соответствует моим интересам» – 46%.

3. Как можно оценить культуру межнационального общения в Вашем университете:

«на высоком уровне» (полное взаимное уважение проявляется со стороны студентов и преподавателей представителей различных национальностей и религий, наличие стремления к развитию культуры межнационального общения у себя и у других) – 69%;

«на среднем уровне» (иногда встречается непонимание в вопросах выражения национальной и религиозной культуры) – 26%;

«на низком уровне» (случаются конфликтные ситуации, оскорбления на национальной и религиозной почве) – 5%?

4. Считаете ли Вы, что в межличностном и профессиональном общении каждый должен стремиться к соблюдению норм культуры межнационального общения (не допускать оскорблений национальных и религиозных чувств, проявлять уважение, обладать определенным комплексом знаний об особенностях различных национальных культур и своей в том числе и др.): «да» – 97%; «нет» – 3%?

5. Считаете ли Вы, что в рамках корпоративного общения (в вузе, медицинском учреждении и др.) не следует ярко демонстрировать свою национальную принадлежность (национальную одежду, религиозную атрибутику): «да» (не следует) – 91%; нет (следует) – 9%?

6. Считаете ли Вы, что выпускник современного российского медицинского вуза должен обладать высоким уровнем культуры межнационального общения: «да» – 99%; «нет» – 1%?

7. Ваши рекомендации по укреплению межнационального мира и согласия в Вашем университете (открытый вопрос) (установление общепринятых норм поведения, проведение мероприятий (в добровольном порядке), направленных на изучение иных национально-религиозных культур, лекции на темы межнациональных и межрелигиозных отношений, совместные выходы в театр и др.).

В целом студенты указывают на наличие в воспитательной деятельности университета внимания к мероприятиям, направленным на развитие культуры межнационального общения: Фестиваль национальных культур (2016–2017 годы), просветительские лекции «Вятка: территория согласия» (2016–2017 годы), элективные курсы «Основы поликультурного общения» и «Религиоведение» и другие.

Таким образом, большинство студентов Кировской государственной медицинской академии имеют средний и высокий уровни (около 93%) культуры межнационального общения и ориентированы на ее развитие. В университете осуществляется комплексная деятельность по совершенство-

ванию педагогических подходов и развитию культуры межнационального общения у всех студентов в учебной и внеучебной деятельности. На базе Научной лаборатории теории и методики поликультурного воспитания студентов осуществляется методическая и научно-исследовательская деятельность по разработке и внедрению инновационных методических форм и методов организации воспитания культуры межнационального и межрелигиозного общения для педагогов университета и педагогов Российской Федерации. Значительная часть из них опубликована в рамках реализации грантовых проектов при поддержке Президента Российской Федерации 2016–2017 годов и внедрена в практику работы вузов Российской Федерации [2].

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.01. Лечебное дело (уровень специалитета). – 2016. – С. 7.
2. Социально-педагогические основы воспитания культуры межнациональных и межконфессиональных отношений у детей и молодежи: метод. рек. для педагогов / сост. Л. Г. Сахарова, В. А. Сахаров, А. И. Парышев. – Киров, 2016. – 180 с.; Основы духовно-нравственной культуры народов Вятского края: метод. рек. для педагогов / сост. В. А. Сахаров, Л. Г. Сахарова. – Киров, 2017. – 110 с.

О необходимости патриотического воспитания в медицинском вузе

Е. И. Ситникова

Кировский государственный медицинский университет

В статье затронута одна из важнейших проблем современного вуза – патриотическое воспитание студентов, обращается внимание на то, что студент медицинского вуза должен обладать не только профессиональными навыками, но и высокими нравственными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к культуре и традициям своей страны, толерантность и гражданская активность.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью воспитательной работы в медицинском вузе. Оно имеет своей целью воспитание любви к Родине, готовности выполнять свой гражданский патриотический долг по защите Отечества, воспитание уважения к культуре и традициям своей страны, формирование гордости за исторические свершения своего народа, формирование исторической памяти. И это особенно актуально в настоящее время, так как мы видим, что происходит сознательное переписывание истории в политических целях, искажение исторических фактов. Многие факты и события Великой Отечественной войны фальсифицируются, и молодежь получает неверную информацию из различных источников, в том числе из Интернета.

Преподаватели гуманитарных кафедр должны уделять большое внимание духовному и нравственно-патриотическому воспитанию студентов и помочь им осмыслить политические, социальные и экономические процессы, которые происходят в нашей стране, а также события, которые стали уроками истории. Без осмысления истории своей страны, а также совре-

менных тенденций ее развития общество теряет ориентацию на будущее. Историческое забвение и утрата исторической памяти могут привести к гибели государства.

Уважение к истории Родины формирует чувство национальной гордости, учит любить свою страну не только в дни побед, но и в моменты потерь и поражений. В связи с празднованием 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне кафедра иностранных языков организовала мероприятия, способствующие воспитанию патриотического сознания, чувства любви и уважения к Родине и своему народу. Одним из таких мероприятий стал конкурс эссе студентов на тему «Отношение современной российской молодежи к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне».

Следует отметить, что студенты I курса с большим воодушевлением приступили к подготовке эссе и проявили творчество и большую активность. К нам на кафедру было отправлено около ста работ. В своих эссе обучающиеся рассказали о своих родственниках, которые сражались за Родину и мужественно переносили все тяготы военного времени, а также указывали на необходимость предотвращения военных и национальных конфликтов и развития таких качеств, как толерантность и уважение традиций и культуры народов разных стран.

Наша кафедра объявила несколько номинаций конкурса эссе, однако преподавателям кафедры было трудно выбрать лучшие работы, так как в каждом эссе чувствовалась боль из-за утраты близкого родственника, земляка. Все эссе, в том числе работы с военными фотографиями, были размещены на стендах кафедры иностранных языков.

Хотелось бы отметить группу 133 студентов педиатрического факультета, которые подготовили очень интересные доклады по теме «Никто не забыт, ничто не забыто...», а студентка данной группы Екатерина Могучева выступила с докладом-презентацией «Подвиг врачей в годы Вели-

кой Отечественной войны». В своем докладе она указала на то, что в дни жестоких испытаний врачи и медицинские сестры проявили преданность своей Отчизне, массовый героизм, высокие нравственные и патриотические качества. Их подвиг, безусловно, является тем примером, который может способствовать формированию преданности своей Родине, активной гражданской позиции и личностных качеств будущих врачей.

Важной формой работы по патриотическому воспитанию является кураторский час. Кураторские часы имеют тематическую направленность. На кураторском часе «Уроки мужества» выступают с докладами поисковики Кировского государственного медицинского университета. Я рассказываю студентам о мемориальном комплексе «Бухенвальд», который я посетила во время своей стажировки в Германии. Бухенвальд – один из крупнейших концентрационных лагерей на территории Германии, «фабрика смерти». С июля 1937 по апрель 1945 года в лагере было заключено около 250 000 человек. Количество жертв лагеря оценивается примерно в 56 000 узников. Бухенвальд имел 138 концлагерей-филиалов. Узники всей системы Бухенвальда использовались на тяжелых работах, в том числе на подземных заводах, где строились немецкие ракеты «Фау-2». Тех, кто был занят на секретных объектах, затем уничтожали. Многие умирали от непосильного труда и голода. Заключенных эксплуатировали также владельцы крупных промышленных фирм, чьи предприятия были расположены в районе Бухенвальда. Над узниками проводилось множество медицинских опытов, в результате которых большинство умерли мучительной смертью. Заключенных инфицировали сыпным тифом, туберкулезом и другими опасными заболеваниями для того, чтобы проверить действие вакцин против этих болезней.

В Бухенвальде существовало сразу несколько групп Сопротивления, самой мощной из которых была группа советских военнопленных. 11 апреля 1945 года узники Бухенвальда поднялись на вооруженное вос-

стание. Концлагерь полностью перешел под контроль восставших. 13 апреля 1945 года туда прибыли части 3-й американской армии.

В память о восстании узников Бухенвальда 11 апреля ежегодно отмечается Международный день освобождения узников фашистских концлагерей.

В 1951 году на территории бывшего лагеря была установлена мемориальная плита в память об участниках лагерного Сопротивления, а в 1958 году было принято решение об открытии в Бухенвальде национального мемориального комплекса. На сегодняшний день на территории лагеря остался выложенный булыжником фундамент бараков, здание крематория, наблюдательные вышки и колючая проволока в несколько рядов, а также ворота лагеря с надписью „Jedem das Seine“ (нем. «Каждому свое»). Сейчас Бухенвальд превратился в мемориальный комплекс. Он стал центром изучения нацизма. В южной части этого комплекса находится памятник, посвященный жертвам Бухенвальда. Здесь же расположена башня с колоколом. Его набат должен напоминать посетителям об ужасах войны. На территории Бухенвальда проводятся многочисленные экскурсии.

Патриотическое воспитание обучающихся на примере исторического опыта Великой Отечественной войны способствует формированию интереса и уважения к историческому прошлому своего народа, исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны, воспитанию чувства любви и уважения к своей стране, гордости за свою Родину. Историческая память является одной из основ национального самосознания и выражается в знании народом своей истории и своих героев, в следовании национальным традициям и общественным устоям.

Патриотическое воспитание – национальная идея

К. С. Степанов

Кировский государственный медицинский университет

В статье рассматривается вопрос о патриотизме в настоящее время. Сейчас российский патриотизм – чувство, основанное на исторических ретроспективах, достижениях и заслугах великих предшественников. Это пока единственное, что сегодня нас объединяет, позволяет ощутить себя россиянами.

Значение слова «патриотизм» воспринимается современными гражданами России по-разному. Одни считают, что патриотизм – это любовь к Родине (в самом широком понимании этого слова, как синоним возвышенного слова «отчизна»). Другие полагают, что это все-таки любовь к конкретному государству, где они проживают, его политическому строю и режиму, и поэтому поведенческое соответствие людей законам права и морали, принятым в этом государстве, и есть проявление истинного патриотизма. Третьи определяют патриотизм как любовь к естественной природе (они устанавливают свое патриотическое отношение к окружающей их природной среде – месту своего рождения и проживания – как уникальным пространственно-временным условиям своего индивидуального существования. В данном случае патриотизм приобретает некую экологическую окраску). Известны определения степени патриотизма как количественное измерение любви к Родине. Самое популярное из них принадлежит перу писателя В. Ерофеева: «Что же, и я Россию люблю. Она занимает шестую часть моей души».

Но все эти противоречия могут и должны быть преодолены при определении патриотизма как объективного нравственно-духовного чувства человека, родившегося и проживающего на определенной территории, впитывающего опыт предыдущих поколений, приобщающегося к культуре своего народа, любящего себя и других людей в установленной пространственно-временной системе, адекватно встраивающегося в природные, социальные и духовные отношения в данном ему времени и пространстве. При таком развернутом определении патриотизма становится понятной направленность воздействия на людей с целью воспитания патриотических чувств и использования духовного потенциала, накопленного многими поколениями россиян. Преемственность патриотических ощущений россиян лежит в основе формирования новых отношений между людьми в процессе построения качественного нового российского социума. Внимание исследователей, философов, педагогов, социологов должно быть направлено на приобщение молодого поколения к примерам истинного патриотизма, проявившегося очень ярко в годы Великой Отечественной войны. Однако программа формирования идеалов и ценностей у молодежи сталкивается с определенными трудностями. Социологи выявили основные причины, затрудняющие воспитание российской молодежи:

- возникновение в современном российском обществе стихийной, деструктивной для развития молодого поколения, опасной по своим последствиям социальной ситуации;
- возникновение новой системы требований общества к личности;
- размывание и деградация традиционных ценностей и, как результат, потеря преемственности поколений;
- умножение бездуховности, падение образовательного, нравственного и культурного уровня подрастающего поколения;
- переоценка роли образования и очевидное снижение нравственного воспитания;

– насаждение чуждых российскому человеку и обществу духовных ценностей;

– забывание отечественной истории, культуры, обычаев и традиций.

Патриотизм можно рассматривать и как некую иерархическую систему, распространяющуюся на различные общности людей и государство в целом. В первую очередь патриотизм предполагает и провозглашает чувство истинной любви (особенно в сочетании с определенной практической деятельностью) к своей семье, к своему роду, племени, этносу, национальности, нации, затем народности, народу, отечеству, государству, Родине. По смыслу он имеет три основополагающих начала: природное, духовное и социальное. Социальное начало связано с определенными обязанностями и долгом. Религиозный философ Владимир Соловьев писал: «Основной долг благодарности к своим родителям, расширяясь в своем объеме, но не изменяя своей природе, становится обязанностью по отношению к тем общественным союзам, без которых родители произвели бы только физическое существо, но не смогли бы дать преимуществ достойного человеческого существования. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образует добродетель патриотизма». Он рассматривает проблему совпадения патриотизма с благочестием. Он выводит истинную идею патриотизма из сущности христианского начала: «В силу естественной любви и нравственных обязанностей к своему отечеству полагают его интересы и достоинство главным образом в тех высших благах, которые не разъединяют, а объединяют людей и народы». Исходя из этих позиций, Владимир Соловьев осуждает национализм, полагая, что «последовательного теоретического оправдания национализм, как и все отвлеченные начала, не допускает. Практическое значение он отчасти имеет как знамя дурных народных страстей, особенно в странах с пестрым многонациональным населением». По его мнению, Россия должна конкретно определить и повсеместно декларировать свое негативное отношение к проявлениям национализма и шовинизма [1].

В нашем нынешнем понимании патриотизм – это не синоним, а антоним национализма. Национализм в европейской интерпретации воспринимается как возведенный в ранг государственной политики эгоизм титульной нации. Когда складывалась Российская империя, основой государственного менталитета был отнюдь не национализм нации, а именно державный патриотизм, что очень важно помнить. Речь шла не о господстве одной нации, а о сплоченной семье народов, которая в советское время также была основой государственного патриотизма, выдержавшего страшные испытания на прочность в годы Великой Отечественной войны. Державный патриотизм многократно в истории Российской империи и Советского Союза доказывал свою жизненную силу, приводившую в изумление иностранцев. Тому есть масса известных в истории примеров, когда в ходе боевых действий россияне проявляли чудеса героизма, силы духа и самоотверженности как следствие истинного патриотизма. Необходимо отметить тот факт, что патриотизм как историческое явление чаще всего сопряжен в общественном сознании с военной деятельностью, однако отнюдь не с захватнической, а, напротив, с оборонительной. При этом останется в тени мирный аспект патриотизма, повседневная гражданственность, стремление к преумножению достоинств Отечества. Современные авторы выдвигают две точки зрения в отношении русского патриотизма:

– первая утверждает необходимость государственного патриотизма на основе всех духовных ценностей, которые были выработаны народами России на протяжении ее тысячелетней истории. Только на этой основе можно противостоять многим негативным чертам западного менталитета;

– другая точка зрения состоит в том, что нужно жить, как все, богатеть, а российская сущность проявится сама собой.

Но здесь важно определить и перечислить основные особенности российского патриотизма: миротворчество, державность, соборность, интернационализм, историческая преемственность, национальная осмыслен-

ность, социальная ориентированность, самобытность и духовная наполненность. Нестабильность экономики не может обеспечить эффективное функционирование институтов гражданского общества. В свою очередь, без развития практики гражданской ответственности населения невозможно эффективное развитие экономики. Политические власти в России стали говорить о необходимости формулировки «национальной идеи». Настоятельное обращение официальной пропаганды к идее патриотизма сегодня – попытка использовать эту идею в качестве основополагающей ценности, способной сплотить народ и власть, государство и социум, различные слои населения и укрепить межпоколенные связи.

Насколько актуальна ценность патриотизма в современном мире, пронизанном процессами глобализации? Современные социологические теории рассматривают патриотизм как традиционную ценность, несовместимую с процессами в обществе постмодерна (постиндустриальных, открытых обществах). В современной российской практике мы нередко наблюдаем то, как государство не может юридически квалифицировать, четко определиться в оценках современных националистических движений. Патриотизм, считают большинство россиян, – это одна из основных характеристик России, это качество позволяет им идентифицировать себя как россиян. Надо иметь в виду, что это происходит на фоне деградации прежней «советской» идентичности, когда новая российская идентичность еще не сформировалась. Для российского массового сознания «патриотизм» – важная характеристика России. Эта ассоциация близка к понятиям «духовный мир», «культура», «взаимопомощь». Патриотизм россиян в первую очередь связан с гордостью за военную историю страны, ее духовные традиции (гордость за Победу в Великой Отечественной войне, успехи в современной космонавтике, российскую культуру). Это симбиоз сложных ассоциаций, в которых присутствуют любовь, гордость и боль за свою Родину. Формирование сегодня в России патриотического сознания у насе-

ления, в первую очередь у подрастающего поколения, молодежи есть важное условие соединения декларируемых ценностей правового государства и гражданского общества и исторически неизбежной для современного российского общества авторитарной политической системы, которая традиционно персонифицирована. Патриотизм в обществе сегодня формируется российской властью в первую очередь через военно-патриотическое воспитание, в меньшей степени – через формирование гражданской патриотической культуры в обществе.

В России проблема формирования патриотизма всегда вызывала интерес ученых и политиков, активно обсуждалась в СМИ, научных публикациях. Уже отмечалось, что именно в данный переходный период развития российского общества, становления в нем демократических ценностей эта проблема стала наиболее актуальной. Об этом свидетельствует официально утвержденная и ныне действующая программа патриотического воспитания (18 июля 2005 года Правительство Российской Федерации приняло государственную программу «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006–2019 гг.»). С целью выявления основных факторов, способствующих, а также препятствующих формированию патриотизма среди молодежи, было проведено социологическое исследование студентов Кировского государственного медицинского университета. Согласно результатам опроса, большая часть исследуемой молодежи (66%) относит себя к патриотам своей страны и на многое готова ради нее (отдать свои силы, здоровье, знания для процветания Родины, пожертвовать жизнью), 26% не считают себя патриотами. При этом проживание в своей стране и служба в армии не рассматриваются респондентами как обязательные критерии патриотизма. Факторами, препятствующими развитию патриотизма, с точки зрения опрошенных, являются следующие: слабая социальная политика, невнимательное отношение государства к населению, неудовлетворительная экономическая ситуация в стране, негативные аспекты службы в армии (дедовщина, превышение должностных полномочий офицерами).

Российская действительность диктует власти следующую стратегию: наряду с усилением социальной ответственности власти, государства необходимо поддерживать развитие гражданской ответственности населения, в первую очередь молодежи. Только тогда патриотизм в российском обществе станет основой для духовного, экономического роста.

К патриотизму невозможно призвать, его необходимо систематически воспитывать на всех уровнях социальных институтов, начиная с семьи, институтов образования и заканчивая государством. Без государственной поддержки семейное воспитание и усилия СМИ не будут давать положительных результатов. Общество должно чувствовать, что государство о нем заботится.

Возрождение национального самосознания граждан России, использование ими духовно-нравственного потенциала, накопленного многими поколениями, развитие идей патриотизма и интернационализма позволит современной России с достоинством преодолеть последствия мирового экономического кризиса и выйти в число стран-лидеров современного мира.

Список литературы

1. Соловьев В. Национализм. Патриотизм: энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. – М.: Новый Вавилон, 1994. – № 1. – С. 15, 35.

Комплексный подход в формировании патриотизма в студенческой среде

Е. В. Старкова

Кировский государственный медицинский университет

В статье рассматриваются вопросы актуальности формирования патриотического чувства у представителей молодого поколения и предлагается комплексный подход для достижения этого.

Молодое поколение ответственно за будущее своей Родины, за сохранение и преемственность культуры, истории, национального и духовного единства. От его позиции в общественно-политической жизни, социальной и политической активности зависит демократическое и социально-экономическое будущее страны.

Формирование патриотизма у сегодняшней молодежи является актуальной проблемой. Дело в том, что нынешнее моральное состояние молодежи сейчас может быть охарактеризовано понятием фрустрация. Это и потеря перспектив, и растущие растерянность и тревога, и неуверенность в завтрашнем дне, и чувство безысходности, обманутости, доминирующие установки жить «одним днем». Очень большая проблема заключается в том, что сейчас во взрослую жизнь вступает поколение начала 90-х годов, поколение, которое уже не застало Советского Союза с его устоявшимися ценностями, поколение, которое родилось в совершенно другой стране. Изменение системы ценностей не успевало за более быстрым изменением общественных настроений. Развал старой системы воспитания привел к тому, что, не усвоив ценность патриотизма и коллективизма, молодое поколение формировалось на ценностях крайнего индивидуализма и эгоизма.

Материальные ценности стали преобладать над моральными. Деньги, машина, хорошая одежда, тусовки по выходным, погружение в онлайн-

игры, социальные сети в Интернете – вот что сейчас ценится у молодежи. Для патриотизма, таким образом, совсем не остается места. При этом молодежь понимает и принимает патриотизм как ценность, но слабо представляет его на практике. Дело в том, что отсутствуют достойные примеры патриотизма в современном обществе, а если и есть, то них не принято напоминать молодежи.

При советской власти патриотически воспитывало всё – кинематограф, театр, музыка, спорт, промышленность, наука, сама жизнь. В сознании советских людей прочно формировался образ защитника Отечества, доброго, справедливого, образ жизни подвижника, образ мудрого государственного деятеля, образ волевого полководца. Мощным фактором воспитания был образ героя, например А. Матросова, М. Паникахи, З. Космодемьянской, О. Кошевого, пионеров-героев и др. Данные герои предстают как образцы патриотизма, нравственности, духовности, толерантности, самоотверженности, мужества, воли к победе.

Если мы будем только жалеть об утраченном былом опыте, то он так и останется навеки утраченным. Если мы будем сомневаться в своей способности воспитать патриота, мы его и не воспитаем. И если мы просто опустим руки, нам и останется тогда лишь продолжать разговоры о важности воспитания патриотических чувств.

Патриотическое воспитание студентов вуза является важной составляющей современного образования. Деятельность высшей школы – часть процесса становления гражданской позиции личности, которая обеспечивает подготовку специалиста, обладающего самостоятельностью, ответственностью, гражданским мужеством, социальной активностью, готового к защите не только собственных, но и государственных интересов.

Воспитательная работа направлена на формирование патриотизма, который даст новый импульс духовному оздоровлению молодежи, выступит проводником идеологии миролюбия, добрососедства, терпимости,

культуры межнациональных и межпоколенных отношений, сохранения национальных ценностей.

Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям. Это чувство, которое мы впитываем с детства. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных способов и методов.

Методы убеждения, используемые в организации воспитательной работы, рассчитаны на нравственные нормы и правила поведения, на обучение студентов умению оценивать свое собственное поведение и поведение товарищей.

Убеждение может реализовываться через разнообразные формы: теоретические семинары и конференции, диспуты, встречи с интересными людьми, лекции, доклады, тематические собрания.

Методы упражнения в деятельности направлены на воспитание привычек к труду, к общественным поручениям и взаимоотношениям в коллективе. Специальные упражнения вырабатывают и закрепляют навыки культурного поведения, привычки к соблюдению правил внешней культуры. В этом может помочь возрождение в школах советской программы физкультурной подготовки «Готов к труду и обороне» (ГТО), игры «Зарница», а также модификация современной игры «квест», экскурсионные поездки по стране, образовательный туризм и краеведение, создание или возрождение вузовских музеев.

Безусловно, необходимыми и полезными в данном направлении воспитательной работы будут методы поощрения в разных формах выражения: награждения, грамоты, призы, стипендиальные надбавки.

Не следует забывать и об участии семьи в воспитании патриотизма. Французский писатель, правовед и философ Шарль Монтескье сказал:

«Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов». Поэтому и родители должны стать неперенными участниками работы по патриотическому воспитанию детей, и не только в рамках семьи.

Только при всестороннем воздействии на сознание молодого поколения можно рассчитывать на формирование у его представителей таких чувств, как сопричастность и уважение к своему краю, чувства верности своему Отечеству. Именно нацеленность на социальную востребованность молодежи, осознание подростками и молодыми людьми своей «нужности», значимости для общества, социальный заказ на молодежное творчество и активность дают огромный позитивный импульс освоению ценностей патриотизма, резко повышают его эффективность и воздействие на общественное сознание, самовоспитание и самосовершенствование.

**Волонтерская деятельность
как эффективное средство патриотического воспитания
в Кировском государственном медицинском университете**

Л. В. Тарасова

Кировский государственный медицинский университет

Статья посвящена вопросам добровольчества (волонтерства) как одному из средств воспитания молодёжи. Рассматриваются различные направления волонтерской деятельности и их роль в воспитании будущих врачей.

Сегодня развитие добровольчества стало одним из важнейших направлений не только воспитательной работы высших учебных заведений и даже не только молодежной политики нашей страны; развитие волонтерства стоит в приоритете всей социальной политики нашего государства, поддерживается на самом высоком уровне, его высокая значимость определена в обращениях первых лиц нашей страны.

Добровольческая, или волонтерская, деятельность (добровольчество, волонтерство) – добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки граждан или юридических лиц [1].

Добровольчество является созидательной и социально значимой формой самореализации личности, проявления гуманизма, патриотизма, гражданской активности, обеспечивает возможность социального творчества и созидательной инициативы. Добровольчество выступает важным фактором и ресурсом общественного развития, решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций и ряде других [2].

Содействие развитию и распространению добровольческой деятельности в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики.

Поддержка добровольчества осуществляется в рамках реализации Федерального закона от 11 августа 1995 года «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», а также Концепции содействия развитию благотворительной деятельности добровольчества в Рос-

сийской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р. В соответствии с Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» развитие добровольчества выступает важной составной частью деятельности по поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в Программе гражданско-патриотического воспитания молодежи, Стратегии государственной молодежной политики РФ обозначается, что проблема духовно-нравственной составляющей воспитания молодёжи является актуальной задачей современной образовательной системы. Воспитательная деятельность в новых федеральных государственных стандартах предусматривает формирование личности мыслящей, нравственной, добродетельной, милосердной, ответственной и трудолюбивой.

Одним из главных инструментов для формирования этих качеств является включение молодежи в социально значимую деятельность, волонтерство.

Выделяют множество видов и направлений добровольческой деятельности, мы подробнее остановимся на девяти наиболее развитых в нашей стране, нашем регионе, в частности, в Кировском государственном медицинском университете.

1) **Социальное волонтерство**, самое известное направление добровольческой деятельности. Это помощь одиноким ветеранам, помощь детям, работа с той категорией людей, которую принято называть социально незащищёнными.

2) **Спортивное волонтерство** получило развитие благодаря всемирным спортивным мероприятиям: Универсиаде в Казани, Олимпиаде в Сочи, сейчас активно идет подготовка к чемпионату мира по футболу 2018 года.

3) **Культурное волонтерство, или арт-волонтерство.** Его отделение в качестве особого направления связано с тем, что, во-первых, появилось много событий, связанных с искусством, культурой и кинематографом. Во-вторых, молодежь, в частности студенчество, все более активно привлекается как к участию в культурно-досуговых мероприятиях, так к их непосредственной организации.

4) **Экологическое волонтерство** – здесь речь идет не только о сохранении природы в классическом ее понимании, но и заботе об окружающем пространстве (акции, субботники, просветительская работа).

5) **Донорство** считается классическим направлением добровольчества. И здесь имеется в виду в большей степени просветительская работа, чем самой кровосдача.

6) **Событийное волонтерство, или эвент-волонтерство** – это волонтеры, которые участвуют в форумах, фестивалях, городских проектах. Это те помощники, которые встречают нас на мероприятиях университета в красных футболках, помогают гостям не заблудиться в коридорах и найти нужную аудиторию и т. д.

7) **Корпоративное волонтерство** носит в том числе представительскую функцию организации на крупных мероприятиях – делегации (в том числе сотрудников) на парадах, фестивалях и шествиях.

8) **Медиаволонтерство** – это фотографы, журналисты, блогеры, дизайнеры. Они колоссально помогают – не доброполучателям, а организаторам волонтерской деятельности: волонтерским центрам, благотворительным фондам, добровольческим волонтерским движениям.

9) **Медицинское волонтерство** – помощь медицинскому персоналу в лечебных учреждениях, санитарно-профилактическое просвещение.

На сегодняшний день в Кировском государственном медицинском университете развиты в той или иной степени все вышеуказанные направления добровольческой деятельности, которые реализуются через деятель-

ность общественных объединений студентов, а также через отдельные мероприятия и акции, организованные кафедрами и структурными подразделениями университета.

В университете активно работают следующие волонтерские студенческие объединения.

– **Добровольческий центр «Благодарю»** – самое опытное волонтерское объединение университета, основанное в 2012 году. Его главные направления деятельности: помощь социально незащищенным категориям граждан, людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, развитие донорского движения, пропаганда ЗОЖ.

Проекты, реализуемые центром: «Дорога «ABO» (развитие донорского движения), «Поможем детям» (курация Талицкого детского туберкулезного санатория), «Сфера молодежи» (пропаганда здорового образа жизни), «Подари детям радость» (помощь детям, находящимся на лечении в стационаре противотуберкулезного диспансера), «Ветеран живет рядом» (помощь пожилым людям), «Равный равному» (выезды в удаленные от областного центра детские дома).

– **Региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики».** Деятельность штаба волонтеров-медиков строится по пяти основным направлениям:

- помощь медицинскому персоналу в стационарах лечебных учреждений;
- медицинский надзор на массовых мероприятиях города;
- санитарно-профилактическое просвещение;
- «Мир без границ» – работа волонтеров-медиков в центре досуга для молодежи с ограниченными возможностями здоровья;
- профориентация школьников.

В октябре 2016 года проект кировских волонтеров-медиков «Волонтеры Гиппократы» стал лучшим проектом в стране в сфере медицинского

волонтерства, победив на Всероссийском конкурсе «Доброволец России». А руководитель штаба волонтеров-медиков Екатерина Федяшина была награждена премией «За развитие добровольчества». В этом году в рамках Всероссийского форума обучающихся медицине и фармации проект также был представлен на выставке лучших социальных практик медицинских вузов страны.

– **Волонтерский отряд антинаркотической направленности.** Волонтеры активно сотрудничают с Федеральной службой по контролю за оборотом наркотиков, администрацией города Кирова, Кировским областным наркологическим диспансером в деле профилактики употребления психоактивных веществ среди обучающейся молодежи.

Основным проектом, реализуемым отрядом, является антинаркотический проект «Открытая встреча». Только в этом году в рамках его реализации было проведено порядка 50 интерактивных лекций по профилактике употребления психоактивных веществ для учащихся школ, техникумов, вузов.

Активной волонтерской деятельностью в соответствии с направлениями своей работы занимаются и другие студенческие объединения Кировского ГМУ.

У волонтеров студенческого совета богатый опыт в организации мероприятий, встреч гостей, у медиаволонтеров студенческого пресс-центра богатый опыт написания материалов для электронных СМИ, ведения блогов, подготовки фото- и видеоматериалов. В студенческом спортивном клубе активно работают спортивные волонтеры. На всероссийском форуме АССК, членом которого является наш спортивный клуб, добровольцы прошли обучение спортивному менеджменту и сейчас являются незаменимыми помощниками кафедры физвоспитания и физкультурно-спортивного клуба при организации соревнований и тренировок, инициаторами мероприятий: развивают немассовые виды спорта, содействуют физической активности студентов, развивают движение чирлидеров.

В этом году в ноябре нами традиционно был организован для лидеров студенческих объединений выездной лагерь-семинар студенческого актива, работа которого строилась по следующим направлениям: волонтерство, информационное направление, культурно-досуговое, спортивное, учебное, социально-правовое направления, развитие студенческих отрядов. Общим образовательным блоком для всех стала площадка по социальному проектированию. По окончании работы лагеря студенты презентовали 45 разработанных социальных проектов по различным направлениям деятельности своих объединений.

Главным событием этого года в молодежной среде стал, безусловно, Всемирный фестиваль молодежи и студентов, который состоялся 14–21 октября 2017 г. в г. Сочи. В работе площадок фестиваля приняли участие 10 студентов Кировского ГМУ, четыре студента стали волонтерами фестиваля. Одной из самых крупных площадок Всемирного фестиваля стала секция по развитию добровольчества, что еще раз подтверждает повышенный интерес мирового сообщества к этому вопросу.

Активное участие студентов в волонтерском движении помогает решить важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения первичного опыта участия в профессиональной деятельности, увеличения возможностей профессионального ориентирования и формирования базовых личностных, социальных и общекультурных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. Безусловно, привлечение обучающихся к волонтерской деятельности непосредственно влияет на нравственное становление молодого человека, его активную гражданскую позицию, обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку; способствует познавательному и эмоциональному развитию, формирует чувство ответственности за развитие своего вуза, города, своей страны. Волонтерство формирует готовность молодых людей к само-

стоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному патриотическому, духовно-нравственному становлению молодых людей. Все эти качества необходимы будущему врачу!

Список литературы

1. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
2. Проект Постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

Отношение молодежи к патриотизму и проблемам его формирования

Л. Н. Трусова

Вятская государственная сельскохозяйственная академия

В статье рассматриваются цели и направления патриотического воспитания, заданные в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы»; приведены результаты исследования отношения к патриотизму и вопросам его воспитания обучающихся школ и вузов г. Кирова.

Патриотическое воспитание обучающихся является важной составляющей современного образования.

Принципы и основные направления патриотического воспитания отражены в государственной программе «Патриотическое воспитание граж-

дан РФ на 2016–2020 годы» (далее – Программа), которая была утверждена в декабре 2015 года. Следует отметить, что это уже четвертая государственная программа по данному направлению воспитательной работы начиная с 2001 года.

Данная Программа, как и предыдущие, разработана в целях объединения усилий школы, семьи, общественности, СМИ по патриотическому воспитанию граждан, а также для выработки единых подходов в этом направлении воспитательной работы.

В Программе патриотическое воспитание определяется как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1].

Задачи и содержание патриотического воспитания вытекают из данного определения и в самом общем виде включают в себя следующие направления работы:

- воспитание патриотических чувств;
- формирование знаний взглядов и убеждений патриотического характера;
- расширение опыта и формирование положительного отношения к патриотической деятельности.

Программа была разработана с учетом достижений и проблем предыдущих 15 лет работы в этом направлении, то есть на основе уже имеющегося опыта патриотического воспитания, а также с учетом результатов мониторинга деятельности субъектов по духовно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, проведенного в 2013–2014 годах.

В Программе указано, что мероприятиями по патриотическому воспитанию должны быть охвачены все слои и возрастные группы населения,

но в первую очередь это должно касаться детей и молодежи. Тем самым обозначена важная роль образовательных организаций в этой системе.

Главным содержанием данного направления воспитательной работы вузов является проведение государственной политики по становлению гражданской позиции личности, по формированию у обучающихся качеств патриота, ответственности, готовности к защите не только собственных, но и государственных интересов [2]. Высшей школе принадлежит и ведущая роль в решении такой задачи, как совершенствование методологии измерения и уточнения набора показателей, отражающих уровень патриотического воспитания [3].

В Программе особо отмечается, что в процесс создания и развития научно-методической базы воспитания необходимо вовлекать молодых ученых. В соответствии с этим обучающиеся по программам магистратуры ВятГСХА в рамках изучения предмета «Психология и педагогика высшей школы» готовят проекты, включающие разработку инструментария и проведение социально-психологических исследований отдельных аспектов воспитательной работы. Так, в 2015/2016 учебном году был проведен опрос «Отношение молодежи к патриотизму и проблемам его формирования». Приведем некоторые результаты этого исследования.

Всего было опрошено 163 человека, общая характеристика выборки представлена в таблице.

Характеристика выборки

Возраст, лет	Род занятий	Количество респондентов, чел.	В процентах к итогу
14–17	Учащиеся школ г. Кирова	64	39
18–21	Обучающиеся по программам бакалавриата в вузах г. Кирова	76	47
21–30	Обучающиеся по программам магистратуры в вузах г. Кирова	23	14

При ответе на вопрос «Что вы подразумеваете под словом “патриотизм”» большинство респондентов выбирали ответы:

- любовь к Родине (82%);
- гордость за свою страну (52%);
- готовность к защите интересов страны (68%);
- желание и дальше жить и работать в своей стране (44%).

56% участников опроса считают необходимым патриотическое воспитание граждан.

Только 10% респондентов ответили положительно на вопрос «Смогли бы Вы уехать жить в другую страну?», но при этом было получено примерно 33% «уклончивых» ответов (например, «Смотря какая страна», «Возможно, но на короткое время» и т. д.).

На рис. 1–4 представлены ответы на следующие четыре вопроса.

Анализируя представленные на рисунках результаты, можно сделать вывод, что большинство опрошиваемых считают себя патриотами своей страны (рис. 1), интересуются прошлым и настоящим своей страны (см. рис. 2, 3), причем с возрастом этот интерес заметно усиливается.

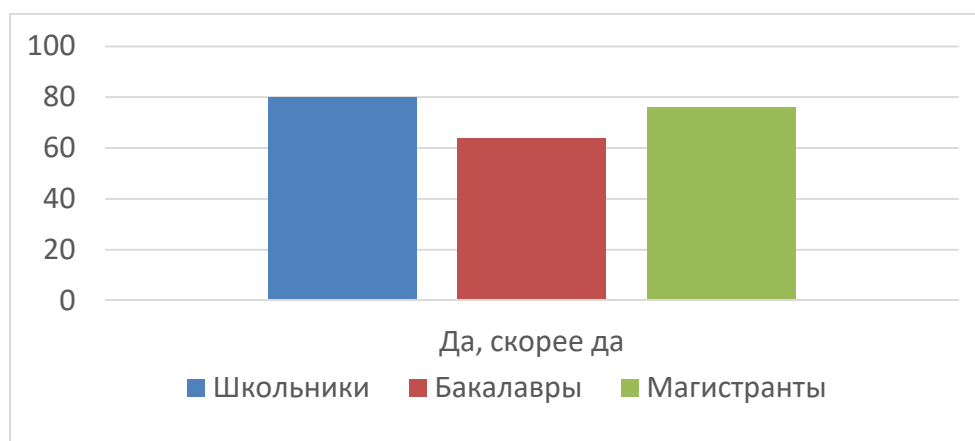


Рис. 1. Распределение респондентов при ответе на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом своей страны?»

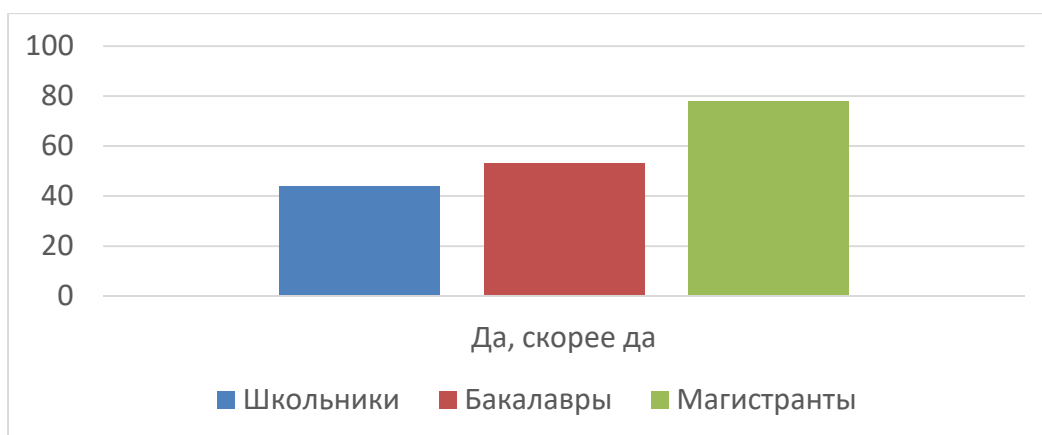


Рис. 2. Распределение респондентов при ответе на вопрос «Интересуетесь ли Вы историческим прошлым своей страны?»

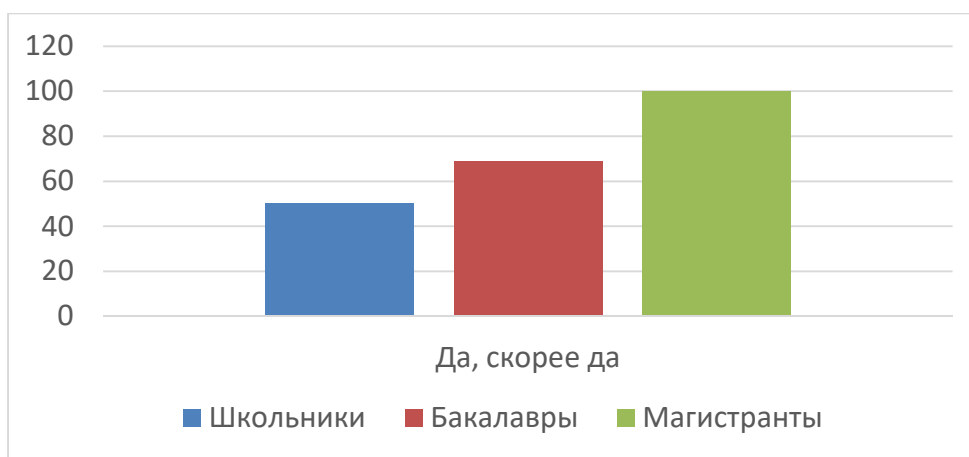


Рис. 3. Распределение респондентов при ответе на вопрос «Следите ли Вы за современными экономическими и политическими событиями в нашей стране?»

Что же касается участия в общественной жизни своего учебного заведения, то активными здесь оказались только учащиеся школ (см. рис. 4).

На вопрос «Проводятся ли какие-либо мероприятия по патриотическому воспитанию в Вашем образовательном учреждении?» только треть обучающихся ответили положительно, 50% затруднились с ответом.

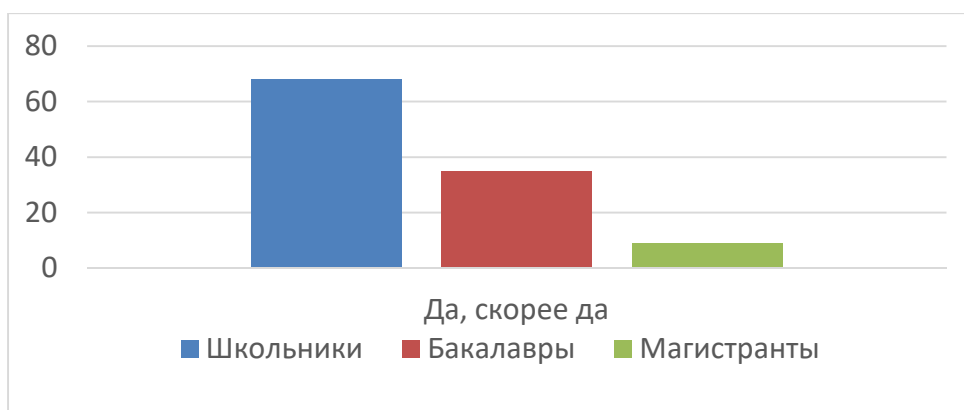


Рис. 4. Распределение респондентов при ответе на вопрос
«Участвуете ли Вы в общественной жизни Вашего учебного заведения?»

Большее знание конкретных акций патриотической направленности, проводимых образовательным заведением, показали опять-таки учащиеся школ. Чаще всего назывались следующие мероприятия: празднование Дня Победы, экскурсии, участие в митингах, уроки истории, волонтерство, беседы, встречи.

По нашему мнению, важно также знать, кто же больше всего влияет на формирование гражданского самосознания. Для подавляющего большинства опрошенных (около 66%) таким институтом является семья, 20% назвали школу, 12% – СМИ. На другие ответы, такие как «Друзья», «Я сам», «Книги», пришлось менее 1%.

По мнению молодых людей, роль патриотизма в обществе велика, с этим согласились около 72%, для поднятия чувства патриотизма в стране государству необходимо больше внимания уделять молодым (75%), а чтобы повысить нравственность и патриотизм в государстве, необходимо прививать уважение к семье, старшему поколению, стране (75%), воспитывать с детства оптимизм, терпение, чувство национального духа и народной культуры (62%), достойно оценивать труд людей (50%).

Подводя итоги, необходимо отметить, что эффективность реализации программ патриотического воспитания определяется стремлением людей к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем много-

образии форм его проявления. Конечным результатом реализации программ должна стать положительная динамика роста патриотизма. Поэтому разработка инструментария для исследования отношения молодежи к патриотизму и проведение подобных опросов должны стать обязательной частью воспитательной работы образовательного учреждения.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (Утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года, № 1493) // Собрание законодательства РФ. – 2016. – Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

2. Зимняя И. А. Стратегический подход к воспитанию. Характеристика и компонентный состав общей стратегии воспитания // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России. – М., 2001. – 254 с.

3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 года). – URL: www.source/metod_sluzva/vospit/24.doc.

Патриотическое воспитание в вузе на основе поэзии вятских авторов

О. Г. Филимонова

Кировский государственный медицинский университет

В статье рассматриваются возможности культурно-патриотического воспитания студентов университета на основе поэзии вятских авторов и посещения больших поэтических вечеров.

В настоящее время сложились особо неблагоприятные условия для формирования у молодёжи патриотического, нравственного мировоззрения как устойчивой и целостной духовной системы. Такие понятия, как нравственность, патриотизм и духовность, занимают далеко не первые места. Во многом это связано с тем, что отход россиян от прежнего советского патриотизма происходил более десяти лет. И лишь сейчас происходит постепенное формирование нового – российского – патриотизма.

Мировая история давно показала, что важным источником жизнеспособности и достижений народа, государства, личности являются патриотизм и нравственность. Их роль нельзя переоценить в богатейшей истории России, в утверждении национального достоинства, в самоотверженной защите Отечества в периоды войн и других нелегких испытаний.

Нужно стараться создавать такие условия, в которых бы образовывалось и закреплялось стремление молодежи к высокому, святому и вечному. Но и мы сами должны быть носителями духовно-нравственной культуры, которую хотим привить молодым гражданам России.

На современном этапе развития страны, в век многочисленных открытий и изобретений, нужно помнить, что нельзя пробудить чувство любви к Родине без восприятия и переживания красоты окружающего мира. Любой вид искусства, отражая объективную действительность с помощью своих разнообразных специфических средств выразительности, по-своему воздействует на человека. Поэзия в своих лучших образцах воспитывает в человеке чувство прекрасного, гармонии, формирует его мировоззрение. Все мы выросли на творчестве А. Пушкина, Ф. Тютчева, К. Симонова и других поэтов. Если вспомнить слова М. Горького, поэзия, как и всякое другое искусство, будит героический дух народа, его ум и сердце. Озвученная поэзия или проза – искусство такое же самостоятельное, как живопись, музыка, хореография. Скептическое отношение преподавателей к этому факту приводит к невосполнимым потерям в области эстетического и нравственного воспитания молодого поколения.

Вятская земля богата талантами. Прозаики и поэты, вятские уроженцы, известны далеко за пределами области: это Альберт Лиханов, Владимир Крупин, Владимир Ситников, книги которых стали классикой русской литературы. На сегодняшний день в Кировском отделении Союза писателей России состоит 49 человек, включая совсем молодых авторов. Как утверждает нынешний руководитель Кировского отделения Союза писателей России Ольга Леонидовна Юрлова, стихи – это пища для души. Как тело мы не забываем кормить и лелеять, так нельзя забывать «кормить» душу. Никто не сомневается, что большое влияние оказывает и личность писателя, когда стихи не просто прочитываются в книге, а звучат из уст самого автора, с той особой интонацией и смыслом, который он хочет до нас донести.

В Кирове проводится множество мероприятий с участием писателей, безусловным лидером по организации которых является Кировская государственная универсальная областная научная библиотека им. А. И. Герцена. Ежемесячно там проводятся презентации новых книг, творческие и юбилейные встречи, большие поэтические вечера, в которых участвуют не только маститые писатели, но и молодые авторы.

Большие поэтические вечера проводятся в библиотеке с 2011 года, я являюсь участником этих вечеров с 2012 года. Поначалу они проводились один раз в год и были приурочены к Всемирному дню поэзии, который празднуется 21 марта, с 2014 года – два раза в год, все они имеют различные тематические названия. Усилению эстетического впечатления способствует и место проведения вечеров – большой читальный зал с великолепной акустикой и все время обновляющимися выставками-экспозициями. Также выступления авторов украшают прекрасно подобранные пейзажи и фотографии, музыкальные номера в исполнении вятских бардов: Натальи Мазеевой, Максима Томчука, Михаила Чиркова.

Конечно, студенты медицинского университета загружены и учебной программой, и общественными делами, и научной работой. Но я считаю,

что посещение таких вечеров служит своего рода отдыхом, переключением деятельности, а также помогает целостному восприятию мира. С 2015 года студенты педиатрического и стоматологического факультета под моим руководством посещают такие вечера. В 2015 году поэтический вечер назывался «Моя Россия», где вятские писатели: Николай Пересторонин, Руслан Кошкин, Борис Носков и другие – поделились своим сокровенным восприятием Родины. Хочется процитировать здесь стихотворение одного из выступающих, Андрея Жигалина:

Моя Россия – это люди,
природа, праздники, язык...
В чужой стране лукавым будет
Всё то, к чему я так привык...
Сплетенье вымыслов и смыслов,
бед и побед. Основ и снов –
где радуга, как коромысло,
венчает летопись лесов...
...Снега буранят полустанки,
бинтуют память и пути,
заносят капища и танки,
и не дают назад пройти...
...И в этом тайна ностальгии
энергий, бьющих из земли...
У каждого – своя Россия...
Вблизи она или вдали...

Совсем недавно, 17 ноября, прошел большой поэтический вечер «Предзимье» с участием Светланы Сырневой, Евгения Жуйкова, Николая Пересторонина. Прекрасным фоном послужила оформленная в зале юбилейная выставка вятского художника Дмитрия Сенникова «Я просто люблю жизнь». Замечательные яркие и праздничные пейзажи родного города создавали особый настрой для восприятия художественного слова.

Приятно видеть, как после таких вечеров студенты подходят и говорят слова благодарности, как меняются их глаза, отражающие изменение внутреннего мироощущения. Наверно, мы мало ценим своих, местных авторов, потому что не хотим узнавать и читать новое, довольствуясь школьной программой. Такие вечера помогают привить студентам любовь к малой родине, культурному наследию Вятки, а через неё и к России, ощутить её избранность и уникальность.

Закончить хочется стихотворением одного из самых известных и признанных вятских поэтов, Светланы Сырневой.

Прописи

Помню: осень стоит неминучая,
Восемь лет мне, и за руку – мама:
«Наша Родина – самая лучшая
И богатая самая».
В пеших далях – деревья корявые.
Дождь то в щёку, то в спину,
И в мои сапожонки дырявые
Заливается глина.
Образ детства навеки –
Как мы входим в село на болоте.
Вон и церковь с разрушенным верхом
Вся в грачином помёте...
...Нас возьмёт грузовик попутный
По дороге ползущий юзом,
И опустится небо мутное
К нам в дощатый гремучий кузов.
И споёт во все хилые рёбра
Октябратский мой класс бритолобый:
«Наша Родина самая вольная,
Наша Родина самая добрая».
Из чего я росла-прозревала,
Что сквозь сон розовело?

Скажут: обворовала
Безрассудная вера.
Ты горька, как осина,
Но превыше и лести и срама –
Моя Родина, самая сильная
И богатая самая.

Список литературы

1. Жанбыр С. Г., Майгельдиева Ш. М., Абдибаттаева Г. М. Патриотическое воспитание студенческой молодёжи на современном этапе // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 27–28.
2. Павлов А. В., Чернавин Ю. А. Патриотическое и нравственное воспитание в контексте формирования профессионального мировоззрения студенческой молодежи // Научно-информационный журнал Армия и общество. – 2012. – № 2 (30). – С. 55–60.
3. Финогенова Т. С., Ряснянская Е. В., Валынкин П. В. Патриотическое воспитание в творческом объединении «Художественное чтение» // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 35. – С. 288–291.

Формирование социальной позиции студентов к службе в Вооруженных силах в условиях спортивного клуба

О. В. Хлусьянов

Вятский государственный университет

В статье затронуты вопросы снижения мотивации молодых людей к воинской службе в Вооруженных силах и выявлены причины существующей проблемы. На примере спортивного клуба Вятского государственного

университета рассмотрены способы и методы формирования позиции студентов к службе в Вооруженных силах.

В современных условиях развития российского общества, характеризующихся изменениями в социально-экономической, политической и культурной сферах, особенно остро стоит вопрос о содержании, формах, средствах и методах воспитания подрастающего поколения. В связи с этим одной из актуальных педагогических проблем является повышение эффективности военно-патриотического воспитания студентов вузов, учащихся колледжей, будущих защитников Отечества.

В последние десятилетия наблюдается снижение мотивации молодых людей к воинской службе, что обусловлено недостаточной сформированностью социальной позиции подростков, проявляющейся в невысоком уровне их социальной активности, социальной зрелости, гражданского патриотизма и т. д.

Статистические данные социологов подтверждают, что в российском обществе существенно изменилось отношение к таким непреходящим ценностям, как Отечество, гражданственность, верность традициям и памяти павших за Родину, долг, честь, достоинство и др. Социально-нравственные ориентиры значительной части общества, и прежде всего подростков, резко сместились в сторону прагматизма с ярко выраженными проявлениями эгоистичного и антигуманного характера.

Учеными установлено, что подростковый возраст является наиболее сложным этапом в развитии личности будущего самостоятельного члена общества. Значительная часть современных подростков, что подтверждается психолого-педагогическими исследованиями, характеризуется низкой социальной позицией: недостаточной подготовленностью к выполнению необходимых социальных ролей, самостоятельному выбору будущей профессии, умению брать на себя ответственность за свое поведение.

Актуальность темы обусловлена также требованиями государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.», утвержденной постановлением Правительства РФ 30 декабря 2015 года № 1493, в которой поставлена задача поиска новых форм и методов военно-патриотического воспитания граждан РФ. В настоящее время существуют различные направления военно-патриотического воспитания, однако сложившаяся система его осуществления в образовательных учреждениях и общественных организациях не в полной мере соответствует современным требованиям.

Одним из средств решения поставленной задачи является использование потенциала спортивных клубов для формирования социальной позиции подростков к службе в Вооруженных силах.

Анализ литературы по рассматриваемой проблеме позволяет сделать вывод об определенной изученности различных аспектов проблемы формирования социальной позиции подростков, что нашло отражение в трудах отечественных и зарубежных ученых.

Разработкой теоретико-методологических основ формирования социальной позиции молодежи занимались А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий и др. Формирование социальной позиции у подростков в процессе обучения исследовали М. Н. Аплетаев, С. Б. Елканов, А. В. Мудрик, А. К. Осницкий, А. М. Прихожан и др.

Эти исследования оказали большое влияние на систематизацию научных знаний по рассматриваемой проблеме, однако аспект формирования социальной позиции подростков к службе в Вооруженных силах остался недостаточно изученным, в частности, требуют дальнейшего исследования вопросы, связанные с выявлением и научным обоснованием педагогических условий формирования социальной позиции подростков к службе в Вооруженных силах на основе выявления и использования педагогического потенциала деятельности спортивных клубов, секций и групп, который

может обеспечить осмысление подростками важности активной социальной позиции и включение в социально значимую деятельность в интересах общества и государства. Это инициирует необходимость формирования у подростков соответствующих морально-нравственных качеств: патриотизма, гражданского и воинского долга, ответственности за судьбу Отечества и готовности к его защите. Спортивный клуб может быть важным социальным и педагогическим феноменом и оказывать влияние на формирование общественного сознания подростков, системы ценностей, положительных качеств их личности.

Печальный результат образовательных реформ на фоне экономической нестабильности проявился в низкой воспитанности выпускников многих школ, росте преступности среди молодежи, многочисленных отказах потенциальных призывников служить в Российской армии по государственному призыву и других фактах. Способы ухода от службы в армии используются самые разные, от покупки военного билета до симуляции психофизического заболевания или религиозной убежденности, не позволяющей иметь дело с оружием. На наш взгляд, избегание службы в армии – одна из форм дезертирства, причем в хорошо завуалированной форме [1, 2].

По нашему мнению, истинной причиной избегания службы в армии являются личностные проблемы подростков, к которым можно отнести неумение общаться и управлять своими эмоциями, отсутствие рефлексии, неумение приспосабливаться к трудным условиям в коллективе, отсутствие готовности к восприятию нового опыта, неуверенность в себе, слабая физическая подготовка и т. д. И все это в целом можно назвать тревожным сигналом для существующей системы воспитания. С одной стороны, современное воспитание направлено на развитие активности, предприимчивости, целеустремленности и самостоятельности подростков, с другой – способствует проявлению индивидуализма, нигилизма, жестокости и т. д. По сути, правильно организованное воспитание, опирающееся на целесо-

образность предлагаемых методик, способствует активизации позитивной самостоятельности подростков. При этом основной упор учитель «Основ безопасности жизнедеятельности» должен делать на создание условий для самовоспитания будущими призывниками самих себя, так как важной внутренней силой развития личности в юношеском возрасте становится самовоспитание.

Какие бы кризисы не переживало государство и армия – это не должно являться для будущих воинов предлогом для избегания испытаний. Во все времена существовала и существует определенная причинная связь между деятельностью личности по самовоспитанию и «внешним миром», т. е. обществом с его организованными (школа, институт, армия, семья и т. д.) и стихийными воздействиями. Чтобы служба в армии была почетной обязанностью, а не повинностью, необходимо научить подростков мыслить одухотворенными категориями, уходящими к традициям наших предков, направленными на формирование потребности в защите Родины [3, 4].

Рассмотрим практическую деятельность спортивных секций, групп и сборных команд по видам спорта на примере спортивно-оздоровительного клуба Вятского государственного университета по военно-патриотическому воспитанию студентов. В университете регулярно работают более 30 секций по различным видам спорта, а также более 20 спортивных групп, самоорганизованных студентами на факультетах. Тренировки этих групп проходят от одного до пяти раз в неделю, что дает положительный результат по повышению уровня физического развития. Это качество является одним из важнейших для подростков на начальном этапе службы в Вооруженных силах. Подготовленный физически призывник уверенно чувствует себя в воинской среде, что позволяет ему достаточно квалифицированно адаптироваться в новом коллективе. Фактор хорошей физической подготовки является веским аргументом для осознанного желания подростка идти служить в армию, исполнить свой гражданский долг. Кроме секционной

работы для студентов проводятся учебные занятия по предмету «Физическая культура», что также является средством повышения уровня физического развития.

Возрождение Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» очень своевременно. Надо отметить, что далеко не все студенты способны выполнить нормативы комплекса. Физическая подготовка в рамках учебных занятий и секционная деятельность способствуют высоким результатам программы ГТО. Студенты, выполнившие нормативы комплекса ГТО, не боятся физических трудностей, тягот и лишений, попадая в воинский коллектив.

Особо хочется сказать о тех студентах-спортсменах, которые являются членами сборных команд университета по видам спорта. В последнее время организаторы различных спортивных мероприятий много внимания уделяют патриотическому воспитанию молодежи. На парадах открытия приглашаются ветераны Великой Отечественной войны, участники и ветераны боевых действий. В торжественной обстановке перед участниками соревнований происходит положительный психологический тренинг, в результате которого у студентов формируется социальная позиция, чувство долга, гражданской ответственности за будущее своей страны. На примерах старших товарищей молодое поколение получает и закрепляет важные качества и устойчивое понимание своей значимости как будущих защитников Отечества.

5–6 ноября 2017 года сборная ВятГУ приняла участие во Всероссийском студенческом турнире по борьбе самбо в г. Волгограде, посвященному 75-годовщине Сталинградской битвы. С участниками этого турнира были проведены торжественные экскурсии на места боев, Мемориальный комплекс «Мамаев курган». Молодежь прикоснулась к истории государства, к ее победам и трудностям. Все это способствует формированию важных качеств, приобретению опыта в дальнейшей службе в Вооруженных силах и осознанных поступков.

Важную роль здесь играет тренер-преподаватель, который в учебно-тренировочном и соревновательных процессах уделяет внимание не только спортивным результатам, но и воспитательному фактору. Одна из целей работы со студентами – формирование социальной позиции, морально-психологических качеств, которые в итоге преобразуют обычного молодого человека в патриота, готового осознанно быть защитником Отечества.

Серьезный вклад в патриотическое воспитание подростков, студентов и молодежи вносят общественные организации «Боевое братство», «Ветераны Афганистана», «Союз ветеранов воздушно-десантных войск». Эти организации проводят различные соревнования в День защитника Отечества, День Победы.

Наши студенты участвуют в соревнованиях по борьбе самбо, рукопашному бою, дзюдо, гиревому спорту и другим видам спорта.

Таким образом, процесс формирования у студентов социальной позиции к службе в Вооруженных силах в процессе деятельности спортивного клуба разворачивается на двух уровнях: внутреннем (как процесс личностного саморазвития) и внешнем (как педагогически управляемый процесс). При этом важно учитывать взаимосвязь между этими уровнями. Руководство развитием этого процесса предпочтительнее осуществлять на основе идей педагогического обеспечения, которое, не умаляя роли активности личности, дает возможность создавать условия для успешного формирования у подростков социальной позиции, что не исключает, в случае необходимости, оказание помощи и поддержки отдельным подросткам.

Список литературы

1. Волков А. П. Подготовка молодёжи к защите Родины: проблемы и пути их решения (1985–1991 гг.). – М., 1992;
2. Кудрявцева Н. В. Новые формы физкультурно-спортивной работы с детьми и молодежью: дис. ... канд. пед. наук. – М., 1995. – 189 с.

3. Макаренко А. С. О воспитании молодёжи: сб. избр. пед. произведений. – М.: Всесоюзное уч.-пед. изд-во ТРУДРЕЗЕРВИЗДАТ, 1951. – 396 с.;

4. Хлусьянов О. В. Направления работы спортивного клуба по развитию социальной позиции подростков // Актуальные проблемы современной педагогики: сб. науч. тр. – М.: МосГУ, 2008. – С. 101–106.

Корпоративная культура студентов как фактор социальной адаптации и патриотического воспитания личности

И. В. Шамов

Вятский государственный университет

В статье рассматривается роль корпоративной культуры студентов в современной системе высшего образования и ее влияние на становление, развитие и социальную адаптацию личности и организацию патриотического воспитания.

Каждый этап развития высшего образования ставит перед его участниками новые проблемы или обязывает по-новому решать традиционные и вновь возникающие перед образованием задачи. Одной из неотложных проблем современной педагогической науки является обновление целей профессионально-нравственного воспитания и средств их достижения. В отечественной педагогической науке воспитание и развитие личности в процессе разных видов учебной деятельности всегда рассматривалось в

качестве определяющей задачи образования. Определяющими они остаются и в настоящее время, но особенности формулирования этих целей и способы их достижения на каждом этапе определяются наиболее актуальными потребностями общества.

Процесс формирования, становления и развития личности в образовательной среде вуза является достаточно продолжительным и объективно сложным непосредственным взаимодействием индивида с окружающей средой с принятием требований социума, его норм и правил.

В процессе социализации личности важное место занимает период обучения в вузе, в течение которого молодой человек имеет возможность в большей мере проявить свои способности, достижения, таланты, самоопределившись с собственным стилем поведения, образом жизни, своими стремлениями и планами на будущее. В большинстве случаев именно студенческий период становится определяющим в жизни человека, поскольку именно на этом этапе жизни личность претерпевает значительные изменения в собственном развитии и становлении как целостной, сознательной, зрелой личности – полноценного члена общества, гражданина своего государства.

В настоящее время обучающаяся в высших учебных заведениях молодежь в связи с изменившимися социально-политическими и экономическими условиями обрела немало новых по сравнению с их предшественниками социально-личностных качеств. Следует отметить более высокую решительность современных молодых людей в выборе своего образа жизни, более объемное понимание ими своих прав, высокий уровень освоения ими информационных технологий. Вместе с тем, как показывает эмпирический опыт работы в вузе, у многих современных студентов значительно снизилось чувство ответственности за качество своей учебной деятельности, чувство чести и достоинства, понимание ими нравственной культуры, проявление у них совестливости, сочувствия, взаимопомощи и других мо-

ральных качеств. Нередко они выражают инфантилизм в отношении вузовских мероприятий, событий.

Одним из инновационных и наиболее эффективных путей нравственного совершенствования участников образовательного процесса в университете представляется организация корпоративной культуры учреждений высшего образования и развития корпоративной культуры самого студенческого сообщества. Оптимально сформированная корпоративная культура стимулирует участников образовательного процесса к созданию целого ряда нравственно-психологических установок как по отношению к профессиональной деятельности, так и по отношению ко всем другим сферам жизни. И наоборот, чем выше нравственная, поведенческая культура членов какого-либо сообщества, тем крепче, надежнее отношения в этом коллективе, поведение сотрудников становится предсказуемым, что является своего рода гарантом от различного рода неожиданностей. Все это в полной мере применимо и к студенческому сообществу.

Корпоративная культура высшего образовательного учреждения может рассматриваться как фактор, интегрирующий интересы субъектов и объектов образования посредством закрепления определенных правил, поведенческих установок, поведенческих стереотипов, связанных с деятельностью и соблюдением норм ее выполнения. Корпоративная культура предполагает принцип командного подхода, создание гуманистического отношения к каждому участнику образовательного процесса. Корпоративная культура современного образовательного учреждения базируется на постоянной работе с обучающимися, направленной не только на актуализацию личных и профессионально необходимых способностей, повышение квалификации, но и на гармонизацию внутрикорпоративных и внутригрупповых отношений, улучшение психологического климата, соблюдение субординации и служебного этикета, воспитание чувства патриотизма к своему месту работы или учебы. Таким образом, корпоративная культура как фактор образовательной среды вуза может рассматриваться как усло-

вие оптимизации профессионально-личностного развития всех участников образовательного процесса.

По мнению В. Н. Давыдова [1], основной особенностью учреждений высшего образования и их корпоративной культуры является неразделимость обучения и воспитания (последние годы убедительно показали губительность «воспитательного вакуума» для качественной подготовки молодого специалиста), которое не сводится лишь к внеучебной работе, а пронизывает (должно пронизывать) весь учебный процесс. Все виды воспитательной работы должны быть направлены на формирование у молодежи «корпоративного духа», высокой лояльности к вузу, его достижениям и программам развития.

Развитая корпоративная культура студентов направлена на повышение сознательности студентов, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям университета, а также укрепление межрегиональных и международных связей студенчества, гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений.

В настоящее время корпоративная культура студентов вуза выступает фактором социальной адаптации личности, характеризуется совокупностью ценностных представлений, норм, правил и образцов профессионального поведения и межличностного общения, которые разделяются и поддерживаются большинством студентов вуза, проявляются в их повседневной жизни, выражаются в чувстве гордости за принадлежность к вузу и готовности придерживаться корпоративной культуры вуза в различных ситуациях.

Чувство гордости за принадлежность к вузу, чувство патриотизма к своей альма-матер формируются поэтапно и начинаются с освоения пространственно-предметной среды вуза, его истории. Поэтому важной составной частью корпоративной культуры вуза является его символика, которая выступает в роли интегративного фактора сотрудников и студентов вуза и

отличает их от представителей других вузов или компаний. Как правило, без символики вуза сегодня не проходит ни одно значимое событие в его жизни или какие-либо мероприятия с участием его представителей.

Таким образом, мероприятия, форумы, акции различного уровня (внутривузовские, межвузовские, городские, областные, всероссийские), в которых студенты принимают участие с флагами, растяжками, логотипом своего вуза, несут в себе и элемент патриотического воспитания, по крайней мере, у них возникает чувство идентичности со своим вузом. Патриотические чувства не только к своему вузу, но и региону, стране, народу вызывают и формируют у студентов непосредственно мероприятия патриотической направленности, например Всероссийская акция «Помним Беслан», День Победы», День народного единства, «Свеча памяти» и др.

Через подобные акции у студентов возникает осознание взаимосвязи вуза и региона, региона и страны, а далее зарождается понимание задач своего развития, своей роли и места в образовательной среде вуза, в своем городе, на территории своей страны.

Список литературы

1. Давыдов В. Н. Корпоративная культура как способ социального взаимодействия и воспитания в вузе // Образование и наука. – 2008. – № 1(49)17. – 19 с.

**Комплексный подход к развитию личности обучающегося,
в том числе в рамках института кураторства,
как основа патриотического воспитания**

Г. М. Шулятьева

Вятская государственная сельскохозяйственная академия

В статье рассматривается сущность комплексного подхода к развитию личности обучающегося. Показывается взаимосвязь развития личности и организации патриотического воспитания. Подчеркивается важность всестороннего развития обучающегося в патриотическом воспитании.

В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой патриотизм трактуется как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [1, с. 486]. В свою очередь, преданный значит «исполненный любви и верности» [1, с. 569]. Верный значит «надежный, прочный, стойкий» [1, с. 71]. Любовь – это «чувство самоотверженной и глубокой привязанности» [1, с. 329]. Все названные понятия проникнуты глубоким смыслом, и их воплощение в реальности образует прочный фундамент, лежащий в основе миропорядка. Стать и быть патриотом значит оправдать надежду своего отечества и своего народа как надежного, сильного, стойкого и верного представителя общества, способного защищать и отстаивать свои и общественные интересы. Специфика современной действительности такова, что в эпоху информационных технологий человек активно осваивает виртуальное информационное пространство порой и довольно часто в ущерб личному общению. Общественные интересы часто сводятся к интересам узкой группы людей. Современный человек стано-

вится более сдержанным в проявлении чувств и эмоций, отличается выраженным погружением во внутренний мир. Ресурсы обучения в вузе позволяют не только развивать индивидуальность обучающегося, но и формировать навыки работы в группе, строить коммуникации, развивать толерантность. Все сказанное подчеркивает актуальность комплексного подхода к развитию личности обучающегося.

Комплексный подход к развитию личности обучающегося включает два направления. Первое направление – развитие индивидуального творческого потенциала. Второе направление – умение взаимодействовать в группе.

Развитие индивидуального творческого потенциала человека – важнейшая задача на всех этапах его жизнедеятельности. Задача преподавателя и куратора – активизировать интерес обучающегося к саморазвитию. Практика показала, что действенным инструментом, вовлекающим обучающегося в процесс самореализации, являются конкурсы. Так, конкурс творческих работ в курируемой группе обучающихся по направлению подготовки «Экономика» проходил в течение двух кураторских часов. Обучающиеся демонстрировали свои работы, показывали презентации о своих достижениях вне учебной деятельности. Обучающиеся с интересом слушали друг друга, задавали вопросы, радовались тому, что узнают друг о друге много хорошего и интересного. В результате отношения в группе стали более комфортными, доброжелательными. Многим этот конкурс помог преодолеть стеснительность, стать более уверенным. Данный конкурс, проведенный в группе обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент», позволил выявить работу, на основе которой автор оформил бизнес-план и представил на конкурсе «Бизнес-идея». В дальнейшем автор проекта, обучающийся сейчас на выпускном курсе, не исключает реализации идеи на практике.

В течение учебных занятий и кураторских часов конкурсы могут быть самыми разнообразными, например «Лучший почерк», «Лучшая под-

пись», «Голос группы», «Лучший ответ», «Лучший реферат», «Лучшая курсовая работа» и другие.

Комплексный подход к саморазвитию обучающегося будет реализован в том случае, если человек сам сформулирует и будет стремиться к достижению целей, направленных на развитие. Задача преподавателя и куратора – помочь обучающемуся в этом, показать на примерах, как человек добивается успеха в различных сферах жизнедеятельности. Наиболее важные сферы жизнедеятельности для человека: здоровье, отношения с родителями и другими людьми, работа (учеба), личная жизнь. Кураторские часы важно активно использовать для обсуждения с обучающимися достижений в указанных областях жизнедеятельности, показывать в ходе обсуждения, как все проявления человека неразрывно связаны с тем, на что человек нацелен в каждой из областей жизнедеятельности. Так, чтобы добиваться успеха в учебе, в работе, в личной жизни важно быть здоровым. Каждый человек должен поддерживать свое физическое и умственное здоровье, для этого он должен выбрать для себя приемлемую двигательную и научную активность. Очень важно заниматься физкультурой, спортом, следить за своей осанкой. Не менее важно заниматься наукой, так как это позволяет поддерживать активность умственной деятельности. Отношения с людьми необходимо строить на основе уважения. Уважение к человеку – это признание того, что другой человек обязательно что-то может делать лучше нас. Уважение к другим – основа формирования самоуважения. Человек, при желании достигнув самореализации, обязательно сможет что-то делать лучше других в силу специфики своей индивидуальности. Задача куратора и преподавателя – поддержать обучающегося в борьбе с сомнениями и неуверенностью в своих силах, нацелить на развитие во всем многообразии сфер жизнедеятельности.

В заключение можно сказать, что куратор, а иногда и преподаватель сталкивается с ситуациями, когда обучающемуся требуется помощь в ре-

шении проблем, напрямую не связанных с учебным процессом (болезнь, семейные проблемы и другие). Нацеленность на развитие по названным ранее сферам жизнедеятельности помогает и преподавателю, и обучающемуся найти верное решение, достичь уверенности в самостоятельном принятии решения. Как результат можно ожидать, что нацеленный на развитие человек, с уважением относящийся к окружающим, побуждающий своим положительным примером других, формирующий активную жизненную позицию по вопросу развития как человека, так и предприятия, где он трудится, территории, где он проявляет себя, достигая успеха, – своей малой родины, становится истинным патриотом своего Отечества.

Список литературы

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН; Российский фонд культуры; – 3-е изд., стереотип. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.

СЕКЦИЯ

**«Современные формы
и методы воспитательной работы:
использование возможностей учебных занятий
и внеаудиторной работы для совершенствования
патриотического воспитания студентов»**

**Нравственно-патриотическое воспитание студентов
на практических занятиях по курсу микробиологии, вирусологии,
иммунологии**

С. Г. Аккузина

Кировский государственный медицинский университет

В статье рассматривается влияние интерактивных методов проведения практических занятий по курсу микробиологии, вирусологии, иммунологии на формирование нравственно-патриотических качеств у студентов медицинского вуза.

Внимание российского общества всегда концентрировалось на формировании чувства нравственности и патриотизма у подрастающего поколения. В образовательном процессе присутствует условное разделение этих качеств, так как ведущая роль отводится развитию личности, формированию профессиональных навыков, коммуникативности, духовности и нравственных ориентиров. Но только комплексность и системность педагогического подхода к воспитанию помогут сформировать полноценно развитую личность при обучении [1].

На всех уровнях происходило и происходит формирование таких нравственно-патриотических качеств, как любовь к своим родителям, родной природе, к России, чувство гордости за достижения во всех областях народного хозяйства, культуры, искусства, спорта, науки. С первых лет жизни у человека уже присутствует природное качество – любовь к родителям. В дальнейшем оно совершенствуется и усложняется средствами массовой информации, при общении с родными, в коллективах, где он учится или работает, а также окружающей средой. Когда человек начинает

осознавать себя частью общества, происходит формирование гражданина – патриота. Патриотизм мобилизует его на труд, достижения, подвиг во имя народа, отечества [2].

Ведущим механизмом формирования патриота является образовательная система. Одними из основополагающих принципов патриотического воспитания в вузе могут быть названы преемственность поколений, знание истории отечества, гордость за достижения основоположников науки [2].

В педагогике патриотизм выступает еще и как нравственное качество человека, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, осознавать и переживать ее величие и славу, свою духовную связь с ней, стремиться беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость [3].

Поэтому очень важно нравственно-патриотические качества у студента формировать уже с первых занятий изучения дисциплины. Начало изложения материала связано с информацией о истории становления науки, мотивации необходимости изучения и места дисциплины в будущей профессиональной деятельности, устанавливаются предшествующие и последующие межпредметные связи.

Выбранные методы проведения занятий могут быть различны. Нами используются уроки-кино, на которых демонстрируются специально подобранные фильмы об основоположниках науки, их самопожертвовании ради сохранения жизни последующих поколений. Содержание фильма должно формировать у студентов чувство гордости и глубокого уважения к первооткрывателям, а также показать, как нелегок путь к успеху и славе.

Также очень значимыми могут быть уроки-беседы, где каждый студент может высказаться, чего он ожидает от изучения дисциплины, какие практические навыки хотел бы приобрести. Направленность беседы может сводиться к вопросам смежных дисциплин, например, делаем акцент на знании тем, являющихся основой для изучения микробиологии, вирусоло-

гии, иммунологии, а также необходимости изучения данной дисциплины для создания фундамента для последующих. Мотивация является сложным и наиболее действенным процессом формирования у студентов-медиков чувства ответственности за правильный выбор профессии и необходимости получения глубоких знаний по дисциплинам.

На последующих занятиях усвоение теоретической информации может проводиться через решение ситуационных задач, которые не только предлагает преподаватель, но и составляют сами студенты. При этом они ориентируются на свой практический опыт, данные научной и учебной литературы. Теоретически профессионально составленные или решенные задачи оцениваются высоким баллом и вызывают у студента чувства удовлетворения и гордости.

Научно-исследовательская работа составляет основную часть практических занятий по дисциплине «Микробиология, вирусология». Студенты овладевают навыками лабораторной диагностики инфекционных заболеваний: проводят посевы и культивирование предложенных микроорганизмов, ставят иммунодиагностические реакции, знакомятся с современными экспресс-методами диагностики, делают выводы по выполненной работе. Правильность полученной информации на занятии корректируется преподавателем: акцентирование вопросов на основном, пояснение непонятого, предложение решения аналогичной проблемы для получения правильного ответа. Такие занятия способствуют раскрытию творческого потенциала студента, развитию коммуникативных качеств.

Таким образом, использование интерактивных методов преподавания дисциплины помогает формировать у студентов нравственные качества (интерес к дисциплине, эффективное усвоение учебного материала, формирование собственного мнения и отношения к объектам и субъектам, успешное овладение практическими навыками, изменение поведения), одновременно формируя и патриотические – внутреннюю независимость, твор-

ческие способности, профессионализм, что поможет достичь им успеха в врачебной деятельности в будущем, вызовет чувство гордости за профессионально выполненную работу, чувство ответственности за жизнь и здоровье пациентов.

Список литературы

1. Киржаев С. Б., Зёлко А. С. Методы активного обучения в системе патриотического воспитания в вузе // В мире научных открытий. Серия Социально-гуманитарные науки». – Красноярск: Изд-во «Научно-инновационный центр». – 2014. – № 7(55). – С. 56–69.

2. Шлыков А. В. Патриотизм и патриотическое воспитание в вузе // Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 386–388.

3. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PNPA;n=9142>; Федеральный закон о патриотическом воспитании граждан Российской Федерации (Проект) // Федеральный патриотический вестник. – 2012. – № 01. – URL: <http://fpvestnik.ru/zakonodatelstvo/fz-o-patrioticheskom-vospitanii-grazhdan-rossijskojj-federacii-proekt>.

**Патриотическое воспитание студентов вузов
посредством занятий физической культурой и спортом**

М. Н. Безрукова, А. В. Пономарев

Вятская государственная сельскохозяйственная академия

В статье рассматриваются вопросы организации патриотического воспитания как приоритетного направления деятельности вуза, формы и методы физической культуры в Вятской государственной сельскохозяйственной академии.

Как нет человека без самолюбия,
так нет человека без любви к отечеству,
и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека
и могущественную опору для борьбы с его дурными природными,
личными, семейными и родовыми наклонностями.

К. Д. Ушинский

Патриотическое воспитание в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Патриотизм и культура межнациональных отношений имеют большое значение в социальном, духовном, нравственном и физическом развитии личности человека.

Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» отмечается, что в силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются мощнейшим механизмом в формировании таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм [3].

Патриотизм – это качество личности человека, которое проявляется в любви к своему Отечеству, преданности, готовности служить своей Родине, привязанности человека к родной земле, языку, культуре и лучшим традициям своего народа [1].

Патриотизм – понятие очень широкое. Это, прежде всего, состояние души, которое выражается в равнодушии к судьбе отечества, в способности сопереживать, испытывать боль и радость от происходящего в стране. Этим состоянием определяются и мысли, и слова, и поступки человека-патриота. В настоящее время, если спросить у молодежи, что такое патриотизм или кого можно считать патриотом, то большинство затруднится с ответом [5].

Патриотизм – это не природное генетически обусловленное качество, а социальное, и потому не наследуется, а формируется.

Главной целью профессионального спортивного педагога является не только подготовить высококвалифицированного спортсмена, но и сформировать личность, соответствующую национально-государственным интересам своей страны, верную спортивному долгу, и ответственную за принадлежность к сборной команде Российской Федерации, края, области, города, учебного заведения. Исходя из этого, основной задачей всей деятельности специалистов в сфере физической культуры и спорта должно быть обеспечение уровня значимости государственного патриотизма у подрастающего поколения, формирование в сознании каждого подростка, юноши, девушки понимания зависимости судеб страны, народа от того, в какой мере все они будут руководствоваться в своих действиях патриотическим началом [2].

Основные задачи физического воспитания:

- мировоззренческая подготовка – понимание целей и задач подготовки к крупным международным соревнованиям и к внутренним соревно-

ваниям своей страны. Ценностное отношение к таким понятиям, как отечество, честь, совесть;

- приобщение к истории, традициям, культурным ценностям Отечества, российского спорта, формирование потребности в его приумножении;

- преданность идеалам Отечества (развитие таких качеств личности у спортсменов, как самоотверженно вести спортивную борьбу до окончания соревнования в любых условиях);

- развитие стремления следовать нормам гуманистической морали, культуры межличностных отношений, уважения к товарищам по команде вне зависимости от их национальности и вероисповедания;

- формирование убежденности в необходимости спортивной дисциплины, выполнения требований тренера;

- развитие потребности в здоровом образе жизни, готовности и способности переносить большие физические и психические нагрузки;

- высокое чувство долга перед товарищами по команде, перед Родиной, уважение личного достоинства каждого, кто занимается в спортивной секции, команде, готовность прийти к нему на помощь, непримиримость к несправедливости, забота о соблюдении общественного порядка, тактичность, общительность [2].

Спортивно-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию физически и духовно развитой личности, готовой к выполнению конституционного долга, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству [3].

Одним из эффективных средств решения задач нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения, на наш взгляд, являются занятия физкультурой и спортом. Необходимо с раннего детства воспитыва-

вать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны. Физическая культура может внести свой вклад в решение этой задачи, так как формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно-волевых черт личности.

Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый, должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна, и направлять свои умения и силу только на добрые поступки [4].

Одним из важных направлений в спорте является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания молодежи. Программа патриотического и гражданского воспитания молодежи все чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодежной политике. Это означает, что и нам, педагогам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

Сегодня спорт молодеет. Юные воспитанники познают науку побеждать. Побеждать собственное «не могу и не хочу», физические нагрузки, уважать свой труд и труд партнера, тренера-преподавателя. Каждодневные тренировки формируют у занимающихся волю, характер, настойчивость в достижении цели, умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решение, разумно рисковать или воздержаться от риска. Спортсмен тренируется рядом с партнером, соревнуется с соперником и обогащается опытом человеческого общения, учится понимать других. Очень важно воспитывать взаимопомощь, исключая насмешки по отношению к физически слабым сокурсникам, учиться помогать товарищам преодолевать неудачу,

помогать им в стремлении чуть-чуть подняться над собой. Таким образом, через спорт, личный контакт тренера и воспитанника происходит воспитание в широком смысле слова [3].

Наша цель – дать возможность студенту развиваться физически, духовно и нравственно, в соответствии с его интересами. В нашем вузе занятия проводят, разбивая их на группы по видам спорта: баскетбол, волейбол, самбо, общая физическая подготовка; таким образом, студенты первого курса могут сделать свой выбор. Использование углубленных занятий по избранному виду спорта приводит к улучшению эффективности учебного процесса по физическому воспитанию, заинтересованности студентов в посещении занятий.

Студенты вуза должны не только активно участвовать в различных спортивных мероприятиях, но и поднимать дух команд с трибун. Эти зрелища несут в себе могучий эмоциональный заряд. В основе чувства сопереживания и сопричастности в спорте лежит психологическое отождествление зрителя со спортсменом. Студент как бы ставит себя на место спортсмена и сопереживает ему, он получает удовольствие и радость от волнующих выступлений и мастерски выполненных действий. Это чувство «сопереживания» способно духовно возвысить человека [5]. На протяжении многих лет на базе академии проводятся соревнования «Первокурсник» и спартакиада академии по таким видам спорта как баскетбол, волейбол, дартс, настольный теннис, самбо. И с каждым годом количество участников этих соревнований только увеличивается. Соревнования всегда проходят на высоком эмоциональном уровне. Мы стараемся правильно расставить нравственные акценты с тем, чтобы студенты осознавали, что человек не средство достижения победы, а всегда цель и самая большая ценность вне зависимости от своих физических данных и успешности.

Развивая чувство патриотизма и любви к Родине, наш педагогический коллектив использует все возможности тренировочного процесса и

мероприятий вне занятий, формируя у занимающихся мотивацию к занятиям спортом, нравственные и гражданские позиции по отношению к окружающим людям.

Список литературы

1. Алиев М. Н. Значение физической культуры и спорта в патриотическом воспитании учащейся молодежи. – URL: www.ciberleninka.ru.
2. Refac. Сборник диссертаций, курсовых и дипломных работ. – URL: <http://refac.ru/patrioticheskoe-vospitanie-v-sfere-fizicheskoy-kultury/>
3. Камалов Р. Р. Патриотическое воспитание в ДЮСШ. – URL: www.nsportal.ru.
4. Сивакова О. К. Воспитание основ патриотизма через приобщение к спорту. – URL: www.infourok.ru.
5. Тарасова О. В. Спорт как средство воспитания студенческой молодежи в духе патриотизма // Сборник научных трудов студентов России. – URL: www.cs-alternativa.ru.

**Патриотическое воспитание студентов
на кафедре инфекционных болезней
Кировского государственного медицинского университета
во внеаудиторное время**

А. Л. Бондаренко, В. В. Сапожникова, С. В. Аббасова

Кировский государственный медицинский университет

В статье рассматривается воспитательная работа со студентами лечебного факультета Кировского государственного медицинского университета в рамках празднования Дня народного единства. Патриотическое воспитание молодежи способствует формированию активной гражданской позиции, исторической и культурной грамотности студентов.

День народного единства – массовый общенациональный праздник, объединяющий всех россиян, в особенности – представителей молодежной среды государства. В Кировском государственном медицинском университете обучаются студенты многонациональной России и других стран с различными религиозными убеждениями. Обучающиеся имеют общие цели и задачи в освоении фундаментальных и прикладных научных дисциплин, формировании принципов врачебной этики и деонтологии. Развитию личностных качеств студентов способствует патриотическое воспитание как во время занятий, так и во внеаудиторное время. В рамках внеаудиторной воспитательной работы на кафедре инфекционных болезней была организована беседа об исторических переломных событиях Смутного времени 1612 года. В ходе обсуждения темы студенты отметили, что во всенародном ополчении, освободившем Русскую землю от польских захватчиков, участвовали представители всех сословий и всех народов, входивших в со-

став русской державы. Студенты вспомнили исторические сведения, касающиеся обращения к горожанам нижегородского земского старосты Кузьмы Минина в сентябре 1611 года с призывом создать народное ополчение. Было отмечено, что по предложению К. Минина на пост главного воеводы был приглашен князь Дмитрий Пожарский [1]. Студентам стало известно, что в результате объединения под знаменами Пожарского и Минина собралось многочисленное войско – более 10 тысяч поместных служилых людей, около трех тысяч казаков, свыше тысячи стрельцов, а также множество крестьян. Также было отмечено, что началось широкое патриотическое движение за освобождение столицы от интервентов [1]. Студенты были информированы о том, что с чудотворной иконой Казанской Божией Матери, явленной в 1579 году, Нижегородское земское ополчение 4 ноября 1612 года взяло штурмом Китай-город и изгнало интервентов из Москвы [1]. Было отмечено, что эта всенародная победа сыграла важную роль для возрождения России. В заключение беседы было подчеркнуто, что окончательная победа над Смутой была признана Земским собором в 1613 году, с ознаменованием торжества православия и национального единства. Студентам также стало известно, что по указу царя Алексея Михайловича Романова, правившего государством в период 1645–1676 годов, было введено празднование 4 ноября как дня благодарности Пресвятой Богородице за ее помощь в освобождении России от поляков (праздник отмечался до 1917 года).

С молодежью обсуждалось, что в настоящее время укрепление единства и духовной общности населения Российской Федерации является важным направлением государственной политики. В ходе беседы отмечалось, что гражданами России являются представители 193 национальностей, использующие 277 языков и диалектов [3]. Было отмечено, что на сегодняшний день своеобразие историко-культурного наследия Российской Федерации определено многообразием достижений всех ее народов.

Студентам известно, что празднование Дня народного единства проводится в Российской Федерации с 2005 года, когда президент России В. В. Путин подписал Федеральный закон «О внесении в статью 1 Федерального закона “О днях воинской славы (победных днях) России”» [1, 2]. Было подчеркнуто, что целью празднования Дня народного единства в настоящее время является объединение представителей неправительственных организаций, национально-культурных и религиозных объединений страны. Студенты приводили примеры, касающиеся организации общественных митингов, шествий, концертов, благотворительных акций и спортивных мероприятий в День народного единства в разных городах нашей страны.

Следует подчеркнуть, что работа в молодежной среде необходима для трансляции культурной памяти, приобщения к общенациональным ценностям [1]. Возможность вспомнить историю своей страны и обращение к прошлому способствуют формированию активной гражданской позиции молодежи. Восприятие студентами исторических событий 1612 года, символизирующих всенародное объединение, в ходе обсуждения темы дополнялось новыми, современными значениями.

После проведенной беседы студенты лечебного факультета Кировского ГМУ 619-й группы 4 ноября 2017 года также участвовали в общественном митинге на Театральной площади города Кирова совместно с представителями других общественных организаций. Во время празднования Дня народного единства особенно ощущалась всеобщая сплоченность, торжественность мероприятия. Студенты Кировского ГМУ слушали выступление губернатора Кировской области И. Васильева, председателя областного Законодательного Собрания В. Быкова, главы города Кирова Е. Ковалеву, главного федерального инспектора по Кировской области В. Климова. Таким образом, празднование Дня народного единства имеет общегосударственный характер в соответствии с историческими культурными и политическими событиями, является возвращением к старым тра-

дициям и значимым социально-патриотическим воспитанием молодежи. Главная идея праздника – объединение всех граждан Российской Федерации, в особенности молодежи, для процветания и развития страны.

Список литературы

1. Макашова С. А. Традиции ноябрьских праздников в истории России: символическое содержание праздников // Вестник СПбГУ. – 2012. – № 6(3). – С. 128–131.

2. Ефремова В. Н. Новые государственные праздники России и их осмысление в официальном политическом дискурсе // Вестник Пермского университета. – 2011. – № 3. – С. 53–65.

3. Назаров А. Д. Единство и духовная общность многонационального народа в России в координатах государственной национальной политики: коммуникативные аспекты и особенности // Этносоциум. – 2015. – № 11(89). – С. 9–30.

Формирование патриотического воспитания будущих товароведов во внеаудиторной работе

Е. В. Видякина, Л. Н. Шмакова

Кировский государственный медицинский университет

В статье рассматривается формирование гражданско-патриотической компетенции товароведов во внеаудиторной самостоятельной работе и раскрываются особенности организации мероприятий, посвященных победе в Великой Отечественной войне.

Система образования как социальное явление ориентирована на формирование личности, на выполнение важнейших функций профессионализации, социализации и воспитания человека. Высшее образование находится в большей зависимости от внешних, прежде всего политических и экономических, факторов. Сегодня в современном обществе именно студенчество является наиболее социально активной частью молодежи, и поэтому в вузе должны быть созданы все условия для самореализации личности, совершенствования ее гражданского самосознания, содействия становлению компетентностной гуманистически ориентированной, академически мобильной, обладающей мировоззренческим потенциалом личности, умеющей создавать свое качество жизни.

Система университетского образования объединяет два аспекта: воспитание в процессе обучения и внеаудиторное воспитание. Преподаватель вуза выполняет не только учебные, но и воспитательные функции. Все педагоги кафедры менеджмента и товароведения являются реализаторами целей воспитания, а в определенных условиях – их инициаторами. Каждая лекция, практическое занятие имеют воспитательную целенаправленность, а преподавание любой дисциплины воспитывает в обучающихся не только профессиональные качества и способствует усвоению общечеловеческих норм морали, воспитывает чувство патриотизма, гражданского и национального достоинства, активной жизненной позиции.

Внеаудиторная работа представляет собой совокупность воспитательных мероприятий, которые проводятся в группе, на курсе, на факультете или в вузе под руководством кураторов, преподавателей, студенческого актива и т. п.

Патриотическое воспитание связано с формированием национального самосознания, включая патриотические чувства и настроения. Показателями уровня патриотического воспитания обучающихся является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к прошлому своей

страны, желание защищать свою родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, желание работать во имя процветания Отечества. В современном российском обществе правовое воспитание является государственной задачей, так как его качество и показатели напрямую влияют на развитие страны и создание правового государства. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания, массовую патриотическую работу государственных структур, общественных движений и организаций, направленную на развитие и формирование личности гражданина и защитника Отечества.

Патриотическое воспитание основывается на традициях и способствует формированию уважения к значимым датам истории своего народа. На сегодняшний день более семидесяти лет прошло с тех пор, как закончилась Великая Отечественная война. Постепенно стираются представления о тех событиях, но память о героическом прошлом нашего народа необходима для будущего процветания России. Как сохранить и передать историческую память – не самый простой вопрос. Самым знаменательным событием 2015 года в нашей стране стал юбилей Великой Победы. К этой дате все готовились основательно и заранее. Мероприятия, проведенные преподавателями кафедры менеджмента и товароведения в рамках учебного процесса, способствовали формированию гражданско-патриотической компетенции обучающихся направления подготовки «Товароведение». Внеаудиторная воспитательная работа была направлена на актуализацию знаний, полученных в процессе изучения дисциплин и наложения их на практическую область товароведения в рамках мероприятия «Хлеб войны». На данное мероприятие были приглашены бабушки и дедушки обучающихся, ветераны. Голод для большинства ныне живущих – понятие скорее историческое, чем реальное. Для большинства, но не для всех: те, кто пережил войну и блокаду, знают, что пища имеет еще одно измерение

для человека (помимо удовольствия и пользы) – измерение жизни и смерти. Из воспоминаний участника событий Д. И. Целищева: «Хлеб войны не может оставить равнодушным любого человека, особенно того, кто испытал на себе страшные лишения в период войны – голод, холод, издевательства. Чем они жили, что ели – за пределами понимания нынешних поколений. Каждая живая травинка, веточка с зернышками, шелуха от мороженных овощей, отбросы и очистки – все шло в дело. И часто даже самое малое добывалось ценой человеческой жизни». Студенты нашли рецепт и испекли «хлеб», который гитлеровцы выпекали для русских военнопленных. Назывался он «остен-брот» и был утвержден имперским министерством продовольственного снабжения в рейхе 21 декабря 1941 года «только для русских». Рецепт: отжимки сахарной свеклы – 40%; отруби – 30%; древесные опилки 20%; целлюлозная мука из листьев или соломы – 10%. Также обучающиеся направления подготовки «Товароведение» подготовили сообщения, предлагая свое понимание данного вопроса, а ветераны, приглашенные на мероприятие, помогли составить комплексное представление с точки зрения очевидцев тех событий. Мероприятие продолжилось чтением стихов, посвященных Великой Отечественной войне.

Такая неформальная встреча, ставшая впоследствии традиционной, способствовала сближению поколений, сохранению исторической памяти, содействовала единению поколений, дала мощный толчок патриотическим эмоциям, гордости за свою Родину и народ.

**Воспитательная работа со студентами-медиками
в рамках амбулаторно-поликлинической практики**

Е. Ю. Вычугжанина, М. С. Григорович

Кировский государственный медицинский университет

В статье рассматриваются вопросы воспитательной работы со студентами в ходе производственной практики «Помощник врача амбулаторного поликлинического учреждения». Отмечено, что воспитательная работа является неотъемлемой составляющей образования при традиционных формах обучения (на лекционных, практических занятиях) и в процессе выполнения научно-исследовательской работы студентов на производственной практике.

В системе подготовки специалистов-профессионалов большое значение имеет производственная практика (далее – ПП), которая является важным видом учебной деятельности и служит связующим звеном между теоретическим обучением студента и его самостоятельной работой в реальных условиях. С 2017 года выпускники медицинских вузов начали свою профессиональную деятельность в амбулаторно-поликлинических учреждениях сразу после прохождения первичной аккредитации специалистов без подготовки в интернатуре в должности участковых врачей-терапевтов. В связи с этим роль ПП «Помощник врача амбулаторного поликлинического учреждения», которую проходят студенты на V курсе, возрастает.

В Кировском медицинском университете ПП «Помощник врача амбулаторного поликлинического учреждения» организована на кафедре семейной медицины и поликлинической терапии. Базами практики явились амбулаторно-поликлинические медицинские учреждения г. Кирова и Ки-

ровской области (22 поликлиники г. Кирова и 28 поликлиник ЦРБ), а также медицинские организации в странах ближнего зарубежья. Курацию практики на клинических базах осуществляли руководители соответствующих медицинских организаций в соответствии с приказом регионального министерства здравоохранения. Распределение студентов по клиническим базам соответствовало приказу ректора академии. 64 студента проходили практику в медицинских организациях, расположенных на территории районов Кировской области; 122 студента – в медицинских организациях, расположенных на территории г. Кирова.

При поддержке отдела информационных технологий университета впервые в процессе проведения ПП сотрудниками кафедры использовалось мобильное приложение для гаджетов с целью оперативной связи со студентами и доступа к материалам ПП на образовательном сайте университета. Приложение позволило мобильно поддерживать связь со студентами, в т. ч. находящимися на удаленных базах ПП.

Являясь составной частью учебно-воспитательного процесса подготовки компетентных специалистов, ПП выполняет различные функции, в том числе: а) обучающую – актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решении конкретных ситуационных задач; формирование навыков, умений; б) развивающую – развитие познавательной, творческой активности будущих специалистов, развитие мышления, коммуникативных и психологических способностей; в) воспитывающую – формирование социально активной личности будущего специалиста, устойчивого интереса, любви к профессии; г) диагностическую – проверка уровня профессиональной подготовки студента. Он должен быть достаточно компетентным, знающим, уметь применять на практике полученные знания [1].

В процессе практики особенно важны элементы развивающего творческого обучения, возрастает объем самостоятельной работы студента, меняет-

ся уровень требований к ней, пробуждается элемент ответственности и уверенности в своих знаниях [2]. Кроме того, обязательным условием для прохождения практики является выполнение научно-исследовательской работы. В период ПП была организована научно-исследовательская работа студентов. Нужно отметить, что практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень специалитета) в полном объеме относится к базовой части программы обучения студентов. Обучающимся на выбор были предложены три направления исследовательской деятельности: 1) эпидмониторинг факторов риска хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) среди населения Кировской области и других регионов, где осуществлялась ПП; 2) бережливая поликлиника (в рамках пилотного проекта Минздрава России по созданию новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь); 3) геронтоскрининг и столетний гражданин (базовый и продвинутый уровни).

Цель исследовательского компонента – привлечение внимания студентов к решению проблем и актуальных вопросов практического здравоохранения через проведение научного исследования (осуществлять выявление факторов риска ХНИЗ, уметь организовать рабочее место терапевта, регулировать потоки пациентов, уметь выявлять синдром старческой астении, проводить комплексное исследование пациентов старческого возраста и др.). Нужно отметить, что научное исследование имеет и воспитательное значение, а именно: соблюдение этических и деонтологических правил во время работы; отработка факторов риска ХНИЗ, а значит, побуждение к соблюдению здорового образа жизни у самих исследователей; обучение элементам научной организации труда, приучение к чистоте и порядку на своем рабочем месте; воспитание уважения и гуманного отношения к пациентам пожилого и старческого возраста; воспитание коммуникативных навыков, умения работать в команде.

Подготовка к проведению исследовательской деятельности началась заблаговременно. Все студенты, желающие проводить исследования, прошли предварительное обучение и консультирование. Так, по эпидмониторингу ХНИЗ обучение было проведено на базе центра медицинской профилактики Кировской области, по организации геронтоскрининга и участию в хронометражах и опросах проекта «Бережливая поликлиника» – на кафедре семейной медицины и поликлинической терапии с использованием образовательного сайта Кировского ГМУ. Направление «Эпидмониторинг факторов риска ХНИЗ» выбрало 40 студентов. При помощи специально разработанной анкеты (на основе рекомендаций ГНИЦ ПМ, г. Москва) проводился опрос граждан методом случайной выборки на выявление факторов риска ХНИЗ. Было проанкетировано более 800 пациентов г. Кирова и Кировской области. Проведен анализ полученных анкет. Сделаны выводы о распространенности факторов риска ХНИЗ в популяции. В настоящее время по результатам мониторинга группа студентов-шестикурсников продолжила исследование и анализ полученных данных. Выполнение данного исследования способствует формированию компетенций выпускников: ПК-4 (способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения), ПК16 (готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни), ПК-21 (способность к участию в проведении научных исследований).

По направлению «Бережливая поликлиника» в рамках реализации федерального пилотного проекта на территории Кировской области работало 12 студентов, проходивших практику в двух пилотных поликлиниках г. Кирова, и трое клинических ординаторов кафедры. Студенты и ординаторы были обучены основам бережливого производства, мониторили работу процедурного кабинета и процесса прохождения диспансеризации определенных групп взрослого населения, провели хронометражи работы

участковых терапевтов и медицинских сестер, а также анкетировали пациентов на предмет удовлетворенности от посещения поликлиники. При помощи данных исследований в поликлинике были улучшены процессы забора крови в процедурном кабинете и сокращено время, затраченное пациентами на прохождение диспансеризации. В рамках данного направления отрабатывались компетенции: ПК-17 (способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и структурных подразделениях) и ПК-21 (способность к участию в проведении научных исследований).

Направление «Геронтоскрининг (базовый уровень)» также оказалось востребованным направлением – его выполнили 152 студента, которые ознакомились с материалами по синдрому старческой астении и провели скрининг среди лиц старше 60 лет с использованием шкалы «Возраст не помеха». Было опрошено более 3400 пациентов разных регионов России. Направление «Геронтоскрининг (столетний гражданин)» выбрали 33 студента. Ими проведены патронажи жителей Кирова и области в возрасте 95 и более лет. В результате этой работы проведено углубленное объективное обследование, включающее элементы комплексной гериатрической оценки, 25 пациентов (15 жителей г. Кирова, восемь – Кировской области и по одному жителю в Вологодской и Костромской областях). Результаты исследований представлены в научных докладах и публикациях на научных конференциях молодых ученых и студентов университета.

Таким образом, ПП является важной составляющей учебного процесса, в которой происходит обобщение всех полученных знаний и умений и интегративно формируются компетенции специалиста. Однако только формирование специальных компетенций у обучающихся является недостаточным в обучении студентов-медиков. Важно воспитание личности обучающегося врача, который должен обладать такими моральными качествами, как сопереживание, сочувствие и сострадание, должен уметь об-

щаться с пациентами, коллегами и руководителем, уметь работать командой; уметь организовать свое рабочее место и руководить потоком пациентов. Эти качества могут формироваться не только при традиционных формах обучения (на лекционных, практических занятиях), но и в процессе выполнения НИР студентов в ходе прохождения ПП.

Список литературы

1. Вишнева Е. М., Евсина М. Г., Богословская Л. В., Кутепов С. М. Роль производственной практики студентов лечебно-профилактического факультета в профессиональной подготовке специалистов // Современные наукоемкие технологии. – 015. – № 12–3. – С. 480–483. – URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35297>.

2. Северов В. Г. Особенности производственной практики в процессе подготовки специалистов для сферы малого бизнеса // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам VI междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2011.

Англоязычные пословицы

как форма реализации принципа воспитывающего обучения

В. А. Головин

Кировский государственный медицинский университет

В статье анализируются смысловые группы пословиц «общее состояние здоровья», «болезни», «образ жизни», «терапевты и хирурги», «лекарства», «гериатрия» и «привычки питания», а также приемы их

реализации на занятиях по английскому языку в Кировском государственном медицинском университете в рамках учебных дисциплин «Иностранный язык», «Деловой иностранный язык» и «Иностранный язык для аспирантов и соискателей».

Данная статья рассматривает использование англоязычных пословиц, посвященных различным медицинским сферам. **Послóвица** – это малая форма народного поэтического творчества, облачённая в краткое, ритмизованное изречение, несущее обобщённую мысль, вывод, иносказание с дидактическим уклоном [1]. Всего было отобрано около 60 пословиц и несколько смысловых групп, а также описаны формы и приемы их реализации в учебном процессе.

GENERAL HEALTH (ОБЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ)

A healthy man is a successful man. – Здоровый человек – успешный человек.

Prevention is better than cure. – Профилактика лучше, чем лечение.

What can't be cured must be endured. – То, что нельзя вылечить, нужно перетерпеть.

Health is above wealth. – Здоровье выше богатства.

Health is better than wealth. – Здоровье лучше, чем богатства.

Wealth is nothing without health. – Богатство ничто без здоровья.

Good health is the sister of beauty. – Хорошее здоровье – это сестра красоты.

DISEASES (БОЛЕЗНИ)

One who hides sickness will not be cured. – Тот, кто скрывает болезнь, не будет вылечен.

The beginning of health is to know the disease. – Начало здоровья – это знание болезни.

During sickness, you recognize the value of good health. – Во время болезни вы узнаете ценность хорошего здоровья.

Diseases are the visits of God. – Болезни – это визиты бога.

An imaginary ailment is worse than a disease. – Воображаемая болезнь хуже, чем настоящая болезнь.

There are no incurable diseases but only incurable people. – Нет неизлечимых болезней, но есть только неизлечимые люди.

Diseases are the tax on pleasures. – Болезни – это налог на удовольствия.

LIFE STYLE (ОБРАЗ ЖИЗНИ)

A sound mind in a sound body. – Здоровый разум в здоровом теле.

A healthy mind for a healthy body. – Здоровый разум в здоровом теле.

Limit your desires and you will improve your health. – Ограничивайте ваши желания, и вы улучшите ваше здоровье.

The beginning of health is sleep. – Начало здоровья – это сон.

Without sleep, no health. – Без сна нет здоровья.

Early to bed and early to rise, makes a man healthy, wealthy and wise. –

Кто рано ложится и рано встает, тот здоровье, богатство и мудрость наживет.

An early bird catches a worm. – Ранняя птичка ловит червячка.

After dinner sleep a while, after supper walk a mile. – После обеда поспи немного, после ужина пройди пешком милю.

Time is a healer. – Время – целитель.

A good wife and health are a man's best wealth. – Хорошая жена и здоровье – это самое лучшее богатство мужчины.

Folks spend their health to acquire wealth and later spend their wealth in an effort to regain their health. – Люди тратят свое здоровье, чтобы приобрести богатство, и позднее тратят свое богатство в попытке восстановить свое здоровье.

Eight glasses of water a day, can make your symptoms go away. – Восемь стаканов воды в день могут снять ваши симптомы.

PHYSICIANS AND SURGEONS (ТЕРАПЕВТЫ И ХИРУРГИ)

A good surgeon has an eagle's eye, a lion's heart, and a lady's hand. – У хорошего хирурга глаз орла, сердце льва и рука женщины.

An ignorant doctor is no better than a murderer. – Невежественный врач не лучше убийцы.

The doctor is often more to be feared than the disease. – Врача нужно чаще бояться, чем саму болезнь.

Doctors make the worst patients. – Врачи самые плохие пациенты.

Every doctor thinks his pills are the best. – Каждый врач думает, что его пилюли самые хорошие.

Where wine appears the doctor disappears. – Где вино появляется, там врач не нужен.

Suppers have killed more than doctors have ever cured. – Ужины убили больше людей, чем врачи когда-либо вылечили.

Every patient is a doctor after his cure. – Каждый пациент – врач после своего излечения.

A good doctor treats both the patient and the disease. – Хороший врач лечит как пациента, так и его болезнь.

MEDICINES (ЛЕКАРСТВА)

Desperate diseases must have desperate remedies. – Ужасные болезни нужно лечить ужасными лекарствами.

Laughter is the best medicine. Смех – лучшее лекарство.

Patience is often better than medicine. Терпение часто лучше, чем лекарство.

Good medicine often has a bitter taste. У хорошего лекарства часто горький вкус.

Medicine cures the man who is fated not to die. Медицина вылечит человека, которому не суждено умереть.

GERIATRICS (ГЕРИАТРИЯ)

Old age is a hospital that takes in all diseases. – Пожилой возраст – это больница, которая лечит все болезни.

There is no cure for old age. – Нет излечения от пожилого возраста.

Old age is in itself a disease. – Старость – это сама по себе болезнь.

EATING HABITS (ПРИВЫЧКИ ПИТАНИЯ)

Diet cures more than doctors. – Диета излечивает больше пациентов, чем врачи.

You are what you eat. – Ты то, что ты ешь.

Eat at pleasure drink with measure. – Ешь с удовольствием, пей в меру.

An apple a day keeps the doctor away. – Кто яблоко в день съедает, у того доктор не бывает.

An aspirin a day keeps heart diseases away. – Кто таблетку аспирина в день принимает, у того болезней сердца не бывает.

Eat to live, not live to eat. – Ешь, чтобы жить, а не живи, чтобы есть.

Being overweight is being halfway sick. – Иметь излишний вес – это быть наполовину больным.

Активизация пословиц в учебном процессе происходит в упражнениях на перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский.

Интерес представляет поиск адекватных русских эквивалентов английских пословиц, например: The way to a man's heart is through his stomach. – Путь к сердцу мужчины лежит через желудок.

Приемом реализации принципа воспитывающего обучения являются также многовыборные тесты, например: закончите следующую пословицу (Complete the following proverb: An hour in the morning is ... two in the evening. 1) worse 2) worth 3) better 4) all of the above) [2, 3].

Интересной формой является задание использовать пословицы как советы врача пациенту, например: The best doctors are Dr. Diet, Dr. Quiet, and Dr. Merryman. – Самые лучшие врачи – это доктор Диета, доктор Спокойствие и доктор Весельчак. Mother Nature, time and patience are the three best doctors. – Мать-природа, время и терпение – три самых лучших врача.

При составлении сообщений и диалогов на различные медицинские темы обязательным требованием является употребление пословиц в конце диалога или сообщения.

Все указанные выше приемы способствуют реализации принципа воспитывающего обучения.

Список литературы

1. URL: <https://ru.wikipedia.org/>
2. Medical English for first-year students = Медицинский английский для студентов первого курса: учеб. пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы / сост. В. А. Головин; под ред. Т. Б. Агалаковой. – Киров, 2011. – 87 с.
3. Medical Business English = Деловой медицинский английский: учеб. пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы / сост. В. А. Головин; под ред. Т. Б. Агалаковой. – Киров, 2012. – 84 с.

**Реализация патриотического воспитания студентов
при организации самостоятельной внеаудиторной работы
по дисциплине «Химия»**

И. В. Горева, Е. А. Серкина

Кировский государственный медицинский университет

В статье рассматриваются вопросы реализации патриотического воспитания в современном медицинском вузе, показаны основные направления патриотического воспитания при организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов, указаны реализуемые формы и методы работы.

В условиях многонационального государства Российской Федерации проблемы таких духовно-нравственных ценностей, как патриотизм, дружба народов, не теряют своей актуальности. Какие бы противоречия ни возникали среди людей, живущих в стране, – важнейшим стабилизирующим, примиряющим фактором остается любовь каждого гражданина к своей Родине.

В последнее время патриотическому воспитанию подрастающего поколения в обществе уделяется большое внимание. Принимаются важные документы на государственном уровне, создаются интересные проекты и акции, привлекающие подростков и молодежь к изучению истории, формирующие чувство гордости за свою страну и сопричастность к ее жизни. Все эти мероприятия являются частью большой системы работы, где главную роль играют образовательные учреждения [1]. Именно здесь, как правило, формируются самые значимые качества гражданина и патриота.

Патриотическое воспитание начинается с воспитания патриотических чувств, среди которых – привязанность к малой родине; уважитель-

ное отношение к своему городу, своему народу, культуре; желание заботиться о других людях и об интересах Родины; осознание долга перед людьми ближайшего окружения, местом своего проживания, Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости, готовность к защите Отечества; проявление чувства верности Родине; развитость гражданских чувств; чувства гордости за социальные и культурные достижения своей страны; гордость за свою Родину, за свой народ; проявление уважительного отношения к историческому прошлому народа; чувство ответственности за судьбу Родины и своего народа [2].

В медицинском вузе основной целью патриотического воспитания становится создание условий для высокой социальной активности, духовности, гражданской ответственности, способности проявить свои позитивные ценности и качества в созидательном процессе в интересах отечества, укрепления государства, обеспечения его устойчивого развития [3]. Для студента-медика без патриотизма немыслима профессиональная культура личности, поскольку важной чертой личности будущего врача является стремление посвящать свой труд, свои способности на благо Отечества.

Преподавание дисциплины «Химия» предоставляет значительные возможности для реализации патриотического воспитания. При этом, если аудиторная работа, как правило, ориентирована преимущественно на решение образовательных задач, организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов позволяет решать преподавателю более широкий круг задач, в том числе и задачи патриотического воспитания.

Исходя из единства когнитивного, эмоционального, ценностного и деятельностного компонентов патриотизма, могут быть определены следующие направления реализации патриотического воспитания во внеаудиторной работе по дисциплине «Химия»:

1. Изучение студентами исторических фактов, связанных с великими открытиями, изобретениями отечественных ученых-химиков.

Студенты-медики, готовясь к занятиям, знакомятся с крупнейшими достижениями химии природных соединений, среди которых – расшифровка строения и синтез биологически важных алкалоидов, стероидов и витаминов, полный химический синтез некоторых пептидов, простагландинов, пенициллинов, витаминов, хлорофилла и других соединений; установлены структуры множества белков, нуклеотидные последовательности множества генов и т. д. При формулировке заданий просим обратить внимание студентов на вклад отечественных исследователей, а также на то, каким образом находят применение указанные достижения в отечественной медицине.

2. Изучение биографии великих отечественных ученых-химиков, чьи открытия имеют большое значение для развития медицины.

Изучение биографии, особенностей жизненного пути, увлечений имеет воспитательное значение. У студентов вызывает интерес информация не только о достижениях, но и о личности известных химиков, им интересно увидеть великого соотечественника как живого человека, который жил и трудился на благо Родины, как многогранную личность.

Также на сегодняшний день отмечается большой подъем патриотических чувств в связи с военным историческим прошлым страны, студенты проявляют интерес к данной тематике. Студентам поручалось готовить подборки материалов о роли химиков в Великой Отечественной войне. Были собраны интересные материалы о наших соотечественниках, земляках.

3. Знакомство с современными достижениями в различных областях отечественной химии, медицины, биотехнологии.

По данному направлению организуется исследовательская работа студентов, студенты готовят рефераты, при этом тематика касается наиболее актуальных отраслей применения химии в медицине, например, студентами в рамках самостоятельной внеаудиторной работы рассматриваются вопросы химических нанотехнологий в стоматологии. Считаем важным

обращать внимание не только на героическое прошлое страны, но и на перспективы развития отечественной науки, возможности приложения ее новейших достижений на благо медицины. Лучшие работы представляются на конференциях.

4. Формирование потребностей в здоровом образе жизни, деятельность по пропаганде здорового образа жизни.

Реализация данного направления включает формирование поведенческого компонента патриотизма, то есть готовности и осуществления деятельности на благо своей малой родины. Студентам I–II курсов вполне доступно принять участие в работе по пропаганде здорового образа жизни. На кафедре как важное направление внеаудиторной работы по предмету организуется просветительская деятельность студентов – развитие компетентности детей и подростков в вопросах культуры питания. Под руководством преподавателей кафедры студенты готовят выступления для младших школьников, подростков по различным вопросам, касающимся вреда нежелательных в рационе детей и подростков продуктов питания – газированных напитков, чипсов, энергетических напитков, продуктов фастфуда. Привлечение студентов – будущих медиков к просветительской работе с учащимися средних школ обеспечивает наибольшую результативность и эффективность такой работы. С одной стороны, воспитательный эффект достигается за счет привлечения к просветительской работе будущих врачей. С другой стороны, близость поколений облегчает понимание между студентами, проводящими занятия, и школьниками, что также способствует положительному эффекту пропаганды принципов здорового питания.

Отметим, что просветительская деятельность студентов имеет значение не только для целевой аудитории, но и для них самих. В ходе этой работы волонтеры подробно знакомятся с факторами профилактики заболеваний, связанных с неправильным питанием; повышается уровень информированности студентов по проблеме, познавательный интерес к изучению химических дисциплин.

Таким образом, реализация патриотического воспитания в самостоятельной внеаудиторной работе по дисциплине «Химия» выступает в тесном содружестве с работой по профессиональному самоопределению.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

2. Самигуллина В. Г. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в образовательной организации высшего образования // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 4-1 (111). – С. 33–38.

3. Паршутина М. А. Патриотическое воспитание как основа социализации и профессионального самоопределения личности студента-медика // Вестник ГОУ ДПО ТО ИПК и ППРО ТО. Тульское образовательное пространство. – 2015. – № 3. – С. 41–43.

Опыт кафедры семейной медицины и поликлинической терапии по подготовке врачей в сфере медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни

М. С. Григорович

Кировский государственный медицинский университет

В статье представлен опыт кафедры семейной медицины и поликлинической терапии Кировского государственного медицинского университета по использованию форм подготовки в процессе формирования компетентности здоровьесбережения у обучающихся.

Высокий уровень заболеваемости хроническими неинфекционными заболеваниями (далее – ХНИЗ) и значительное распространение факторов риска (далее – ФР) развития ХНИЗ обуславливают негативные тенденции в здоровье населения, медико-социальные потери и экономические убытки. Концепция ФР стала научной основой профилактики. Доказано, что распространенность ФР развития основных неинфекционных заболеваний среди населения непосредственно связана с уровнем смертности от них. Ведущими причинами большинства ХНИЗ выступают четыре поведенческих фактора риска: употребление табака, нездоровое питание, недостаточная физическая активность и злоупотребление алкоголем. Риск ХНИЗ накапливается в течение всей жизни, начиная с воздействия на плод во время беременности и продолжаясь в периоды раннего детства, подросткового, молодого и зрелого возраста. В связи с вышеизложенным важно формирование у обучающихся компетентности здоровьесбережения, которая выступает фундаментом для социальной, общекультурной, профессиональной компетентности личности. Этот процесс формирования начинается с общеобразовательной школы, находит свое продолжение в вузе, а само содержание компетентности здоровьесбережения способно совершенствоваться в течение жизни личности и ее профессиональной деятельности.

Кафедра семейной медицины и поликлинической терапии осуществляет подготовку студентов V–VI курсов по дисциплине «Поликлиническая терапия», интернов по специальности «Терапия», ординаторов и врачей на послевузовском этапе по специальности «Общая врачебная практика». Кроме того, в последние годы преподаватели кафедры в рамках профориентационной работы осуществляют руководство исследовательской работой школьников. В отношении данных категорий обучающихся применяется разнообразный набор форм подготовки по медицинской профилактике и формированию ЗОЖ. Профессорско-преподавательский коллектив кафедры (далее – ППК) убежден в том, что невозможно заниматься пропагандой

ЗОЖ и реализовывать мероприятия по медицинской профилактике в отношении пациентов, не используя эти навыки и знания применительно к себе.

Форма работы «Врач, начни с себя!» реализуется в течение десяти лет. Под данным девизом проводятся всевозможные акции и скрининги, направленные на повышение внимания практикующих и будущих врачей к собственным параметрам здоровья – знание цифр своего уровня артериального давления, окружности талии, холестерина и других факторов риска. В течение пяти последних лет для всех обучающихся на кафедре обеспечивается возможность прохождения обследования в центрах здоровья с последующей отработкой навыков профилактического консультирования по ФР и ЗОЖ друг на друге в рамках практических занятий, элективов (в роли врача, пациента и наблюдателя).

Форма в виде исследовательской работы началась в 2007–2008 годах с обследования врачей и педагогических работников на выявление ФР ХНИЗ, с последующим (в 2014–2015 годах) крупным исследованием образа жизни и распространенности ФР ХНИЗ среди студентов медицинского и гуманитарного университетов. При участии ординаторов и ППК кафедры обследовано более 1000 студентов I–V курсов на базе офиса врача общей практики Кировского ГМУ с последующей разработкой предложений по формированию здоровьесберегающей среды и компетентности здоровьесбережения обучающихся. В 2016–2017 годах работа по изучению образа жизни детей проведена совместно со школьниками естественно-биологического лицея.

Эпидмониторинг ФР ХНИЗ начал реализовываться с 2017 года студентами V курса лечебного факультета во время производственной практики. 32 студента во внеучебное время прошли обучение в центре медицинской профилактики по формированию ЗОЖ и опросу населения по ФР ХНИЗ. Опрошено 800 человек – жителей Кирова и области, в настоящее время проводится анализ данных и сравнение с таковыми от 2015 года.

Активизирована работа в центре медицинской профилактики – с 2016 года все студенты V курса проводят один день в региональном центре медицинской профилактики, где знакомятся с его деятельностью, отрабатывают навыки консультирования по ЗОЖ и выявлению ФР ХНИЗ в рамках практического занятия.

С 2016 года сотрудниками кафедры организована и внедрена новая форма работы – медицинский квест по теме «Диспансеризация и формирование ЗОЖ», где прошли обучение в игровой форме 46 студентов и более 100 врачей и ординаторов.

Работа на площадке Университета III возраста проводится с 2016 года, ординаторы кафедры участвуют в обучении лиц в возрасте 55+ навыкам ЗОЖ, навыкам ухода и первичной помощи.

Организация и проведение конференций и выставок, освещающих вопросы ЗОЖ и медицинской профилактики, осуществляются коллективом кафедры на протяжении 10 лет. Ежегодно в рамках межрегиональной выставки «Мир медицины» преподаватели и обучающиеся участвуют с выступлениями и мастер-классами в секции по формированию ЗОЖ для населения и секции по профилактике для врачей. В течение пяти лет ежегодно в мае кафедра совместно с центром медицинской профилактики организует проведение конференции для специалистов первичного звена здравоохранения, посвященной вопросам медицинской профилактики.

Таким образом, опыт работы показывает, что в процессе подготовки по профилактической медицине и формирования компетентности здоровьесбережения у обучающихся актуально разнообразие форм работы.

**Исследование проблем лиц старших возрастных групп
как одно из направлений воспитательной работы
в рамках освоения врачебных специальностей**

М. С. Григорович, Е. Ю. Вычугжанина

Кировский государственный медицинский университет

В статье представлены результаты работы по привлечению студентов врачебных специальностей к проблемам людей преклонного возраста с целью изучения распространенности гериатрических синдромов и предупреждения эйджизма.

В современном мире на фоне снижения рождаемости и роста продолжительности жизни отмечается процесс старения населения. По прогнозу за 2016–2025 годы в России доля лиц старше трудоспособного возраста увеличится с 24,6 до 27%. Знания и опыт граждан старшего поколения определяют их неоценимый вклад в сохранение культурных традиций страны, духовно-нравственных ценностей и поддержание связи и солидарности между поколениями. В. И. Даль определил одним из первых понятие «патриотизм», охарактеризовав его следующим образом: «почитание места своего рождения и места постоянного проживания как своей Родины, любовь и заботу о данном территориальном формировании, уважении к местным традициям, преданность до конца своей жизни данной территориальной области; а также уважение к своим предкам, проживающим на данной территории, любовь и терпимость к землякам, желание помогать им». Складывающаяся демографическая картина определяет новые приоритеты перед государством и обществом по обеспечению условий для применения потенциала старшего поколения и одновременно проявления

заботы и оказания необходимой помощи в зоне медицинских, социальных и психологических проблем.

Цель нашей работы – предупреждение эйджизма (дискриминации или предубеждения против людей преклонного возраста) у будущих врачей и улучшение медицинской практики посредством изучения медико-социальных аспектов жизни людей в старшем возрасте и формирования навыков работы и общения с лицами преклонного возраста. В связи с этим на кафедре семейной медицины и поликлинической терапии Кировского ГМУ в период проведения производственной практики в амбулаторно-поликлинических учреждениях здравоохранения студентам V курса лечебного факультета было предложено направление НИРС «Геронтоскрининг», сфокусированное на работе по выявлению медико-социальных проблем у пациентов старших возрастных групп и оказании им адресной поддержки. Из 186 студентов, проходивших практику, в работу по выполнению геронтоскрининга включились 185 обучающихся, что характеризует высокую заинтересованность студентов к решению вышеобозначенных проблем пожилых людей. Исследование «Геронтоскрининг (базовый уровень)» выполнили 152 студента, которые ознакомились с материалами по синдрому старческой астении и по методике проведения опроса на образовательном сайте Кировского ГМУ в разделе «Производственная практика – НИРС» и провели скрининг среди лиц в возрасте 60+ с использованием шкалы «Возраст не помеха». Место анкетирования и количество респондентов представлено ниже в таблице.

В итоге скрининга все пациенты в зависимости от наличия факторов риска развития синдрома старческой астении, являющегося проявлением зависимости от окружающих и беспомощности, разделены на три группы: «крепкие», «прехрупкие» и «хрупкие», и обозначены их основные медико-социальные проблемы. По результатам опроса пожилым людям даны рекомендации по здоровому образу жизни, разработаны памятки, подготовлены санбюллетени. По итогам скрининга четыре студента продолжили

обработку полученных данных по Кировской области (более 1600 анкет) и составили среднестатистический портрет пожилого человека и человека в старческом возрасте с позиции ведущих гериатрических проблем. Произведено сравнение данных по г. Кирову и области, выявлен ряд различий гендерного характера, а также в зависимости от места проживания (область и г. Киров). Аналитические данные, полученные в результате статистической обработки опросников, были доложены 23.11.2017 года на областной междисциплинарной конференции «Актуальные вопросы геронтологии и гериатрии», поскольку представляют практический интерес не только для врачей, но и для социальной службы и психологов.

Структура контингента, охваченного скринингом студентами V курса лечебного факультета в период прохождения практики, 2017 год

Место анкетирования	Количество опрошенных в возрасте 60+
г. Киров	1449
Кировская область	1030
Вологодская область	181
Нижегородская область	88
Костромская область	22
Московская область	24
Республика Мари Эл	487
Республика Коми	81
Республика Татарстан	20
Республика Дагестан	23
Республика Крым	30
Итого:	3435

Кроме того, 33 студента из числа включившихся в направление «Геронтоскрининг» осуществили эту работу в отношении должностных регионов, т. н. *«Столетний гражданин»*, в рамках патронажа участковой

терапевтической службы на дому. Проведены патронажи в основном жителей города Кирова и области в возрасте 95 лет и старше. В результате реализации данной акции осуществлено углубленное медико-социальное обследование 25 граждан, включающее элементы комплексной гериатрической оценки (15 жителей г. Кирова, восемь – Кировской области и по одному жителю в Вологодской и Костромской областях). Результаты всех исследований в последующем будут представлены в научных докладах и публикациях на научных конференциях молодых ученых и студентов университета. Не менее важно, что проведенная работа носит и практическую, и воспитательную направленность.

Таким образом, мы постарались привлечь внимание к проблемам лиц старших возрастных групп будущих врачей в рамках производственной практики, реализовав воспитательный контекст через профессию и исследовательский компонент с реальным практическим выходом работы.

Организация работы по патриотическому воспитанию обучающихся на кафедре микробиологии и вирусологии Кировского ГМУ

И. В. Зайцева, Н. П. Трофимова

Кировский государственный медицинский университет

В статье речь идёт об организации воспитательной работы на кафедре микробиологии и вирусологии Кировского государственного медицинского университета. В работе большое внимание уделяется мероприятиям, направленным на патриотическое воспитание студентов, разработке воспитательной системы.

Обучение и воспитание – два тесно взаимосвязанных процесса. В первую очередь речь идет о формировании у обучающихся жизненных ценностей, личной дисциплинированности, здоровых потребностей и целей, а также стимулов и мотивов высоконравственного поведения в коллективе и за его пределами, честного и добросовестного выполнения служебных обязанностей, формирования чувства любви к Родине и гордости за ее достижения. Патриотическое воспитание в вузе должно затрагивать все сферы жизни молодых людей.

К сожалению, ценностные ориентации молодежи за последние десятилетия претерпели заметные изменения, особенно это касается значимости труда. В настоящее время мировоззрение студентов вуза отличается прагматичным отношением к образованию, направленным на получение престижной специальности как средства достижения материальных благ и высокого социального статуса, приверженностью западным идеалам карьеризма и социальной успешности.

Преподавателю вуза необходимо помнить, что студенты – один из самых активных социальных слоев населения, обладающий высоким интеллектуальным потенциалом. Именно в период студенчества формируются ценностная и профессиональная ориентации, воспитывается гражданственность, патриотизм, уважение к своей стране, области, городу, любовь к своему вузу.

Воспитание чувства патриотизма – ежедневный труд каждого, который в итоге складывается в большой подвиг всего государства.

Однако фразы о патриотическом воспитании, наполненные высоким смыслом, должны воплощаться в жизнь в реалиях нашей действительности.

Коллектив кафедры микробиологии и вирусологии вносит свой вклад в выполнение Программы патриотического воспитания обучающихся в КГМУ. У каждого преподавателя есть целевая ориентация на развитие у студентов чувства преданности и любви к Родине, ответственности за

судьбы Отечества и народа, гордости за достижения российской медицинской науки и практического здравоохранения, которая отражается в индивидуальном плане работы.

Преподаватели вместе со студентами активно участвуют в мероприятиях, проводимых университетом и внутри кафедры, а также в общегородских событиях, способствующих сплочению студенческого коллектива, постепенно формируя понятие «мы» вместо «они», тем самым помогая студентам чувствовать свою причастность к жизни родного университета и города, испытывать гордость за его достижения. Это мероприятия, посвященные Дню Победы, Кросс наций, Фестиваль национальной культуры, трудовые десанты по благоустройству территории университета и многие-многие другие.

Учебный процесс также включает элементы патриотического воспитания. В лекционном курсе и в ходе практических занятий особо подчеркивается вклад отечественных ученых, советских и российских деятелей медицинской науки в развитие микробиологии и смежных с ней наук – вирусологии, санитарной микробиологии, иммунологии, экологии, генетики. Соответствующие темы включаются в повестку дня научно-практических конференций.

Неоценимую помощь в формировании чувства гордости за родной университет оказывает обязательное посещение второкурсниками, начинающими обучение на кафедре, музея КГМУ. Собранные экспозиции наглядно повествуют об этапах становления вуза, позволяя студентам наиболее полно ознакомиться с его историей, историей кафедры, именами выдающихся ученых, прославивших медицинскую науку и внесших огромный вклад в развитие здравоохранения Кировской области.

Но не только из музейных экспозиций, художественной литературы и кинофильмов черпают студенты сведения об эпохальных событиях в истории нашей Родины, о тяготах, которые пришлось перенести советскому на-

роду в годы Великой Отечественной войны. Ежегодные встречи с ветеранами, живыми свидетелями тех событий, в канун дня Великой Победы позволяют молодым людям испытать бурю эмоций и по-новому оценить возможности мирной жизни, а кому-то пересмотреть свои убеждения и жизненные приоритеты. Невозможно без слез слушать воспоминания профессора А. И. Смирновой и ветерана тыла Л. В. Колбиной о голодном военном детстве, о невыносимо долгих днях жителей блокадного Ленинграда.

Ежедневно в процессе обучения преподаватели стараются использовать примеры из жизни, случаи из личной практики, помогающие студентам правильно оценить роль профессии врача для общества, выработать потребность честно выполнять свой профессиональный и гражданский долг.

Многие сотрудники кафедры всей своей жизнью показывают пример служения обществу, науке и практическому здравоохранению Кировской области.

Образцом такого служения для коллектива кафедры и студентов является заведующая кафедрой, кандидат медицинских наук, доцент Екатерина Петровна Колеватых, посвятившая КГМУ 29 лет своей жизни. Екатерина Петровна стояла у истоков становления вуза, через кафедру прошло множество поколений благодарных студентов, она дала путевку в науку не одному десятку аспирантов, щедро делясь с каждым своими знаниями и опытом, заражая окружающих энтузиазмом и неиссякаемой энергией. Е. П. Колеватых является бессменным руководителем научного кружка, который многократно награждался за победы в конкурсах и олимпиадах.

Профессор кафедры А. И. Смирнова, ветеран педагогического труда, автор множества научных работ и учебных пособий для студентов и преподавателей, посвятившая жизнь микробиологии, строгий экзаменатор, эрудированный преподаватель, интересный собеседник – это образец принципиальности, честного отношения к своим обязанностям. Думается, она стала примером в профессии для многих студентов.

Сотрудники кафедры, доцент, к. б. н. Ю. А. Поярков, лаборанты Н. Ю. Шибанова и Р. А. Чужакина, вносили существенный вклад в развитие науки, принимая участие в разработке и испытаниях иммуно-биологических препаратов в стенах НИИ микробиологии МО РФ.

Весь коллектив кафедры ежедневно с помощью педагогических приемов и личным примером вкладывает в умы и души студентов основы общей и корпоративной культуры, чувство гордости за причастность к особой профессии врача и готовность отдать свои силы и знания на благо российского народа и нашего Отечества.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы».
2. Концепция воспитания обучающихся в КГМУ.
3. Спиридонов А. П., Шаповал Г. Н. Актуальные вопросы патриотического воспитания молодежи в контексте укрепления национальной безопасности России. – Новосибирск: СибАК, 2016.
4. Шаповал Г. Н. Роль социально-полезной деятельности в ходе становления гражданско-правовой активности у студентов-медиков // Инновации в науке 2015. – № 48. – С. 86–90.
5. Концепция воспитания и развития студента www/spb-nmt.ru/konc.htm.
6. Стронгин Р. Г., Петров А. В. О ценностных ориентирах российского студенчества и воспитательной работе в вузе // Высшее образование в России. – 2013. – № 7. – С. 5.

**Использование возможностей учебных занятий
по русскому языку и культуре речи
для совершенствования патриотического воспитания студентов**

Е. А. Козлова

Вятская государственная сельскохозяйственная академия

Статья посвящается вопросам патриотического воспитания на учебных занятиях по русскому языку и культуре речи для студентов-нефилологов. Патриотическое воспитание рассматривается автором как воспитание национального самосознания путем формирования коммуникативной компетенции, которая является частью компетенции общекультурной.

В 1828 году указом императора Николая I курс русского языка был введен в учебные планы гимназий и занял второе место после закона Божия. Данный курс «имел своей главной целью воспитание у гимназистов национального духа» [1]. До этого из филологических дисциплин в программах гимназий фигурировала только риторика. Сегодня русскому языку в школьных программах уделяется едва ли не львиная доля часов, а вот в вузы в начале XXI века пришла новая «скромная» дисциплина под названием «Русский язык и культура речи». Скромной мы называем ее потому, что в среднем на дисциплину «Русский язык и культура речи» выделяется 36 аудиторных часов.

Данный курс был введен с целью совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся. Поскольку коммуникативная компетенция является частью компетенции общекультурной, работа над языком в рамках курса тесно связана с работой по формированию языковой личности

как «носителя культурно-языковых и коммуникативно-деятельностных ценностей, знаний, установок и поведенческих реакций» [2]. К числу коммуникативно-деятельностных ценностей и установок относятся ценности патриотического характера. Поэтому многие вопросы курса русского языка и культуры речи в вузе связаны с вопросами патриотического воспитания молодежи. Об этих пересечениях учебной и патриотической работы и пойдет речь в данной статье.

Во-первых, в школе на уроках русского языка в основном мы учимся грамотно писать, поэтому когнитивная (когда язык выступает как средство мышления) и коммуникативная (когда язык выступает как средство общения) языковые компетенции большинства первокурсников, к сожалению, оставляют желать лучшего, то есть главные функции языка отходят на второй план, выдвигая на первый «функцию грамотного письма», хотя таковой наука пока не выявила. Ситуация осложняется еще и тем, что «грамотное письмо» ассоциируется у многих только с отсутствием орфографических и пунктуационных ошибок. О критериях точности, логичности, лаконичности, убедительности и других мало кто задумывается даже после того, как удостоверяется в собственной коммуникативной беспомощности. Язык в коммуникативной и когнитивной функциях предстает перед нами прежде всего как язык национальный. Так, в группе когнитивных функций выделяется функция этническая, которая говорит о том, что язык выступает как средство формирования менталитета. С одной стороны, народ создает язык, но передаваемый из поколения в поколение и меняемый каждым поколением национальный язык формирует свой народ. Человек живет в мире слов, мыслит словами и категориями, принятыми в национальном языке. Язык как стекло, через которое мы смотрим на мир, говорится в концепции лингвистической относительности. Это стекло может быть волнистым, розоватым, сероватым. Структура и цвет стекла зависят от уникальных национальных концептов (квантов знания), которые формируются в каждом языке и уникальность которых за-

висит от уникальных национальных форм языкового воплощения. Этот вопрос на занятиях по русскому языку и культуре речи поднимается на первой же лекции при рассмотрении темы «Функции языка».

Функции языка

Когнитивные	Коммуникативные
номинативная	констатирующая
конструктивная	эмотивная
аккумулятивная	регулятивная
этническая	эстетическая и др.

Во-вторых, несмотря на доступность информации и образования, несмотря на кажущуюся осведомленность и образованность населения, уровень речевой культуры за последние два десятилетия опускался все ниже и ниже и грозит опуститься «ниже плинтуса», что вполне может выразиться в «легализации ненормативной лексики» путём ее включения в словари Российской академии наук. Ученый не имеет право не включать лексему в словарь, если она представлена в устной и письменной официальной речи в достаточной частотности. Так, многие жаргонные слова, которые строго научно сегодня трудно назвать жаргонными, поскольку абсолютно все социальные группы в России пользуются ими, в 2001 году вошли в толковый словарь современного русского языка, утверждённый ученым советом Института лингвистических исследований РАН:

«Заколебать, леблю, леблешь, св; кого, что. Жарг. Надоесть. Политика заколебала, потому что она слишком много даёт о себе знать. Слишком бросается в глаза. МК, 21.03.90. – См. Достать. Затрахать (2 зн.)» [3].

Наличие подобных словарных статей является документальным фактом, подтверждающим колоссальное изменение лексического состава национального языка, и это не оставляет студенческую аудиторию равнодушной.

Более того, продолжение разговора о сниженной лексике приводит к вопросу о лексике ненормативной, анализ которой с научной точки зрения, к счастью, не выдерживает критики ее сторонников, что еще раз подтверждает необходимость рассмотрения подобных тем на занятиях, посвященных стилистике и языковым нормам. Подчеркивается значение ответственности каждого поколения, вносящего свои изменения в языковую сферу. То, что говорится и пишется часто, входит в языковую традицию, а языковая традиция, закреплённая нормами, и есть тот язык, который мы сами создаем. Языковые нормы сдерживают развитие языка, насколько это возможно, но если новая языковая традиция побеждает старую, то и сама становится нормой.

В-третьих, нами был зафиксирован крайне низкий уровень владения обучающимися риторическими навыками, причем речь идет не только о способности выступать публично. Наибольшую трудность представляет риторический разбор чужих выступлений или текстов и написание своих речей, особенно убеждающих. Лакунарны способы развития мысли в любом риторическом жанре, крайне тяжело воспринимается теория аргументации, а ведь риторика – это наука о мысли и речи, которая непосредственно связана с идеологией и мировоззрением [4]. Россия сейчас переживает своеобразное «риторическое возрождение», но, к сожалению, до риторического расцвета еще далеко, так как «не только авторитет политика, но и авторитет страны (а вместе с ним и образ России в целом) пропагандируется в нашем Отечестве неумело и бессистемно», пишет профессор Аннушкин, автор многочисленных научных и методических работ по риторике [Там же, с. 18]. Воспитание ратора связано с воспитанием целой личности и основывается на понятии **ораторских нравов** – требований к личности оратора, которые возникли еще в античную эпоху. Это требования «этоса» (духовной зрелости, нравственного потенциала), «логоса» (глубокого знания предмета речи, логической последовательности) и пафоса (умения воодушевить аудиторию).

Таким образом, роль слова в патриотическом воспитании трудно преувеличить, так как благоустроенным и патриотичным может быть только то государство, в котором налажена рациональная и культурная коммуникация.

Список литературы

1. Уманская М. В. Риторика и неориторика: причины упадка и возрождения // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск: сб. науч. тр. / под ред. Г. Д. Бухаровой. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2003. – Вып. 3. – Ч. 2. – С. 237.

2. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – С. 8.

3. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / ИЛИ РАН; под ред. Г. Н. Складневской. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2001. – С. 268.

4. Аннушкин В. И. Культура речи и риторика в составе речеведческих дисциплин и современной речевой практике // Экология языка и коммуникативная практика. – 2014. – № 1. – С. 14–24.

Современное патриотическое воспитание студентов на основе изучения подвигов отечественных героев-микробиологов

Е. П. Колеватых, Г. А. Стражникова

Кировский государственный медицинский университет

В статье рассматриваются вопросы роли патриотического воспитания студентов на примере изучения самоотверженных поступков отечественных микробиологов, которые путем самозаражения доказали

микробную этиологию болезней, патогенез, профилактику и лечение инфекционных заболеваний.

В истории России патриотическое воспитание молодежи всегда являлось приоритетным направлением в организации воспитательной работы. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность преподавателей высшей школы по формированию у студентов патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга [1]. Патриотизм определяет в личности студента социально значимую направленность, помогает установить жизненные ориентации. Организация данной работы в высшем учебном заведении предусматривает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса для приобретения патриотических убеждений и устойчивых норм поведения. Развитие личности человека как патриота неотъемлемо от воспитания и образования. Патриотическое воспитание нельзя рассматривать в отрыве от учебного процесса. Совместная работа преподавателя и студента является основой патриотизма. Профессиональное обучение и патриотическое воспитание должны слиться в органический процесс формирования личности обучающегося. Одним из главных факторов его является любовь к Родине через изучение исторического наследия России. В последние годы отмечается рост расовой и национальной неприязни, неуважения обычаев культуры и веры других народов [2].

Цель работы заключалась в установлении роли патриотического воспитания студентов на примере изучения самоотверженных поступков отечественных микробиологов, которые путем самозаражения доказали микробную этиологию болезней, патогенез, профилактику и лечение инфекционных заболеваний.

Задачи исследования: разработать сценарий жизни отечественных героев-микробиологов на основе анализа истории бактериологии; организовать общение между студентами, являющимися авторами летописи экспериментов по самозаражению; сформировать чувство гордости за свою родину.

Известно, что у значительной части молодежи, выросшей в годы социальной нестабильности, выработалось критическое отношение к своей стране, истории, государственной политике, отечественным научным открытиям [3]. Особенно важно в этих условиях помочь студенту познавать сущность Родины, скрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, в исторической памяти, которая передается из поколения в поколение. В университете должны поддерживаться и создаваться условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества. В процессе воспитательной работы необходимо развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и достижения предшествующих поколений. Поэтому во время аудиторных занятий студентам было предложено разработать различные формы представления подвигов героев-микробиологов, открывших возбудителей особо опасных инфекционных болезней. Преподаватели и обучающиеся разработали цикл мини-конференций по разделам «Без прошлого нет и будущего», «Светя другим, сгораю сам!», «Смерть во имя жизни!». Каждый человек пытается идентифицировать себя с определенной социальной группой [4]. История является частью социального познания. Она играла и играет значимую роль в процессе самоидентификации, которая характерна для любого человеческого общества на уровне субъективно переживаемого культурного самосознания [5]. Работа с историческими источниками позволяет понять и собственную жизнь через призму прошлого, наполняя ее новым смыслом. Ценность анализа литературного источника заключается не в заложенной в нем инфор-

мации, а в возможности строить отношения в диалоге, анализируя события. Характер и направленность вопросов, исходящих от субъекта, зависят от двух важнейших компонентов: интегрального образа изучаемого объекта и идейного фактора в сознании студента, в котором отражены оценки поступков прошлого, соединяющиеся в анализе настоящего. Ощущения, настроения, наслаиваясь друг на друга, через прошлое проецируются в настоящее и выражаются в степени социального оптимизма людей в понимании ими патриотизма. Обучающиеся, изучая результаты экспериментальных работ микробиологов: Д. С. Самойловича, Г. Н. Минха, О. О. Мочутковского, И. И. Мечникова, Н. Ф. Гамалеи, Г. Н. Габричевского, В. А. Хавкина, Д. К. Заболотного, имели возможность погрузиться в другую культуру с уникальными ценностно-смысловыми знаками и символами, пытаясь понять логику поступков человека мировосприятием, отличным от его собственного. Студенты, имея знания по современной микробиологической диагностике инфекционных болезней, оценили патриотизм ученых XIX и XX столетий как героизм, направленный на сохранение здоровья будущих поколений, сохранения России как независимого государства.

Таким образом, при изучении биографии микробиологов применялись поисково-исследовательские педагогические технологии учебно-изобретательской работы студентов: проектной деятельности, технологии сотрудничества, «творческих мастерских», интеллектуальных дискуссий, информационно-коммуникативных приемов.

Список литературы

1. Антонова М. В., Ломохова С. А. Вопросы патриотического воспитания в российских и зарубежных системах образования // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2006. – № 6. – 65 с.
2. Джилкишиева М. С. Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи Казахстана // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4. – С. 231.

3. Раковская О. Л. Инновационные педагогические технологии при изучении гуманитарных дисциплин // Инновационные технологии в обучении и воспитании. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2008. – Т. 1. – С. 579–582.

4. Райхлина Е. Л. Концептуальные подходы к формированию патриотического самосознания студентов педагогического вуза в условиях развития гражданского общества и современной России // Казанский педагогический журнал. – 2010. – № 5–6. – С. 135–140.

5. Сойкин К. Э. Активность и необходимость гражданского и патриотического воспитания студентов // Совет ректоров. 2010. – № 1. – С. 66–73.

Фестиваль национальных культур – эффективная форма в системе мероприятий по патриотическому воспитанию студентов

А. Е. Колосов

Кировский государственный медицинский университет

В статье рассматриваются вопросы формирования культуры межнационального общения через организацию досуговых, культурно-творческих мероприятий. Особо отмечена роль фестиваля национальных культур студентов медицинских и фармацевтических вузов России.

На сегодняшний день выделяют множество форм патриотического воспитания: флешмобы, диспуты, беседы, презентации, видео- и художественные фильмы и фестивали разного уровня и направленности.

Фестиваль – это общение, единение через концерт, смотр искусства разных регионов; он способен завораживать патриотизмом всех его участников.

Девиз фестивалей национальных культур медицинских и фармацевтических вузов России, организованных в нашем университете проректором по воспитательной и социальной работе Л. А. Копысовой: «Мы разные, но мы вместе!». Он объединяет всех собравшихся эмоциональными факторами, а также обогащает и очаровывает благодаря использованию в художественной самодеятельности многосторонних средств искусства национальной поэзии, музыки, пения и танцев. Важные элементы патриотизма – национальные костюмы, история своей Родины, национальные обычаи и уважение к символам государства (флаг, гимн, герб), готовность служить любимой Отчизне.

Патриотическое воспитание, на примере фестиваля национальных культур, формирует восхищение своим Отечеством, меняет представление о жизни разных народов, укрепляет патриотизм, гордость за свой город, область, республику, страну. Фестиваль развивает такие патриотические качества, как интернационализм, толерантность и доброжелательность к людям иной национальности и веры.

Патриотическое воспитание через наши фестивали особенно актуально в настоящее время, когда во многих частях мира существуют сложные межнациональные трагические явления. Пропагандируется постулат, что Аллах требует смерти «врагов веры» («неверных»), а в ряде стран Азии и Африки радикальные исламисты образуют группировки террористов ИГИЛ и «Аль-Каиды», которые казнят тысячи невинных людей.

Следовательно, фестивали национальных культур на текущий момент – новая полезная разновидность патриотического воспитания студентов. Одновременно эти фестивали вносят реальный вклад в интеллектуальное и культурное развитие молодёжи, поскольку познаётся много инте-

ресного и ранее неизвестного. Ведь не всякий студент знаком с особенностями народов Республики Марий Эл, Удмуртии, Дагестана, Армении, Коми; все они были широко представлены на данном фестивале.

Стоит признать и то, что на фестивале у студентов разных национальностей высвечиваются многие позитивные патриотические грани, благодаря чему в смешанных группах российских и иностранных студентов укрепляется дружба, царит гордость за таланты ровесников, возникает пересмотр собственных позиций в отношении друг к другу.

Будет к месту упомянуть тот факт, что миссия фестиваля национальных культур весьма импонирует врачам, потому что отмеченные выше патриотические призывы к толерантности, отзывчивости, сочувствию и любви к ближнему независимо от национальности и вероисповедования прописаны в клятве Гиппократов, звучащей из уст каждого эскулапа при получении диплома о высшем образовании.

При закрытии нынешнего фестиваля Л. А. Копысова проинформировала присутствующих о том, что Министерство здравоохранения РФ одобрило ежегодное проведение фестиваля национальных культур медицинских и фармацевтических вузов России на базе Кировского медицинского университета.

Согласитесь, это констатация триумфа, высокого авторитета родной альма-матер и мотивация патриотизма.

Как видно, изложенные материалы могут стать учебным пособием для преподавателей и кураторов групп при беседах со студентами о патриотизме.

Роль философии в формировании у студентов активной гражданской позиции

Н. В. Коротков, А. Е. Михайлов

Кировский государственный медицинский университет

В статье раскрывается роль учебного курса философии в формировании у студентов-медиков сознательной и активной гражданской позиции. Показано, что овладение категориальным аппаратом философии способствует выработке систематически выверенных и обоснованных ценностных приоритетов, что позволяет самостоятельно принимать взвешенные решения по различным проблемам профессиональной деятельности и общественной жизни.

Дайте выработаться и развиваться внутреннему человеку!
И у вас будут и негоцианты, и солдаты, и моряки, и юристы;
а главное, у вас будут люди и граждане.

Н. И. Пирогов

Раскрытие и уяснение связей между медицинской и философской проблематикой в ходе изучения студентами-медиками учебного курса философии становится важным фактором «духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, способствующего выработке активной жизненной позиции» [1, с. 25]. В мировоззрении врача «на индивидуальном уровне системность и целостность зачастую реализуются лишь в той его части, где сосредоточены узкопрофессиональные интересы» [2, с. 68]. Изучение философии в медицинском вузе направлено на профилактику «профессионального кретинизма», расширяя мировоззренческий

кругозор будущего врача за рамки узкопрофессиональных интересов, знаний, умений и навыков.

Согласно И. Канту, главные цели человеческого разума могут быть сформулированы в виде трех вопросов: «что я могу знать?», «что я должен делать?» и «на что я смею надеяться?», которые, в свою очередь, сводятся к четвертому – «Что есть человек?». Таким образом, философия в лице одного из своих величайших представителей именно постижение специфики человеческого бытия провозгласила ключом к научным, праксиологическим и аксиологическим проблемам.

Такой подход в философской антропологии был близок выдающемуся русскому хирургу с глубоко продуманной активной гражданской позицией Н. И. Пирогову, который сетовал на распространенную в педагогике того времени установку «сделать из нас с самого нашего детства негоциантов, солдат, моряков, духовных пастырей или юристов» [3, с. 37], между тем как «все готовящиеся быть полезными гражданами должны сначала научиться быть людьми» [3, с. 40].

Применительно к медицине это означает, что врач, ограничиваясь только узкоспециальными профессиональными компетенциями, не сможет в полной мере способствовать оздоровлению отдельных граждан, групп населения и общества в целом. Здоровье человека как существа сверханималистического («политического животного» по Аристотелю, «символического животного» по Э. Кассиреру, «живущего в свободе воображения» по Г. Башляру и т. п.) в значительной степени зависит от характера его смысложизненных установок, на формирование которых и направлено изучение вузовского курса философии.

Осознание глубинных мировоззренческих оснований, определяющих мотивацию поведения в тех или иных ситуациях, может способствовать в ряде случаев различению нормы и патологии. Встречаются пациенты, чьи нереализованные профессиональные амбиции, как отмечает М. Е. Литвак,

«непризнанная гениальность» могут проявиться в виде «гениальных» болезней типа невроза с такой яркой и неповторимой симптоматикой, с которой не могут разобраться даже опытные врачи, а сам пациент достигает своей вожаделенной мечты – стать известным и знаменитым (“Сам профессор Н. занимался мною и не смог меня вылечить!” – с гордостью заявляет он своим близким или очередному врачу, провоцируя последнего на длительную и бесплатную работу с собой)» [4, с. 308–309].

Кроме того, в процессе изучения философии студент-медик овладевает предельно общими категориями, имеющими инвариантный характер по отношению к понятийному аппарату остальных сфер духовно-практической деятельности (бытие, система, причина-следствие, случайное-необходимое и т. п.), что способствует лучшему уяснению будущим врачом связей между медициной и другими сферами жизнедеятельности общества. Так, вряд ли возможно полностью понять причины роста и специфику тех или иных заболеваний (от чего зависит выбор наиболее адекватного способа их лечения) без осмысления ключевых тенденций в развитии биосферы, техносферы, аксиосферы и других макросистем, то есть без выхода за рамки собственно медицины. Например, рост сердечно-сосудистых заболеваний на рубеже XIX–XX веков в значительной степени объясняется ускорением социальной и научно-технической динамики, когда в течение жизни одного человека успевает несколько раз измениться вся сфера повседневности, пантеон поколенческих кумиров, смениться несколько промышленных укладов, научных парадигм и т. п.

Конечно, во врачебной практике для лечения конкретного пациента знание о вышеуказанных макросистемах в их взаимосвязи представляет собой лишь общий мировоззренческий фон. Однако развитие медицины и совершенствование системы здравоохранения невозможны без получения такой сводной картины и активной гражданской позиции тех, кто занят в этой сфере жизнедеятельности общества. Осознание различных аспектов

данной позиции и должна обеспечивать философия в силу своей «полилогичности» (сочетания языков науки, искусства, религии, мифа, наивного реализма и т. п.).

Список литературы

1. Михайлов А. Е., Коротков Н. В. Философия как ресурс патриотического воспитания // Alma mater (вестник высшей школы). – 2017. – № 1. – С. 25–27.
2. Михайлов А. Е. Мировоззренческая подготовка будущего врача // Вятский медицинский вестник. – 2017. – № 1. – С. 67–70.
3. Пирогов Н. И. Вопросы жизни // Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1985. – 493 с.
4. Литвак М. Е. Принцип сперматозоида: учеб. пособие. – Изд. 21-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 503 с.

Роль профессионального самоопределения обучающихся по специальности «Стоматология» в гражданско-патриотическом воспитании

Н. Е. Кушкова, С. Н. Громова, А. П. Спицин

Кировский государственный медицинский университет

В статье рассматриваются вопросы роли воспитательной работы, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся, в формировании активной гражданской позиции и патриотическом воспитании будущих специалистов-стоматологов. Проведение внеучебной деятельно-

сти в рамках выбранной будущей специальности обеспечивает формирование осознанной профессиональной и моральной ответственности за свою деятельность, развитию социальных навыков.

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи является основой для социокультурного, экономического роста, формирования действенной системы управления, в том числе в области здравоохранения, и в целом необходимо для всестороннего развития нашего государства. Ориентация государственной политики на формирование патриотических качеств молодежи подчеркивается в государственных программах патриотического воспитания граждан на 2001–2005, 2006–2010, 2011–2015 годы, государственной программе «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной жизненной позиции личности, самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор [1]. В социальном плане необходимо формировать добросовестное отношение к учебе, терпимость к чужой вере; культуру межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитывать уважение к традициям семьи [2]. Рекомендуется с высокой эффективностью выполнять общественные обязанности и достигать конкретных целей, вырабатывать умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

И. К. Воронина [1] выделяет несколько методов гражданско-патриотического воспитания: метод убеждения, метод положительного примера, метод упражнений. Формирование гражданской позиции студентов представляет собой целенаправленный педагогический процесс взаимодействия преподавателей, студентов, представителей социальных организаций. Возможность такого взаимодействия может быть обеспечена путем включения студентов в различные образовательные проекты. В свою очередь, это стимулирует более глубокое осознание студентами корпоративных и

профессиональных ценностей [3]. Реализация студентами стоматологического факультета Кировского ГМУ программы по профилактике стоматологических заболеваний является примером такого метода организации внеаудиторной воспитательной работы.

В ходе реализации проекта «Вятская улыбка» обучающиеся стоматологического факультета проводят многочисленные акции, направленные на профилактику стоматологических заболеваний, с различными категориями населения Кировской области. Наиболее интенсивная работа ведется в детских организованных коллективах – детских дошкольных учреждениях, школах, школах-интернатах, детских домах. С целью охвата всех слоев населения проводятся мероприятия в торговых центрах, медицинских центрах, организованных взрослых коллективах, а также для сотрудников и обучающихся своего университета.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Проведение внеаудиторной воспитательной работы в виде реализации профилактической программы, неразрывно связанной с выбранной специальностью, способствует формированию сразу большой группы компетенций, включенных в Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности Стоматология [1]: ...готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4), готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5), готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8), способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4), способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья... (ПК-12), готовность к обучению населения основным гигиеническим меро-

приятным оздоровительного характера... способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-13), готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-19).

В ходе обучения детей и взрослых навыкам гигиены полости рта будущие стоматологи учатся грамотно и доступно доносить информацию до людей разного возраста и уровня образования, формируют способность взаимодействовать с пациентами с соблюдением правил этики и деонтологии. В детских коллективах занятия проводятся в игровой форме, что, с одной стороны, позволяет повысить усвоение детьми материала, а с другой – дает возможность студентам раскрыть свой творческий потенциал, готовя сказки, сценки, костюмы, иллюстративный материал для маленьких «пациентов».

Благодаря реализации социально значимого проекта у обучающихся формируется чувство ответственности за здоровье населения, повышается мотивация и формируется осознанное отношение к усвоению учебного материала.

Список литературы

1. Воронина И. К. Значение, методы и формы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи // Молодой ученый. – 2015. – № 7.3. – С. 4–5.

2. Фарберова О. Е., Тонких В. А. Духовно-нравственное воспитание современной России // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: ежемесячный научный журнал. – 2015. – № 2(73). – С. 225–227.

3. Особенности гражданско-патриотического воспитания студентов университета в современных условиях / О. А. Гаврилюк, А. Г. Зотин, Е. С. Константинова, Е. Г. Фомина, Е. В. Штарк // Образование и образованный человек в XXI веке. – 2015. – № 2. – С. 33–39.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Медицинские школы – кузницы мастерства и профессионализма

Д. Е. Мильчаков

Кировский государственный медицинский университет

В статье рассматриваются вопросы создания и роли медицинских школ в России. Создатели научных школ и их последователи внесли огромный вклад в развитие отечественной медицины. Использование сведений о медицинских школах – эффективное средство воспитания у обучающихся любви к своей профессии и гордости за отечественную медицинскую науку.

Патриот – человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь [1]. Основа патриотизма – это память и традиции, даже, наверное, ещё и история. Ведь невозможно любить то, о чём ты не имеешь представления. Поэтому патриотическое воспитание и позволяет не только «ввести в курс дела», но и проникнуться пониманием атмосферы того времени. И вот когда ты начинаешь понимать, что тебе есть что хранить и преумножать, а самое главное, когда пытаешься ещё и созидать – вот всё это и есть продукт патриотического воспитания. И студентам надо говорить об этом и напоминать о заслугах предыдущих поколений.

Профессиональные медицинские школы в России зарождались вместе с развитием самой науки, так сказать, «по велению времени», и возглавить абсолютно новые направления в медицине могли лишь либо увлечённые, либо опытные исследователи. Преподавание патологической анатомии в российских университетах началось одновременно с европейскими. До создания самостоятельных кафедр занятия проводили на кафедрах анатомии (в Московском и Казанском университетах с 1837 года).

В Санкт-Петербурге курс патологической анатомии студентам читал Николай Иванович Пирогов. Первой кафедрой патологической анатомии в Российской империи стала кафедра в университете святого Владимира в Киеве (1845). Её возглавил ученик Н. И. Пирогова Н. И. Козлов.

В 1826 году в Российской империи издана первая книга по патологической анатомии: адъюнкт-профессор анатомии и физиологии Московской медико-хирургической академии И. А. Костомаров (1791–1837) перевёл на русский язык руководство английского врача М. Бейлли и приложил к переводу написанный им «Трактат об отношениях патологической анатомии к другим врачебным наукам и о способах, коими она может быть познаваема и совершенствуема».

Активными сторонниками введения патологической анатомии в практику преподавания медицины были такие известные в России терапевты и хирурги, как Матвей Яковлевич Мудров, Фёдор Иванович Иноземцев и Григорий Иванович Сокольский.

Фактическим основателем московской школы патологоанатомов и первой московской кафедры патологической анатомии (на медицинском факультете Московского университета) был Алексей Иванович Полунин. Он возглавил кафедру в 1849 году в возрасте 29 лет. Первым профессором кафедры в 1846–1849 годах был Ю. Дитрих. Видными представителями московской школы являются Михаил Никифорович Никифоров, Алексей Иванович Абрикосов, Владимир Тимофеевич Талалаев, Арсений Василье-

вич Русаков, Михаил Александрович Скворцов, Ипполит Васильевич Давыдовский, Анатолий Иванович Струков, Татьяна Евгеньевна Ивановская, Николай Константинович Пермяков, Донат Семёнович Саркисов, Виктор Викторович Серов.

Самостоятельная кафедра патологической анатомии в столице империи появилась в 1859 году в Медико-хирургической (с 1881 года Военно-медицинской) академии. Её возглавил Тимофей Степанович Иллинский (1820–1867). Он читал лекции студентам III курса, демонстрируя макро- и микропрепараты, а для студентов V курса проводил вскрытия. В 1867–1878 годах кафедрой руководил Михаил Матвеевич Руднев (1837–1878), его ученик Владимир Платонович Крылов (1841–1906) стал основателем кафедры патологической анатомии Харьковского университета (1872). Известными петербургскими патологоанатомами являются Александр Иванович Моисеев, Георгий Владимирович Шор, Георгий Степанович Кулеша, Михаил Фёдорович Глазунов, Всеволод Дмитриевич Цинзерлинг, Владимир Георгиевич Гаршин, крупнейший патолог страны Николай Николаевич Аничков.

В Казанском университете кафедра патологической анатомии была основана в 1865 году. Её первым профессором стал Александр Васильевич Петров (1837–1885). Однако преподавание патологической анатомии проводилось с 1837 года профессором кафедры описательной анатомии человека Евмением Филипповичем Аристовым (1806–1875), который с 1849 года ввёл в обучение студентов патологоанатомические вскрытия. Особенностью казанской школы патологической анатомии является её тесная связь с профилактическим направлением в медицине. Так, А. В. Петров и его ученики были одними из инициаторов подготовки в России санитарных врачей. Первым штатным санитарным врачом России стал земский врач Пермской губернии И. И. Моллесон.

Формирование профессиональных медицинских школ позволило не только динамично развивать доказательную базу по всем нозологическим формам болезней, но и активно сотрудничать с практической медициной. Такие школы не только возглавляли исследования по целым направлениям, но и активно возвращали молодых учёных. Они впоследствии традиционно продолжали то начатое их учителями дело, которыми занимались кафедры академий и университетов. Нередко с уже выработанными взглядами ученики успешно возглавляли кафедры вновь создаваемых медицинских институтов.

Кафедра патологической анатомии Кировского государственного медицинского университета является преемником Ленинградской школы патологоанатомов. В тяжёлые военные годы Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова была эвакуирована в Киров. В разные годы патологоанатомической службой на кафедре и в тыловом городе руководили такие выдающиеся профессора, как Г. В. Шор и С. С. Вайль.

По окончании Великой Отечественной войны эвакуированные беженцы вернулись к себе домой, а ленинградскую школу патологоанатомов возглавил вернувшийся с войны Михаил Фёдорович Глазунов. Опыт военных лет позволил ему обобщить материал по боевой травме и вернуться к тем вещам, которые давно не давали покоя, – опухолям. Неисчерпаемый материал не только послужил основой для написания книг по этим вопросам, которые требовали упорядочивания, но и позволил воспитать замечательную плеяду последователей.

Среди его учеников – автор «Атласа опухолей» Дмитрий Иванович Головин, который в последующем заведовал кафедрой патологической анатомии Санкт-Петербургского медицинского института им. И. Мечникова. Блестящий учёный, умный руководитель и талантливый педагог, безусловно, мог увлечь и заинтересовать предметом студентов, интересующихся исследовательской деятельностью. Среди его увлекшихся пато-

логической анатомией учеников есть люди, достигшие значительных успехов. Это доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент АМН Н. М. Аничков, который руководит той же кафедрой, что и Д. И. Головин (он один из авторов последнего учебника по патологической анатомии и атласа для студентов медицинских вузов), и доктор медицинских наук, профессор А. Е. Колосов – заведующий кафедрой патологической анатомии Кировского государственного медицинского университета. Под его руководством защищено 26 различных диссертаций, большинство из которых, посвящены раку яичников. А. Е. Колосов – автор нескольких руководств для врачей по вопросам рака различных локализаций. Он является действительным членом Международной ассоциации патологов. Благодаря его усилиям в г. Кирове при поддержке Департамента здравоохранения и лично губернатора Кировской области был открыт хоспис для лечения онкологических больных.

Знание заслуг своих учителей обязательно послужит примером для учеников, идущих следом за учителями. Студентам, впервые пришедшим на кафедру, необходимо об этом рассказывать, чтобы у них возникала гордость за тех людей, у которых им представилась возможность учиться. И дело остаётся за малым – увлечь изучаемым новым предметом, а вот тут уже всё зависит от таланта педагога...

Список литературы

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.

**Использование потенциала дисциплины
«Латинский язык и основы медицинской терминологии»
для совершенствования патриотического воспитания**

Е. В. Патрикеева, Н. С. Патрикеева

Кировский государственный медицинский университет

В статье рассматриваются возможности дисциплины «Латинский язык и основы медицинской терминологии» для достижения воспитательной цели обучения, рассматриваются некоторые педагогические приемы, направленные на формирование чувства патриотизма у студентов первого курса.

Патриотизм предписывает нам любить свою Родину, защищать ее в опасности, гордиться ее достижениями, уважать историю и традиции своей страны, содействовать ее процветанию. О любви никто еще, на наш взгляд, лучше А. С. Пушкина не сказал: «Два чувства дивно близки нам. В них обретает сердце пищу: любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам». Это чувство является имманентным, свойственным, по крайней мере, большинству людей от рождения. Защита Родины – это долг, предписанный нам Конституцией, обсуждать тут можно лишь то, какими способами подготовить молодежь к исполнению этого конституционного долга. Что касается гордости научными, культурными, спортивными и прочими достижениями наших соотечественников, то подобное проявление патриотизма не требует от нас никакого волевого усилия. Поэтому сосредоточим внимание на тех патриотических чувствах, которые являются исключительно плодами воспитания, поскольку только постоянное целенаправленное педагогическое усилие может привести к тому, чтобы на вопрос:

что ты понимаешь под словом *служить*? Выпускник нашего университета ответил примерно то же, что написал в своем дневнике В. А. Жуковский: «Разумею действовать для пользы отечества и своей собственной, так, чтобы последняя была не противна первой».

Сегодня патриотизм едва ли не объявлен национальной идеей. Мы далеки от вынесения экспертной оценки этому явлению российской современности, памятуя о том, насколько тонка грань между патриотизмом и национализмом. Не углубляясь в историю и философию вопроса, вынеся за скобки неоднозначность его трактовки некоторыми величайшими умами России (например, Л. Н. Толстым), остановимся на том, какие возможности предоставляет практическое занятие по дисциплине «Латинский язык и основы медицинской терминологии» для достижения обозначенной выше воспитательной цели. Рассмотрим, как некоторые педагогические приемы помогают увязать сухие термины языка медицины с такими основополагающими концептами, как нравственность, добродетель, национальная идея, патриотизм.

Exemplis discimus. Мы учимся на примерах. В чем это заключается? В отслеживании юбилейных дат, оформлении со студентами стендов, в ставшем традиционным проведении Недели латинского языка. В качестве объединяющей идеи используем жизненный и профессиональный путь выдающихся врачей – наших соотечественников, например В. И. Пирогова, чей 205-летний юбилей мы отмечали в прошлом году. 2017 год – юбилейный год святителя Луки, в миру Валентина Феликсовича Войно-Ясенецкого, имя которого носит ныне Красноярский государственный медицинский университет. Ему и была посвящена Неделя латинского языка. С рассказа об этом выдающемся враче, профессоре, архиепископе, человеке, пережившем все ужасы репрессий, никогда не заявлявшем о себе как о патриоте, но всей своей жизнью доказавшем любовь к Родине беспримерным служением людям, начиналась каждая встреча со студентами. Спло-

тил ли нас этот пример духовного подвига во имя своей страны и своего народа? Смеем надеяться – да. Пусть на короткое время, пусть не всех, но о силе воздействия этого, в общем-то, простого рассказа можно судить по той абсолютной тишине, которая повисала в аудитории. Глубокое молчание молодых людей, не ставящих перед собой, как правило, никаких повышенных и благородных задач, страдающих зачастую вербальной глухостью, говорит о многом: только сильное чувство молчаливо.

Не только запланированное мероприятие, каковым является ежегодно проводимая Неделя латинского языка, но и программный материал каждого занятия является базой для достижения воспитательной цели. Остановимся на некоторых примерах использования учебного материала для развития чувства патриотизма.

Известно, что около 75% словарного запаса современного русского языка – латинизмы, о чем мы и сообщаем студентам на первом занятии, предусматривающем краткий экскурс в историю античности и латинского языка. Упоминание слова *патриотизм* в этом контексте, на наш взгляд, не просто уместно с общеобразовательной точки зрения. Это дает нам повод побудить студентов осмыслить то нравственное чувство, которое заложено в этом концепте.

Учебным материалом нашей дисциплины, как это видно из ее названия, являются профессиональные медицинские термины, среди которых особое место принадлежит эпонимам. Согласитесь, что, усваивая такие термины, как *болезнь Боткина*, *стебель Филатова*, *мазь Вишневского*, *капли Зеленина*, *аппарат Елизарова*, было бы весьма не патриотично с нашей стороны оставить в стороне личности этих врачей, внесших немалый вклад в создание и упрочение репутации нашей Родины как страны с высоким научным и практическим потенциалом. Поэтому изучение эпонимов мы сопровождаем кратким изложением жизненного и профессионального пути этих ученых как примера служения Родине.

Остановимся еще на одном педагогическом приеме воспитания патриотизма. В его основе лежит устойчивая ассоциация: врач – латынь. Так, например, изучая наименования мышц, мы делаем отсылку к известному эпизоду из фильма «Офицеры»: *m. zygomaticus*, *m. sternocleidomastoideus*, *m. longissimus cervicis*, *m. digastricus*... Естественно, вопрос о том, кто смотрел этот фильм, какие чувства вызвал его просмотр, выглядит вполне закономерным, напрашивающимся сам собой. В глазах студентов ситуация выглядит чистым экспромтом, да и надо ли им знать, что это домашняя заготовка? Довести до студентов основную, патриотическую идею фильма, поделиться собственными переживаниями во время его просмотра, рекомендовать им посмотреть этот фильм во время каникул – трехминутное дело. Причем, учитывая тот факт, что во многом мы являемся для студентов-первокурсников теми же «марьями ивановнами», чей авторитет в период обучения в начальной школе был едва ли не выше родительского, у нас есть все шансы надеяться, что наша настоятельная рекомендация не повиснет в пустоте.

Прежде чем проиллюстрировать следующий прием, подчеркнем, что патриотизм – это нравственная категория. А морально-нравственный облик врача – это проблема деонтологическая, основы которой заложены, как известно, Гиппократом и отражены, в частности, в афоризмах, изучение которых предусмотрено программой. *Aliis inserviendo consumor*. Служа другим – сгораю. Ключевые слова здесь – служба другим. Не секрет, что многих молодых людей, пораженных эгоцентризмом, должность земского врача не привлекает. Поэтому, не ограничиваясь дефиницией термина *деонтология*, мы не преминем прибегнуть к еще одной заранее смоделированной ситуации, а именно укажем на высокое патриотическое чувство главного героя одного замечательного советского фильма: «Ты им (своим будущим детям), скажешь: “Я очень хотел поехать работать в тундру, а еще больше в Арктику, но меня послали в Озерки, и я проработал там всю свою жизнь, потому что так было нужно”».

На основании даже этих немногих примеров мы видим, что учебный материал преподаваемой нами дисциплины является фундаментом, на основании которого осуществляется наша воспитательная миссия. Главное, на наш взгляд, помнить, что именно через эти короткие двух-трехминутные беседы о главном осуществляется связь поколений, связь времен. Главное – не забывать, что, выбрав такую профессию, мы взяли на себя ответственность за преемственность традиции университетского образования в России. А традиция гласит: «Главная цель истинного воспитания есть та, чтоб молодые отрасли человечества, возрастая в цветущем здравии и силах телесных, получали необходимое просвещение и приобретали навыки и добродетели, дабы, достигши зрелости, принести отечеству, родителям и себе драгоценные плоды правды, честности, благотворения и неотъемлемого счастья» («Взрослому воспитаннику Благородного при Университете пансиона для всегдашнего памятования»).

Список литературы

1. Жуковский. Афанасьев В. В. – М.: Молодая гвардия, 1987.
2. Новая философская энциклопедия. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 2010. – Т. 1.
3. Следников А. Г. «Живая латынь»: учеб. пособие / Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ). – Ярославль, 2013.
4. Философия: энцикл. словарь / под ред. А. А. Ивина. – М.: Гардарики, 2004.

Проблемное обучение в медицинском вузе – эффективный способ формирования гражданственности и патриотизм

Т. С. Подлевских

Кировский государственный медицинский университет

В статье излагается эффективность применения технологии развивающего, проблемного обучения студентов медицинского вуза в целях профессионального, морально-нравственного, гражданского и патриотического воспитания.

Быть врачом – значит быть высоконравственным гражданином и патриотом. Нравственность – внутренняя мораль личности, принятие на себя ответственности за поступки и образ жизни. Патриотизм – любовь не только к Родине, но и к семье, дому, наличие семейных ценностей и социальных связей, гордость за общество и за свой народ. Современный мир существенно изменился, произошла переоценка ценностей. Экономическое благополучие в обществе сегодня ставится выше морально-нравственных принципов. Гражданско-патриотическое воспитание, консолидация общества, укрепление основ семейной и общественной жизни – всё это выделено правительством в качестве приоритетного направления развития молодежи. «Для граждан России особенно важны моральные устои. Именно они составляют стержень патриотизма, без этого России пришлось бы забыть о национальном достоинстве и даже национальном суверенитете» (из Послания Президента РФ В. В. Путина Федеральному Собранию от 01.12.2016 г.). К гражданственности и патриотизму нельзя просто призывать молодежь, их надо бережно, заботливо и систематически воспитывать. Цель патриотического воспитания – развитие личности высокой мо-

ральной нравственности, гражданской ответственности, социальной зрелости и активности, способной проявить свои позитивные качества в созидательном процессе в интересах Отечества.

Воспитание нравственности, гражданственности и патриотизма на кафедре пропедевтики детских болезней Кировского ГМУ непрерывно происходит в результате взаимодействия преподавателей и студентов в процессе совместной учебной деятельности и общения. Процесс обучения направлен не только на получение медицинских знаний, но и на раскрытие в каждом студенте общечеловеческих, нравственных качеств, воспитания эмоционально-действенного отношения и чувства сопричастности к важным социальным проблемам. Достигнуть такой серьезной цели помогает использование ассоциативно-рефлекторной концепции обучения. Она основана на том, что усвоение знаний, совершенствование навыков и умений, развитие способностей и личностных качеств человека – процесс постоянного образования в его сознании различных простых и сложных ассоциаций, имеющих логическую последовательность. В процессе обучения происходит активная мыслительная деятельность обучаемого по решению теоретических и практических учебных задач. Последовательность обучения на основе данной концепции базируется на логике процесса познания и представлена в следующем виде: восприятие учебной информации, осмысление воспринятой информации, запоминание и сохранение, преобразование в умения и компетенции с целью применения знаний на практике. Образовавшиеся ассоциации представляют собой своеобразный опыт, жизненный багаж человека. На базе ассоциативно-рефлекторной концепции преподаватели кафедры применяют проблемный метод обучения, основанный на поисковой мыслительной деятельности студентов. Данный метод реализует два основополагающих принципа: проблемности и деятельности в обучении. Сущность проблемного обучения заключается в том, что перед студентами ставится проблема и они, опираясь на свои зна-

ния, логически и практически действуют в целях поиска вариантов её решения.

Метод проблемного обучения активно и успешно применяется преподавателями по дисциплине «Педиатрия» со студентами V курса лечебного факультета. Обучение проводится на базе КОГКУЗ Кировский Дом ребенка, где воспитываются дети раннего возраста, оставшиеся без попечения родителей. За время обучения студенты должны получить теоретические знания по педиатрии в соответствии с учебной программой, овладеть практическими навыками осмотра ребенка с учетом анатомо-физиологических особенностей и выполнить практическую работу: провести курацию одного из воспитанников с оформлением учебной истории болезни. Одновременно под руководством преподавателя студенты знакомятся, осмысливают и ищут пути решения важной проблемы общества «социальное сиротство». Подавляющее число студентов – молодые люди детородного возраста, как правило, выросшие в благополучных семьях и не имеющие личного брачного опыта. Некоторые впервые узнают о существовании такого социального явления, более того, даже не понимают смысл термина «социальное сиротство». А между тем это довольно распространенное негативное явление в гражданском обществе. Основной причиной социального сиротства является наличие семей с низким материальным достатком, с отсутствием морально-этических норм среди взрослых членов семьи, уклонение от прямых родительских обязанностей, конфликты в семьях, где привычно злоупотребление алкоголем, туеядство, насилие над детьми и другие социальные пороки. Кроме того, разрушение моральных устоев общества и института семьи привело к распространению сексуальной распущенности молодежи, извращению семейных ценностей, распространению так называемых гражданских браков, снижению ответственности за свое потомство, неумению создавать и укреплять семью. В результате более 800 тыс. детей в России воспитываются в учреждениях призрения на

попечении государства, из них около 90% при живых родителях. К сожалению, социальные сироты, не имея семейного жизненного опыта, часто повторяют судьбу родителей и становятся легкой добычей для криминалитета. Профилактика социального сиротства – задача не только государства, но и каждого гражданина. «Сиротство – это не опухоль, её не вырежешь. Сиротство – это такой диагноз, что лечить надо весь организм, всё общество, а вылечить общество от всякой болезни только общество же и способно...» (председатель Российского детского фонда А. А. Лиханов).

Методика: все этапы проблемного обучения логично взаимосвязаны.

На первом этапе задачи преподавателя – охарактеризовать проблему, заинтересовав студентов, вызвав у них эмоциональное сопереживание детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, побудив студентов к изучению особенностей детского организма вообще и особенностей патологии детей социального риска. Происходит восприятие, осмысление и осознание проблемы. Возникает много вопросов. Ответы частично дает преподаватель, например: «Как происходит устройство детей в семью?», «Можно ли усыновлять детей иностранцам?» На другие вопросы преподаватель предлагает студентам искать ответ самостоятельно, например: «Почему матери предпочитают алкоголь, а не ребенка?», «Как складывается судьба детей, которых не усыновили? Что будет с ними дальше?» Подобные вопросы звучат риторически.

Второй этап – индивидуальная работа. Студенты изучают медицинскую документацию, анализируют социальный, семейный, биологический анамнез малыша. В ряде случаев преподаватель намеренно выбирает детей из одной неблагополучной семьи (сестры, братья), в процессе работы это подчеркивает масштабы проблемы. Задача студентов – выделить факторы риска по анамнезу, оценить степень социального риска, провести анализ причин развившейся у детей патологии, установить влияние вредных привычек родителей на организм ребенка. На основании теоретических знаний

и собственных умозаключений студенты пишут в учебной истории заключение, где излагают свои выводы, следовательно, осмысливают и меры профилактики.

Третий этап – практическая работа. Студенты под руководством преподавателя знакомятся с детьми. При этом преподаватель обращает внимание на особенности работы врача с ребенком, учит общаться, проводить объективный осмотр. Студенты определяют признаки фетального алкогольного синдрома, оценивают степень задержки физического, нервно-психического и речевого развития, наличие аномалий развития как следствие влияния алкоголя на потомство. В ходе общения с ребенком оба приобретают бесценный опыт. Будущие врачи впервые имеют возможность объективного осмотра малыша, получают практический опыт пальпации, перкуссии, аускультации детей. При этом у них возникает феномен эмпатии – появляются чувства сострадания, желание помочь, сделать что-то хорошее и полезное. Дети же получают дополнительное внимание, расширение контактов со взрослыми людьми.

Четвертый этап – обобщение и демонстрация полученных результатов. В течение цикла на каждом практическом занятии выделяется время для поочередного совместного разбора со студентами их пациента. При этом кураторы испытывают чувство ответственности, учатся логично строить доклад, структурировать информацию, делать умозаключения, лаконично излагать свои мысли, демонстрировать полученные практические навыки. При обсуждении обязательно затрагиваются вопросы здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, влияния их на плод и на здоровье ребенка.

Пятый этап – внеаудиторное оформление и итоговая защита студентами учебной истории болезни с оценкой преподавателем результатов проделанной работы.

Рефлексивный этап – самооценка и поиск вариантов решения проблемы. Студенты письменно выражают свое мнение о проделанной работе («Что я узнал нового?», «Чему научился?», «Изменилось ли мое мировоззрение?»), а также вносят свои предложения по сокращению социального сиротства и конкретной помощи детям. Вот лишь некоторые высказывания: «Теперь понимаю, как важно иметь семью, как велика ответственность родителей»; «Бороться с алкоголизмом и курением во взрослом состоянии бесполезно, ибо “старого пса новым трюкам не выучить”, профилактику надо начинать с детства, с семьи. Эффект будет отсроченный, но он обязательно будет»; «Готова проводить просветительную работу со школьниками, чтобы готовить их к взрослой жизни».

Сформировавшаяся эмпатия также результативна: организация дополнительных прогулок, сопровождение детей на обследование, на выездные мероприятия, организация празднования Нового года, подарки детям-сиротам лишь часть реальной помощи, организуемой студентами. Неоднократно у студентов возникало желание забрать ребенка в семью и даже есть как минимум один случай реального усыновления.

Итак, в результате применения педагогической технологии «проблемное обучение» происходит активная социализация будущих врачей, а именно формирование личности и усвоение социального опыта, в ходе которого они обретают социальные нормы поведения, морально-нравственные, семейные и гражданские ценности, необходимые в дальнейшем для успешной трудовой деятельности и жизни в обществе. Каждый студент в ходе совместной деятельности с другими индивидами расширяет и изменяет своё мировоззрение и посредством этого преобразует себя, становясь личностью. Ведь что значит: быть личностью? Значит иметь активную жизненную позицию, постоянно воспитывать себя и других, нести ответственность и овладевать свободой выбора.

Гуманизация сельскохозяйственного образования как условие формирования профессионального патриотизма

Ю. П. Попов

Вятская государственная сельскохозяйственная академия

Статья посвящена тенденциям современного образования и соотношению их с представлением о патриотизме студентов сельскохозяйственного вуза. Формирование профессионального патриотизма является одной из важных составляющих образовательного процесса. Автор призывает обратить внимание на гуманизацию образования как на условие воспитания готовности выпускника следовать долгу избранной им специальности.

На протяжении ряда лет мы проводили «полевой опрос» студентов академии о результатах и достижениях в сфере производства, технологии и переработки сельскохозяйственной продукции Кировской области, региона.

Результаты опроса настораживают весьма поверхностными знаниями студентов, нередко и преподавателей, о результатах работы и достижениях тружеников сельского хозяйства нашей области. В подобной ситуации весьма сложно надеяться на качество подготовки специалистов сельского хозяйства и их мотивации в сфере сельскохозяйственной деятельности. Качество подготовки специалистов включает в себя не только знания, умения и навыки, но и готовность выпускников академии реализовать себя в сфере сельского хозяйства. Компетенция «готовности» является сферой гуманитарного аспекта подготовки специалистов сельскохозяйственного вуза.

Результаты работы тружеников сельского хозяйства России и Кировской области впечатляют своими достижениями.

В текущем году поставки российского продовольствия на внешнем рынке около 17 миллиардов долларов, в то время как объем экспорта вооружений – 14,5 миллиарда долларов. По оценке президента РФ В. В. Путина, экспорт продуктов сельского хозяйства превысил экспорт вооружения.

Кировская область по продуктивности дойного стада занимает 1-е место в Приволжском федеральном округе и 5-е место в Российской Федерации с надоем 6878 кг молока от коровы. По объему производства молока область занимает 3-е место в Приволжском федеральном округе после Республик Татарстан и Удмуртия.

В 22 сельскохозяйственных организациях области от одной коровы надаивают более 8000 кг молока. В лидерах по продуктивности дойного стада – колхоз «Красное знамя» Кумёнского района (10 128 кг). В агрофирмах «Адышево» Оричевского района и «Дороничи» она превысила 9000 кг.

Разрыв между реальными достижениями, а следовательно, и возможностями реализовать себя в сфере сельскохозяйственной деятельности и уровнем знаний студенческой молодежи вызывает много вопросов.

Диапазон воздействия на сознание студенческой молодежи очень широкий. В пределах возможностей нашего опыта мы можем судить о тех проблемах, которые непосредственно связаны с состоянием образования. А система образования находится в режиме непрерывного процесса реформирования.

В целях реформирования заложены идеалы потребительского общества, девиз которого – не создавать самим, а потреблять информацию и технологию, созданную где-то и кем-то. По своей сути это есть путь к модели Homo consumens (человек потребляющий).

Для Homo consumens критерием выбора становится уже не истина или добро, а полезность и возможность выбирать из множества вариантов то, что приносит сиюминутную пользу.

Гуманитарный (в классическом понимании) аспект образования оказывается на обочине реформ.

Рычагом реформирования образования стала технология обучения. Обоснование и разработка целей технологии связаны с проектом глобализации образования РФ. Обслуживают проект солидные академические журналы и «волонтеры» реформирования. Любопытные размышления можно обнаружить при анализе коллектива разработчиков и внедрения проекта глобализации. Среди разработчиков проекта глобализации 24 автора, из них только четыре человека представляют российское сообщество. В составе редакционного совета журнала «Вопросы образования» (учредитель – НИУ. Высшая школа экономики) 23 человека. Интересы российского образования формально представляют 13 человек (США – семь, Англия – семь). Подобный список можно продолжать.

Российское образование пытаются сделать «полигоном» для испытания на прочность системы образования РФ и будущего нашего общества.

Можно ли противостоять этой тенденции?

Можно, но сначала нужно осознать цели, смысл и методологию этой тенденции.

Гуманизация образования – это реализация в процессе обучения принципов гуманизма. Идею гуманизма в ясной форме выразил И. Кант. «Человек есть цель и ценность», – писал ученый. Эту идею по-разному выражали в последующие эпохи, можно отметить гуманистические и технократические позиции в определении места человека в обществе.

Поскольку в реформировании образования преобладают технологические аспекты, то невольно появляется вопрос о целесообразности «индустриализации» и «роботизации» в образовании. В промышленной сфере индустриализация возможна и необходима. А вот как быть с образованием? «Лысенковщину» отечественная сельскохозяйственная наука и высшая школа уже проходила. Её уроки не прошли даром и для науки, и для сельскохозяйственной практики.

Информация как таковая аморфна, неопределенна. Не нужно её обожествлять, ибо она сама по себе не ведает путей жизни и может «тащить» человека в хаос. Если перефразировать известную фразу древнегреческого мыслителя Гераклита, то получается, что «информация – это ребенок, забавляющийся игрой в шахматы».

Методологические основы технологизации образования РФ нужно искать в западном постмодернизме и вариантах его интерпретаций в программах российских сторонников глобализации. «Постмодерн, – подмечает Ю. М. Осипов, – это хоть и *ультра*-модерн, мало того, это еще и *постгуманизм*, соответственно *пост-человечность*, – в том смысле, что на место ЧЕЛОВЕКА, занимавшего центральное место в Модерне, приходит постмодерновый *пост-человек*, который относительно модернового человека либо обездушенный механизм, либо говорящая пустышка, либо отчаявшийся безумец, а в целом – более всего *бес*, ибо он *о- бес сознаниен*, *о- бес – чувственен*, *о – без – духовен*, *о – без – умен*» [1].

Пожалуй, самый мощный фильтр на пути гуманизации образования порождается новой версией индустриализации в облике «роботизации». Роботизация как таковая имеет свои объективные основы и результаты. Поражают наукообразные и безответственные прогнозы глобалистов в сфере последствий роботизации для профессий производственной сферы. Эти прогнозы транслируют СМИ и идеологи глобализации образования, причем под прицелом оказываются профессии производственного цикла, а не должности сферы услуг, обладатели которых добывают себе «скудное» пропитание тем, что стирают друг другу белье (по мотивам Ю. К. Олеси).

В чем мы видим наукообразность подобных прогнозов? Научный прогноз делается на основе системного анализа всех факторов процесса, а не на основе заданных под какие-то цели. Последствия промышленной революции уже давно в поле проблем Запада. Западная идеология ответила на них концепцией и политикой «золотого миллиарда». Для России не нашлось места среди «избранных».

Безответственность прогнозов выражается в том, что решение проблем социальной сферы жизнедеятельности человека оказывается за пределами прогнозов. Общество есть система, более того – социальный организм (В. С. Степин). И если меняется какая-то из базовых основ, то цепочка связей перестраивает и всю систему. В качестве исторического примера нравственной ответственности можно привести размышления величайшего ученого XX века, патриарха концепции постиндустриального общества Д. Белла в его ответах на марксистскую критику концепции постиндустриализма. Но это уже история.

А теперь представим себе состояние российского студента, который выбрал для себя сельскохозяйственную профессию. Сегодня ему 20 лет. По прогнозам идеологов глобализации образования, избранная им профессия через 20 лет будет не востребована на рынках трудовых вакансий. Он якобы должен уже сейчас готовить себя к чему-то «востребованному». Появляется цепочка вопросов, ответы на которые разрушают основы гуманизации познавательной деятельности студента и основы его профессионального патриотизма.

Немало вопросов связано с проблемами толкований статуса и содержания патриотизма.

В выступлении на встрече с активом «Клуба лидеров по продвижению инициатив бизнеса» (февраль 2016 года) президент РФ В. Путин заявил, что патриотизм – «это и есть наша национальная идея». Реакцию разных слоев общества на это заявление вряд ли можно считать однозначной.

В Советской России содержание и формы реализации патриотизма были заданы априори и выражались в системах поведения человека. При всей сложности ситуаций прошлого патриотизм обеспечивал основы целостности самосознания общества и был обращен к общности интересов человека, общества и власти.

В постсоветской России единство интересов человека, общества и власти вызывает множество сомнений. Это порождает неопределенность и многозначность толкований традиционных основ целостности общества.

Парадокс ситуации мы видим в том, что приходится заниматься реабилитацией российского патриотизма прошлых веков. «Сам по себе факт, что у нас сегодня в России приходится оправдывать основные ценности человеческой цивилизации, оправдывать духовность, коллективистские чувства, свидетельствует о ее болезненности, о том, что в головах значительной части нашей элиты, в головах так называемого образованного общества не все в порядке» [2].

На общенациональном уровне феномен патриотизма эксплицируется через отношение человека к Родине, Отечеству, Отчизне. В каждом из этих отношений проявляется свой смысл и предмет патриотизма.

Патриотизм мы понимаем как нравственное, интеллектуальное и эмоциональное состояние человека, которое выражает его умение и готовность следовать общественному долгу. В основах общественного долга – ценности жизни человека, общества. Но понимание этого долга человек может реализовать в своем отношении к Родине, Отечеству, Отчизне, государству.

В этимологии понятий неявно проявляются славянские, византийские и латинские истоки. Мы выделяем славянские истоки эмоционального осознания патриотизма. А этим истокам соответствует понимание патриотизма как отношения человека к Отечеству.

Отечество – это отчий дом, который породил меня и в котором я живу. В Конституции РФ и в тексте гимна РФ зафиксировано понятие «отечество».

Отчизна – это производное от отчима. Это тоже дом и семья, но смысл отношений иной.

В философской литературе тема патриотизма вызывает некую растерянность. Казалось бы, она очевидна и самодостаточна. Но это справедли-

во для стабильного состояния общества. А если и черед государственных потрясений – как выразить смысл и цели патриотизма?

Можно ли сводить состояние патриотизма только к признанию любви и преданности? И только ли в этом состоит его смысл? Полагают, что в патриотизме проявляет себя любовь человека к своему народу, нации или же к государственности. Но, если верить В. С. Соловьеву, с любовью связано преодоление человеком своего внутреннего эгоизма. В таком случае любовь должна выражать способность соборного самопожертвования.

Патриотизм как состояние человека выражает связь прошлого, настоящего и будущего времен в сознании человека. Может меняться общественный у строй, форма государственности, а содержание патриотизма принципиально не меняется. Так к чему же тогда экзистенциально привязан патриотизм? К государственности или же к иным формам организации жизни общества? Ответ на подобный вопрос кажется очевидным, однако инерция мышления привязывает патриотизм к государственности.

В таком случае насколько же правомерно противопоставлять советский и российский патриотизм? В мировоззренческом плане различия есть, а в плане экзистенциальном – стоит подумать, ибо сегодня ни Советской России, ни «советской угрозы нет», а агрессивность внешних и активность внутренних сил по отношению к России нарастает. Так в чем же дело? Почему же основания российского патриотизма сохраняются? Скорее всего, потому, что экзистенциально человек обращен к памяти и в патриотизме переплетается прошлое, настоящее и будущее.

К чему ведет логика наших размышлений о смысле патриотизма? К тому, что смысл патриотического отношения российского человека исторически связан с его соборным сопереживанием судьбе Отечества.

В нашем определении патриотизма заложена идея многообразия проявления форм и сфер патриотизма. Из глобального определения следует локальное определение патриотизма профессионального. Профессиональ-

ный патриотизм – это нравственное, интеллектуальное и эмоциональное состояние крестьянина, учителя, врача, в котором выражены его умение и готовность следовать общественному долгу (не путать с корпоративностью). Есть сферы деятельности и социальные группы, для которых патриотизм является базовым условием деятельности. К этой сфере деятельности относится труд российского крестьянина. Труженики сельского хозяйства Кировской области своими трудовыми результатами показывают себя «на деле». Вопрос в том, как это «показать» студентам через возможности учебного процесса.

Технологические установки реформаторов образования подобные задачи не ставят перед преподавателями. Значит, эти задачи должен ставить и решать любой из преподавателей дисциплин и гуманитарного, и технологического цикла образования. Реформы приходят и уходят. А труд крестьянина был, есть и будет вечно. Нынешняя стадия реформирования сельскохозяйственного образования, будем надеяться, переживает свою агонию.

Знания и умения академия способна формировать, а как быть с готовностью выпускника следовать долгу избранной им специальности? Здесь проблемы остаются открытыми.

История Академии знает немало примеров патриотизма и преданности своему делу выпускников 70-х и 80-х годов. Выпускников, которые прошли школу ССО, мехотрядов, помогли укрепить слабым хозяйствам, выстоять в хаосе 90-х годов и по ряду отраслей вывести сельское хозяйство области на уровень общероссийского признания.

Список литературы

1. Осипов Ю. М. Обретение. – М.: Теис, 2011. – С. 313.
2. Ципко А. С. Ценности и борьба сознательного патриотизма. – М.: Изд-во ЛКИ, 2009. – С. 24.

Элементы патриотического и духовно-нравственного воспитания в курсе «Селекция и семеноводство»

И. В. Пуртова

Вятская государственная сельскохозяйственная академия

В статье представлен опыт использования на учебных занятиях в вузе исторических фактов, примеров из жизни ученых, мультимедийных презентаций, видеофильмов как эмоциональных стимулов в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов.

Формирование высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности – гражданина России является основной целью воспитания обучающегося-агрия в Вятской ГСХА [1]. Реализация цели происходит как через многочисленные внеучебные мероприятия, проводимые в вузе, так и на учебных занятиях. В формировании патриотизма, духовности, нравственности на учебных занятиях могут использоваться эмоциональные стимулы. В педагогике эмоциональные стимулы – «педагогические средства, актуализирующие эмоциональную сферу личности; это внешние эмоционально-ценностные побудители, воздействующие прежде всего на чувства и вызывающие у воспитуемых адекватный эмоциональный отклик, нравственное сопереживание» [2].

Для курса «Селекция и семеноводство», входящего в учебный план подготовки бакалавров по направлению 35.03.04 «Агрономия» на агрономическом факультете ВГСХА, такими эмоциональными стимулами являются приводимые в ходе занятий исторические факты, цитаты, пословицы, примеры из жизни учёных-селекционеров, а также используемые мультимедийные презентации, видеофильмы.

Уже первая тема курса «Селекция как наука и отрасль» представляет богатый материал для патриотического и духовно-нравственного воспитания. Селекция как наука о создании новых и совершенствовании имеющихся сортов и гибридов сельскохозяйственных культур имеет длительную историю становления. В растениеводческой практике человек использует свыше 2500 видов высших растений, представленных многочисленными сортами. И все они созданы людьми, часто – конкретными авторами. Рассказ о таких селекционерах, как Иван Владимирович Мичурин, Алексей Павлович Шехурдин, Василий Степанович Пустовойт, Николай Васильевич Рудницкий, заставляет обучающихся задуматься о высочайшем трудолюбии. Ведь на создание одного сорта часто уходит до 7–10 лет, а порой и целая жизнь. Сам же сорт может использоваться многие годы, десятилетия, даже после смерти его автора.

Имя выдающегося учёного, путешественника, теоретика селекции, высоконравственного и мужественного человека Николая Ивановича Вавилова в курсе «Селекция и семеноводство» звучит очень часто. В первой вводной лекции приводится его определение селекции, называется научное учреждение, которым он руководил и которое носит ныне его имя – Всероссийский научно-исследовательский институт растениеводства. В теме «Учение о сорте и исходном материале в селекции растений» изучаются основные теоретические положения селекции, созданные Н. И. Вавиловым: эколого-географическая систематика культурных растений, закон гомологических рядов в наследственной изменчивости и учение о центрах происхождения культурных растений. Яркий эмоциональный всплеск вызывает у студентов видеофильм о жизни, научной деятельности, трагической смерти выдающегося ученого. В последующих темах, связанных с методами селекции, семеноводством, не раз приводятся цитаты из трудов Н. И. Вавилова, которые даже спустя более 70 лет после его смерти остаются актуальными для современной науки.

Таких учёных-сподвижников, созидателей, авторов знаменитых сортов в нашей стране было немало. Практически в каждой теме по методам создания сортов даётся информация о них. В теме «Отдаленная гибридизация» мы вспоминаем работы плодОВОДА И. В. Мичурина, генетика Г. Д. Карпеченко, ботаника, селекционера Н. В. Цицина. В лекции и на семинаре по теме «Гетерозис и его использование в селекции» идет разговор о создании первого гибрида кукурузы и его авторе Борисе Павловиче Соколове, о репрессиях на ученых-генетиков в СССР, о добре и зле, о том, почему в 50-х годах кукуруза стала «царицей полей». Такие образные, эмоциональные примеры, исторические факты помогают студентам понять и запомнить сложный теоретический материал.

В темах по семеноводству также привлекается материал из истории страны, используются цитаты, обсуждаются известные пословицы и поговорки. Например, о значении семян для будущего урожая: «Что посеешь, то и пожнешь», «От плохого семени не жди хорошего племени».

В конце изучения курса включена тема «Всероссийский институт растениеводства им. Н. И. Вавилова». И это оправданно. Она содержит сильные эмоциональные стимулы, сопровождается презентацией, основой для которой стала авторская презентация И. Г. Лоскутова, доктора биологических наук, заведующего отделом генетических ресурсов овса, ржи, ячменя ВИРа. Информация о становлении института, многочисленных экспедициях под руководством Н. И. Вавилова, огромной научной работе первых десятилетий XX века вызывает живой интерес у студентов, чувство гордости за нашу страну. Но особенный отклик, чувства сопереживания, горести и одновременно патриотизма возникают при рассказе о блокадном периоде в истории института, о сотрудниках, которые ценой жизни сохранили знаменитую коллекцию семян, клубней, луковиц растений. Усиливает эти эмоции отрывок из стихотворения Ольги Берггольц «Ленинградская поэма», где есть знаменитая строчка «Сто двадцать пять блокадных грамм, с огнем и кровью пополам...».

Таким образом, использование в курсе «Селекция и семеноводство» различных эмоциональных стимулов не только активизирует познавательную деятельность студентов, помогает им запомнить изучаемый материал, но и формирует у них представления о высших человеческих ценностях, добре и зле, хорошем и плохом, правильном и неправильном, то есть является элементом патриотического, духовно-нравственного воспитания современного агрария.

Список литературы

1. Концепции воспитательной работы в Вятской ГСХА. – URL: http://vgsha.info/attachments/postanovlenie/UMO/koncepciya_vospit_raboty_28.04.2016.pdf.
2. Сахаров В. А. Эмоционально-ценностные аспекты нравственного воспитания студентов медицинского вуза // Воспитательная деятельность в вузах в контексте реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: материалы Межвуз. науч.-практ. конф. 27–31 октября 2014 года / под ред. Е. А. Ходыревой, Л. А. Копысовой, Ю. И. Кувалдина, М. С. Пояркова. – Киров: ООО «Радуга-пресс», 2015. – С. 218–222.

Аутосуггестивные методы как способ повышения стрессоустойчивости студентов

Н. В. Семакина, М. В. Злоказова

Кировский государственный медицинский университет

В статье представлен опыт проведения практических занятий со студентами с обучением аутосуггестивным методикам (регуляция дыхания, самомассаж, миорелаксация, аутосуггестия) для повышения стрессоустойчивости и снятия эмоционального напряжения.

Обучение в медицинских вузах сопряжено с высокой учебной нагрузкой, включающей большой объем теоретического материала, практических навыков [1]. Возрастающие требования к профессиональной подготовке будущих врачей требуют от них высокой самоотдачи, интеллектуального и эмоционального напряжения на протяжении всего периода обучения [2]. Психоэмоциональная нагрузка возрастает у студентов старших курсов в период обучения на клинических кафедрах и при прохождении практической подготовки, что связано с возрастающей ответственностью при проведении клинического обследования пациентов, необходимостью самостоятельного принятия тактических диагностических и терапевтических решений. Высокие требования к усвоению профессиональных компетенций выпускниками медицинских вузов и конкуренция на рынке трудоустройства мотивируют студентов совмещать обучение с работой в медицинских учреждениях, что повышает риск развития у них психоэмоционального истощения [3].

С целью повышения устойчивости к стрессорным влияниям у студентов на кафедре психиатрии им. В. И. Багаева на занятиях проводится обучение аутосуггестивным методикам (миорелаксация и аутосуггестия).

На занятии, посвященном терапии психических расстройств, уделяется внимание механизмам психологической саморегуляции в стрессовых ситуациях. Студентам предлагается самостоятельно изучить и разработать программу саморелаксации (регуляция дыхания, самомассаж, миорелаксация, аутосуггестия), а затем провести обучающее занятие с учащимися своей группы под супервизорством преподавателя с последующим обсуждением эмоционального состояния, общего самочувствия до и после мероприятия.

В программу саморелаксации включаются методики: самомассаж («В течение напряженного дня найдите время, закройте глаза и медленными круговыми движениями помассируйте межбровную область, заднюю поверхность шеи, верхнюю часть плеч, ступни ног»), регуляция дыхания («Примите удобную позу на стуле или лягте, закройте глаза, в течение трех минут дышите спокойно и глубоко, медленно считая до пяти делайте вдох и также медленно выдох»), мышечная релаксация («В течение 10 секунд сильно сжимайте руки в замок, затем расслабьте их и почувствуйте в течение 10–15 секунд прилив тепла к ним, повторите упражнение 3–5 раз. Методику повторите “зажмуривая глаза”, затем “наморщивая лоб”, “прогибая назад спину”, “потягивая стопы на себя”, “вытягивая ноги в струну”, после чего глубоко вдохните, задержав дыхание на пять секунд, медленно выдохните»), аутосуггестия («Удобно сядьте или лягте, закройте глаза, представьте умиротворяющую обстановку, дышите ровно и спокойно, повторяя про себя фразу “Я спокоен и уравновешен” в течение 15–30 минут»). Обычно после выполнения данных заданий студенты сообщают о снижении эмоционального напряжения, возникновении ощущения расслабления и формировании позитивного настроения.

Обучение студентов методам аутосуггестии с мышечной релаксацией направлено на формирование навыков психологической самопомощи в сложных жизненных ситуациях и снятие эмоционального напряжения, что способствует сохранению психического здоровья.

Список литературы

1. Щербатых Ю. В. Вегетативные проявления экзаменационного стресса у студентов и способы его коррекции: автореф. дис... биол. наук. – СПб.: СПбУ, 2001. – 46 с.
2. Глазачев О. С. Синдром эмоционального выгорания студентов: поиск путей оптимизации педагогического процесса // Вестник международной академии наук (русская секция). Специальный выпуск. – 2011. – С. 26–45.
3. Злоказова М. В., Семакина Н. В. Об опыте применения деловых игр при проведении научно-практических конференций в процессе воспитательно-образовательной работы в медицинском вузе // Инновационные обучающие технологии в медицине: сб. материалов Республиканской науч.-практ. конф. с междунар. участием. 2017. – С. 35–37.

Возможности реализации патриотического воспитания в процессе преподавания химических дисциплин в медицинском вузе

Е. А. Серкина, С. А. Куклина

Кировский государственный медицинский университет

В статье рассматриваются актуальные вопросы реализации патриотического воспитания в процессе преподавания химических дисциплин в медицинском вузе, на основе анализа содержания дисциплин «Химия»,

«Основы биоорганической химии» показаны возможности реализации воспитания содержательного и эмоционально-побудительного компонентов патриотизма в ходе аудиторной работы.

Формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента. Данное направление является важнейшей составной частью воспитательного процесса в современном медицинском вузе. На основе развития патриотических чувств у студентов укрепляется любовь к Родине, появляется чувство причастности к ее могуществу, чувство ответственности за ее будущее, честь и независимость, сохраняются материальные и духовные ценности общества.

Нынешняя молодежь растет в эпоху, разительно отличающуюся от времени их родителей: другие ценности, идеалы, правила, другое отношение к Родине. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и снижения культуры в обществе, в частности среди студенческой молодежи, стало резкое падение роли патриотизма как национальной ценности. Именно сегодня, в условиях стремительного научно-технического прогресса, становится очевидным значение высокой патриотической идеи, которая может стать тем каркасом, тем основанием, на котором выстроится духовность нашего общества, его будущее в лице подрастающего поколения.

Стержнем всего воспитания должен быть патриотизм, который призван способствовать формированию у студента активной социальной позиции участника и создателя общественной жизни, проявлению чувства гордости за свою Родину, за достижение страны, в которой живет.

Если говорить о патриотическом воспитании в рамках учебной работы в медицинском вузе, то, безусловно, наибольшие возможности создаются в рамках гуманитарных дисциплин. История родного края очень поучительна и должна служить целям воспитания у молодёжи идеалов патриотизма, гуманизма и справедливости.

Однако элементы патриотического воспитания вполне возможно реализовать и в ходе преподавания дисциплин естественного цикла, в частности химии. Такие дисциплины, как «Химия», «Основы биоорганической химии», являются содержательно весьма насыщенными. Аудиторная работа включает изучение теоретического материала, решение задач, выполнение лабораторного эксперимента и т. п. Для студентов, в особенности имеющих слабую школьную подготовку по данному предмету, материал является сложным, что повышает требования к построению занятия. Несмотря на приоритет образовательной работы, тем не менее, вопросы патриотического воспитания не остаются без внимания.

Определяя целевые ориентиры патриотического воспитания в ходе преподавания химии, основ биоорганической химии, выделим критерии патриотизма как нравственного качества:

- содержательный компонент, включающий усвоение студентами определенного объема сведений, понятий о социальном устройстве общества, жизни родного народа, истории страны, природе родного края, традициях и культуре народа;

- эмоционально-побудительный компонент, включающий переживаемое личностью положительное эмоциональное отношение к усваиваемым знаниям, окружающему миру (любовь к родному городу (селу), краю, стране, гордость за трудовые и боевые успехи народа, уважение к историческому прошлому родной страны, восхищение народным творчеством, любовь к родному языку, природе родного края), проявление интереса к этим сведениям, а также потребность расширить свой кругозор, стремление участвовать в общественно полезном труде;

- деятельный компонент, включающий реализацию эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Аудиторная работа по химическим дисциплинам в медицинском вузе позволяет главным образом реализовать когнитивный и эмоционально-побудительный компоненты патриотического воспитания.

Воспитание патриотических качеств когнитивного блока реализуется в первую очередь путем демонстрации роли отечественных ученых-химиков в развитии науки.

Изучая теоретические основы биоорганической химии в медицинском вузе, студенты практически на каждом занятии сталкиваются с именами выдающихся химиков-соотечественников. Студенты изучают закономерности химического строения органических молекул в соответствии с теорией А. М. Бутлерова, закономерности протекания химических реакций в соответствии с правилами А. М. Зайцева, В. В. Марковникова.

Программа дисциплины «Химия» в медицинском вузе также позволяет продемонстрировать достижения выдающихся соотечественников. При преподавании этой дисциплины постоянно обращаемся к периодическому закону, открытому Д. И. Менделеевым. Предыстория открытия закона известна студентам еще из школьной программы, тем не менее, знакомим обучающихся с фактами, связанными с открытием закона и созданием периодической таблицы элементов. Студенты узнают, что попытки систематизации элементов предпринимались многими учеными, но только Д. И. Менделееву удалось установить периодичность элементов. Подчеркиваем, что на разработку и обоснование закона и периодической системы элементов у великого ученого ушли годы, вопреки поверхностному представлению некоторых студентов о том, что таблица элементов была просто увидена Дмитрием Ивановичем во сне.

Большой интерес у студентов-медиков вызывает информация о достижениях отечественных ученых-химиков, которые находят непосредственно в области медицины. Здесь большие возможности представляет раздел коллоидной химии. Студенты знакомятся с открытым М. С. Цветом

методом хроматографии, изучают исследования в области теории адсорбции, растворов полимеров, выполненные академиками П. А. Ребиндером, Б. В. Дерягиным, А. Н. Фрумкиным, С. М. Липатовым, В. А. Каргиным и другими. Данные примеры позволяют не только продемонстрировать достижения соотечественников, но и показать роль химических открытий в медицине. При этом непременно обращаем внимание на то, какая большая работа была проделана, чтобы сделать эти открытия, каково их значение для мировой науки. Стремимся к осознанию студентами того, что достижения в науке – это труд, труд на благо человечества. Небольшой рассказ, уточнение, пояснение преподавателя позволяют вызвать у студентов гордость за соотечественников.

Как показывает педагогический опыт, обращение к вопросам патриотической направленности в ходе аудиторной работы позволяет стимулировать познавательный интерес учащихся, дополнительно подчеркнуть связь изучаемого с жизнью.

Место экологии и отечественных ученых-экологов в научно-культурном способе познания мира

Е. Н. Сизова, И. Г. Патурова

Кировский государственный медицинский университет

В статье рассматривается в первом приближении вопрос о месте экологии в научном способе познания мира и о роли в этом процессе отечественных ученых на примере В. И. Вернадского и П. К. Анохина. Говорится о значении экологической культуры как части общечеловеческой. Выстраи-

вается целая система социальных отношений, которая пытается координировать и гармонизировать существование общества и природы.

Известно, что наука, искусство и религия – три основных способа познания мира. У них один и тот же объект познания – окружающий мир, но различны методы и инструменты познания. Наука использует научные методы, которые основаны на логике, объективности, научной верификации (проверка, подтверждение). Главные инструменты науки – разум, сознание, которые опираются на память и органы чувств человека: зрение, слух, осязание, обоняние и вкус. В одном из определений наука выступает как область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.

Научные методы познания объективны, рациональны и конкретны, есть и субъективность – это предположения и гипотезы. Те гипотезы, которые подтверждаются фактами или опытами, формулируются в виде законов природы или общества. Познание – процесс поиска истины, а результат этого процесса проверен практикой, и это знание отражено в мышлении человека. Знания раскрывают внутреннюю суть изучаемых объектов, процессов и явлений окружающего мира с конечной целью их прогнозирования. Следовательно, наука изначально экологична, так как нацелена на изучение природы. Напомним, что экология (греч. *oikos* – дом, жилище, местообитание, убежище) – наука, изучающая отношения живых организмов между собой и окружающей средой, или наука, изучающая условия существования живых организмов, взаимосвязи между средой, в которой они обитают.

Экологическая наука понимается как приоритет в изучении закономерностей взаимодействия человека и природы и как перестройка всей системы знаний, научной деятельности и науки как социального института с целью сделать ее подобной биосфере с обратной связью, адаптацией к изменениям окружающей среды и т. п.

Здесь уместно вспомнить учение о ноосфере как попытке разумно правильно изменить окружающую среду. По Э. Леруа (1870–1954), ноосфера – это мыслящая оболочка, сформированная человеческим сознанием. Математик Эдуард Леруа и палеонтолог-эволюционист Пьер де Шаден, основываясь на лекциях В. И. Вернадского, которые он прочитал в Сорбонне по геохимии в 1922–1923 годах, разделяли идею, что конечным этапом развития биосферы будет ноосфера. Вернадский же утверждал, что человечество превращается в новую «геологическую силу», преобразующую планету. Для своего сохранения оно должно взять ответственность за развитие биосферы, которая превращается в ноосферу. Это требует изменения организации социума и введения новой экологической и гуманистической этики. Согласно российскому историку и социологу Н. А. Митрохину, ноосферология – это научная религия (сциентизм), русская интеллектуальная традиция, обожествляющая личность академика В. И. Вернадского и самая влиятельная из гражданских религий современной России. Для сциентизма характерна преувеличенная вера в науку как средство получения знаний и решения стоящих перед человечеством проблем, а также признание, что только научное знание есть истинное, все другие виды знания – это просто мнения.

Примером использования идей природы является бионика, или биомиметика, – прикладная наука о применении в технических устройствах и системах принципов организации, свойств, функций и структур живой природы в технике и промышленности, соединение биологии и техники. Например, Леонардо да Винчи пытался построить летательный аппарат с машущими крыльями, как у птиц, – орнитоптер, т. е. применить знания о живой природе для решения инженерных задач. Возникновение кибернетики связывают с теорией функциональных систем П. К. Анохина, где рассматриваются общие принципы управления в живых организмах и машинах.

К основным направлениям работ в бионике относят нейробионику как моделирование нейронов и нейронных сетей для совершенствования вычислительной техники и разработки новых устройств автоматики и телемеханики. Разрабатывают новые датчики и системы обнаружения по аналогии с органами чувств живых организмов или используют принципы ориентации, локации и навигации животных в технике. Существуют архитектурно-строительная бионика, биокомпьютеринг, эргономика, биоинженерия. Многие человеческие изобретения имеют аналоги в живой природе, самый известный пример: застежки «молния» и «липучки» были сделаны на основе строения пера птицы.

В современной напряженной экологической обстановке необходимо углубленно рассмотреть особенности отношения человека к природе в различных культурах. Под культурой понимают человеческую деятельность, все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений. Культура в ее высоком измерении – это и процесс, и результат творческого постижения и преобразования человеком окружающего мира. Слово «культура» экологично само по себе и восходит к возделыванию, обработке земли и уходу за полем (например, сельскохозяйственная культура), а также особому душевному отношению к земле. Культура проявляется как сотрудничество человека с природой, их взаимная польза. Человек принимает от природы ее материальные составляющие, учится, черпает идеи и вдохновение. В то же время человек формирует экологическую культуру как часть общечеловеческой. Он выстраивает целую систему социальных отношений, пытается коадаптировать и гармонизировать существование общества и природы.

**Многогранность направлений патриотического воспитания
кафедры неврологии и нейрохирургии**

С. А. Татаренко, Е. С. Шишкина, Г. Л. Пономарёва

Кировский государственный медицинский университет

В статье подробно рассматриваются возможные направления организации воспитательной работы на клинической кафедре, представлены примеры мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся. Показана широта спектра проведённых мероприятий, демонстрирующая многогранность этого компонента воспитательной деятельности преподавателя высшей школы.

Понимание и осознание преподавателем многогранности понятия патриотизма и патриотического воспитания является одним путей успешности воспитательной работы. И её «границы» многочисленнее, чем это может показаться на первый взгляд.

Накануне великого праздника – Дня Победы в Великой Отечественной войне – на кафедре неврологии и нейрохирургии был проведён конкурс «Память поколений», вызвавший большой интерес среди студентов IV курса лечебного и педиатрического факультетов. Всего было представлено более 30 работ, что не случайно – Великая Отечественная война коснулась каждой семьи. Каждый в это суровое время вносил свой вклад в Великую Победу – в действующей армии и в тылу, на заводах и в колхозах, в госпиталях и на железной дороге... Историческая память каждой семьи является частью исторической памяти всей страны, что ещё раз продемонстрировали представленные работы.

Непосредственно перед великим Днём Победы кафедрой для студентов была проведена межгрупповая конференция, посвящённая деятельности Военно-морской медицинской академии в городе Кирове.

Для многих студентов было открытием узнать, что в годы Великой Отечественной войны в городе Кирове работала Ленинградская военно-морская медицинская академия, да и сам наш вдали от морских берегов город являлся одной из центральных лечебных баз Военно-Морского Флота. В Кировском центральном военно-морском госпитале в эти годы работали ведущие специалисты своих областей медицины – в академии и клинике работали главный хирург военно-морского флота СССР И. И. Джанелидзе, главный терапевт ВМФ СССР А. Л. Мясников, главный невропатолог А. В. Триумфов. В это время проводилась исследовательская работа в области боевой травмы нервной системы, нейроинфекции, нейровегетологии, нейрогистологии, находившая отражение в публикациях. И именно во время работы в Кирове кафедры нервных болезней, возглавляемой Александром Викторовичем Триумфовым, в 1943 году было подготовлено и вышло в свет первое издание классического руководства «Топическая диагностика заболеваний нервной системы», первой и настольной книги последующих поколений неврологов. До сегодняшнего дня и в нашем университете, и по всей нашей стране изучение дисциплины «Неврология и нейрохирургия» студентами IV курса медицинских вузов начинается с этого учебника. Безусловно, никого не может оставить равнодушным и трудный путь преподавателей и студентов из осаждённого блокадного Ленинграда в наш город: во время эвакуации, при переправе на одной из барж через Ладожское озеро, погиб практически весь выпускной курс врачей. Многие здания в городе, бывшие местами дислокации Военно-морской медицинской академии, сохранились до настоящего времени, позволяя прикоснуться к этой странице истории: Центральная гостиница, здание бывшей травматологической больницы на ул. Спасской, школа

№ 22, здание Вятской гуманитарной гимназии, старое здание бывшего ВГГУ, старое здание ВГСХА и другие. Академия многое дала Вятской земле: организовала на современном уровне лечебную работу в военных и гражданских учреждениях здравоохранения, предотвратила в городе эпидемии и улучшила санитарную обстановку в нём, провела массовую гигиеническую работу с населением, подняла общий культурный уровень города, впервые дала возможность вятской молодежи стать врачами на родной земле.

Безусловно, патриотизм включает в себя и знания о вкладе российских и кировских/вятских учёных в развитие и медицинской науки в целом, и неврологии/нейрохирургии в частности. Это направление реализуется в рамках лекционных и практических занятий. И здесь невозможно не упомянуть Владимира Михайловича Бехтерева – невролога, психиатра, физиолога, психолога, основоположника рефлексологии и патопсихологии в России. Проявляя уже с детства интерес к естественным наукам, после семи классов Вятской гимназии он поступил в Медико-хирургическую академию, где решил посвятить себя неврологии и психиатрии. Плодотворные идеи академика В. М. Бехтерева до наших дней находят развитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.

Родина... Любовь к ней начинается с маленького мира, который окружает каждого из нас – его малой родины. Леса, перелески, поля и лента убегающей вдаль реки... Запах детства, полевых цветов, мокрой травы после дождя, ароматной земляники, душистого солнечного одуванчика... 2017 год – год экологии в Кировской области. Именно поэтому на кафедре неврологии было принято решение о сборе лекарственных трав. Только через общение с природой человек учится познавать себя. Только в единстве с природой человек может стать счастливым и здоровым. Сегодня, в век информационных технологий, мы часто забываем о том, что являемся частичкой огромной, могучей, живой планеты. Собирая лекарственные

травы, вдыхая их аромат, бережно сохраняя их, ребята пробуждали в себе любовь к окружающему их живому миру цветов и растений. Пригодятся им и те знания, которые они получили при осуществлении сбора, так как все собранные ими травы вошли в состав авторских фитосборов для профилактики и лечения многих заболеваний пациентов санаторно-реабилитационного центра «Авитек» Кировской области.

Пробудить любовь к природе помогло мероприятие, проведенное кафедрой 8 октября, когда сотрудники и обучающиеся кафедры неврологии и нейрохирургии ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России осуществили уборку территории Дендрологического парка. Этот природный памятник регионального значения является очень красивой и ценной визитной карточкой нашего города. Воскресный выходной прошел плодотворно: ребята не только сделали благое дело, но и смогли насладиться красотой природы родного края. По окончании уборки дружно гуляли по аллеям, кормили птиц и белок, играли в подвижные игры. По словам самих учащихся, этот выходной день стал незабываемым в их студенческой жизни!

23 сентября кафедрой было организовано посещение обучающимися Кировского ГМУ обновленного Ботанического сада, которому в 2017 году исполнилось 105 лет. В нем представлена коллекция древесных растений нашей вятской флоры и других регионов. На территории сада есть родник, являющийся природным выходом подземных вод на поверхность и функционирующий круглый год. Для любителей цветов открыт отдел цветоводства. Несмотря на сентябрьскую погоду, сад встретил нас цветущими растениями, зеленью, красивыми дорожками и мини-фонтанами. Мы смогли окунуться в атмосферу уюта, тишины и красоты.

«С любовью к Родине» – именно так называется выставка работ известного вятского художника Георгия Вопилова, проходившая в Вятском художественном музее им. В. М. и А. М. Васнецовых, которую посетили обучающиеся кафедры неврологии. Пейзажи созданы мастером по впечат-

лениям от многочисленных поездок по Кировской области. Работы художника воспевают любовь к своей малой родине. Красота и одухотворенность Вятской земли струятся с полотен мастера.

Впереди у наших студентов много нового и удивительного, впереди жизнь, полная ярких впечатлений, покорение вершин, но, чтобы ни произошло, каждый из них будет вспоминать тот уютный уголок земли, где они родились и росли, дышали полной грудью запахами самой жизни – своей Родины. А задача преподавателей высшей школы не только знаниями специальных дисциплин, но и своим жизненным опытом, своим зрелым пониманием патриотического долга открыть им верные жизненные дороги.

**Из опыта организации и проведения лингвистических
научно-исследовательских работ студентов
на патриотическую тематику**

М. Н. Татарина, А. В. Казаков, М. Э. Татарин

Вятский государственный университет

В статье рассматриваются вопросы организации патриотического воспитания студентов факультета лингвистики через осуществление научно-исследовательских работ патриотической тематики.

В условиях нестабильной политической и экономической обстановки в России, неоднозначного восприятия различными категориями граждан истории страны, обострения национальных конфликтов неизбежно проис-

ходит утрата студенческой молодежью духовно-нравственных основ, и прежде всего такого социально значимого качества, как патриотизм. Как известно, патриотическое воспитание молодёжи предполагает развитие глубинного чувства принятия своей страны, своей принадлежности к числу её граждан, а также желания вносить личный вклад в дела государства, своей малой родины, университета, группы.

Решение непростых задач патриотического воспитания студентов факультета лингвистики Вятского государственного университета (ВятГУ) осуществляется через организацию лингвистических научно-исследовательских работ студентов на патриотическую тематику. Их проведение предполагает создание специфических проблемных ситуаций, требующих от студента анализа сложных лингвокультурологических явлений; защиты своих позиций и умения конструктивно взаимодействовать с иными позициями.

В 2016/2017 учебном году студент профиля «Перевод и переводоведение» Марк Эдуардович Татаринов представил на конкурс «Дебют в науке» лингвистическую научно-исследовательскую работу на тему «Метафорический образ России в зарубежной прессе (на материалах англоязычной прессы)». *Актуальность* выбранной темы определялась тем, что величайшие социальные изменения, произошедшие за два последних десятилетия в России и происходящие сейчас, не перестают привлекать внимание зарубежных средств массовой информации (СМИ). Вместе с оценкой социальной и политической действительности России изменился и язык СМИ, в котором мы можем встретить разнообразие стилистических средств.

Наиболее ярким примером является метафора, которая позволяет создать ёмкие образы, основанные на ярких, неожиданных ассоциациях. В связи с возрастающим интересом общества к условиям и механизмам политической коммуникации возник новый тип метафоры – *политическая*. По семантике метафор можно изучать политическую историю нашей страны, составить представление о ситуации, в которой она оказалась.

Объектом исследования явилась метафора как один из способов отражения действительности в художественном плане, а *предметом* – метафора, которая используется авторами зарубежных публикаций для передачи образа нашей страны. *Цель работы* – охарактеризовать образ современной России, созданный глазами зарубежной прессы через использование метафоры как средства отражения политической и социальной реальности страны.

Для достижения цели решались промежуточные задачи:

1. Проанализировать подходы к определению метафоры.
2. Определить основные виды и классификации метафоры, которые используются в материалах современной зарубежной прессы.
3. Рассмотреть метафору как средство создания нового образа.
4. Установить виды и частоту употребления метафорических моделей, участвующих в создании образа России.
5. Наметить пути формирования позитивного метафорического имиджа нашей страны.

Цель и задачи определили и *методы исследования*: метод сплошной выборки, описательный, сопоставительный, метод контекстуального анализа и статистический.

Материалом исследования послужили 257 случаев употребления метафоры, отобранных из следующих газет и электронных публикаций зарубежных СМИ за пять лет (2012–2017 годы): Agence France Presse; The Christian Science Monitor; The Economist и др. Анализ подходов к определению метафоры выявил, что большинство учёных склонны определять метафору как фигуру речи, образованную на основе сходства предметов или явлений, относящихся к различным классам.

В исследовании мы придерживались классификаций О. С. Иссерс и А. П. Чудинова [1; 2]. В первой из них выявлены типичные метафорические модели, а вторая помогла нам «наполнить» эти модели соответст-

вующими концептами. Неотъемлемое свойство метафоры – образность: она является инструментом передачи образов живым, запоминающимся способом. Создание яркого образа основано на использовании сходства между далекими друг от друга предметами, на контрасте.

Исследовав четыре основные группы метафорических моделей (антропоморфную, социальную, артефактную, природную) и проанализировав 257 случаев употребления метафорических концептов внутри каждой группы, мы пришли к выводу, что наиболее частотной по употреблению в нашем материале является антропоморфная метафора (40%). Далее следует отметить социальную метафору (35%). Природная метафора составляет 17%. Наименьшей по частотности употребления является артефактная метафора (8%). Внутри каждой группы было выделено несколько видов метафорических концептов, которые характеризуют Россию и происходящие в ней процессы с разных сторон.

Новизна работы заключалась в комплексном исследовании метафоры, отражающей образ России, на основе современного иллюстративного материала. *Практическая значимость* работы в том, что полученные в ней из материалов зарубежных газет данные позволяют не только обрисовать противоречивый, изменяющийся образ современной России, но и наметить пути формирования новой России, и её позитивного имиджа.

Работа заслужила диплом конкурса ВятГУ «Дебют в науке», и торжественное награждение стало ярким событием в жизни каждого участника, а также важным мотивирующим фактором для дальнейших научных исследований. Так, мы решили, что наше исследование можно продолжить, изучая новые, меняющиеся образы России, созданные различными образными средствами языка, наметить более эффективные пути формирования позитивного имиджа нашей страны. Как результат, в 2017/2018 учебном году мы вновь планируем участвовать в конкурсе «Дебют в науке» с ещё одной исследовательской работой патриотической тематики.



На фото: студент факультета лингвистики Марк Татарinov получает диплом за работу «Метафорический образ России в зарубежной прессе (на материалах англоязычной прессы)». 07.07.2017 год

Тема нашей исследовательской работы в этом учебном году – «Пословицы и поговорки как средства отражения особенностей русского национального характера в глазах носителей английского языка и культуры». Актуальность выбранной темы определяется тем, что в пословицах и поговорках проявляются мудрость и дух народа, а знание их способствует не только лучшему усвоению языка, но и лучшему пониманию образа мыслей, характера народа, его менталитета и национального характера носителей этого языка.

Выбор темы также продиктован тем, что пословицы и поговорки как широко распространенный жанр устного народного творчества многообразны, отражают процессы, которые происходят в обществе. Познавание русского характера помогает носителям английского языка и культуры лучше общаться с русскими и Россией.

С другой стороны, и русским людям становится легче работать или жить с иностранцами, получая их доверие и любовь; наметить пути формирования позитивного имиджа русских в мировом культурном сообществе в плане преодоления тех отрицательных черт, которые нам удалось выявить в работе (лень, противоречивость натуры).

Сравнение пословиц и поговорок разных народов показывает, как много общего имеется в отражении богатого исторического опыта народов, представлении трудовой деятельности, быте и культуре людей. Правильное и уместное использование пословиц и поговорок придает речи неповторимое своеобразие и особую выразительность.

Мы ставим цель охарактеризовать особенности русского национального характера, отражённые в английских пословицах и поговорках как жанре устного народного творчества носителей английского языка и культуры. В работе будут представлены подходы к характеристике пословиц и поговорок; изучены их лингвистические особенности; выявлены лингвокультурологические концепты, определяющие особенности русского национального характера в английских пословицах и поговорках (глазами носителей английского языка и культуры).

Итак, мы считаем, что организация и проведение студентами факультета лингвистики научно-исследовательских работ на патриотическую тематику помогает сделать многогранное чувство патриотизма тем стержнем в жизни молодого человека, который поможет нам построить новое общество и сделать Россию сильной и значимой в мире.

Список литературы

1. Иссерс О. С. Посмотрите на кого он похож. К вопросу о речевых тактиках дискредитации. – Омск: Форум, 1997. – 132 с.
2. Чудинов А. П. Россия в метафорическом зеркале: когнитивное исследование политической метафоры. – Екатеринбург, 2001. – 238 с.

Патриотическое воспитание и инновационный метод обучения студентов

А. Н. Токарев, И. В. Попова, В. А. Беляков

Кировский государственный медицинский университет

В статье представлены данные о патриотическом воспитании студентов при проведении на кафедре пропедевтики детских болезней инновационного метода обучения по дисциплине «Педиатрия».

Все учебные дисциплины несут в себе патриотический потенциал. Дисциплина «Педиатрия» обладает высоким патриотически-воспитательным потенциалом, реализация которого, через внедрение в него новых информационных технологий, позволяет сделать процесс обучения более содержательным, увлекательным и интересным как для студентов, так и для преподавателей.

Воспитание в подрастающем поколении любви к Родине является одной из основных составляющих частей образования. Современная жизнь убедительно показывает, что отсутствие внимания к патриотическому элементу в образовании сказывается как на негативном отношении к учебе, так и к жизни в целом, у студентов могут сформироваться отрицательные качества личности. Значение патриотического воспитания в современных общественных условиях возрастает в связи с имеющим место снижением культурного уровня молодых людей. Следовательно, повышение внимания к патриотическому воспитанию во время образовательного процесса и организация условий его эффективной реализации во всех образовательных учреждениях являются одной из основных задач реформирования структуры и содержания образования. Патриотическое воспитание можно рас-

сма́тривать как постоянный процесс систематического и целенаправленного воздействия на обучающегося, на его духовное развитие для подготовки к дальнейшей активной общественной, производственной и культурной деятельности. Каждая учебная дисциплина несёт в себе значительный патристически-воспитательный потенциал, который необходимо в полном объёме использовать для решения задач, включающих в себя приобщение студентов к восприятию богатого культурного наследия своего народа и к осуществлению оптимального межличностного общения. В соответствии с индивидуализацией освоения программ обучения изменяются формы, методы, приемы и технологии в самой деятельности преподавателей. К традиционным лекциям, практическим занятиям добавляются современные интерактивные технологии обучения: деловые игры, проектная деятельность, метод кейса, обыгрывание конкретных, реальных ситуаций, разработка квестов, социально-психологические тренинги, организация и проведение диспутов и дискуссий по проблемам современности.

Преподавание в современной высшей школе неприемлемо без внедрения в процесс обучения новейших педагогических технологий и методов. Задачей педагога является не только простая передача знаний, но и умение предложить такую проблемно-познавательную ситуацию, которая бы позволила каждому студенту в большей мере раскрыть свои индивидуальные способности. В настоящее время это становится возможным при применении новейших инновационно-педагогических технологий и методов. Инновационные методы обучения включают в себя педагогические технологии, основным элементом которых является постоянное совершенствование и введение всего нового в образовательный процесс. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения, а также организацию совместной деятельности преподавателей и студентов. При личностно ориентированном обучении ведущей задачей преподавателя становится чёткая ор-

ганизация активной познавательной деятельности студентов во всех сферах жизни с целью значительно повысить творческий уровень их работы. Преподаватель при этом организует самостоятельную работу студентов и оказывает высококвалифицированную консультативную помощь. Личностно ориентированное обучение предполагает прежде всего индивидуальный воспитательный подход преподавателя к каждому студенту с учетом его способностей и активности. Такое обучение способствует развитию большей самостоятельности и мотивирует студентов к раскрытию своих индивидуальных качеств. Внедрение активных познавательных форм обучения улучшает педагогический процесс, повышает уровень обучения, создает более творческий характер при приобретении знаний студентами.

На кафедре пропедевтики детских болезней разработана и постоянно применяется новая форма активного обучения студентов – проведение проблемной студенческой учебно-практической конференции.

Целью конференции является:

1. Повысить уровень мотивации изучения темы.
2. Дать возможность каждому студенту проявить свои индивидуальные способности.
3. Улучшить процесс творческого взаимодействия между студентами и преподавателями.
4. Выработать у студентов навыки анализа проблемной клинической ситуации с учётом приобретенных ими теоретических знаний.
5. Способствовать закреплению практических навыков работы с больным.
6. Освоить навыки подготовки публичных выступлений с использованием современных технологий – слайд-презентация.
7. Инициация ответственности, самостоятельности и выработка навыков дискуссии.

Конференция проводится со студентами IV курса лечебного факультета при изучении дисциплины «Педиатрия». Методика проведения проблемной студенческой учебно-практической конференции включает три этапа: подготовительный, основной и рефлексивный. На подготовительном этапе в соответствии с учебным планом утверждается тема предстоящей конференции. Заведующим кафедрой назначается ответственный преподаватель, который распределяет ролевые обязанности среди студентов с учетом их желания, индивидуальных способностей и возможностей. Из числа студентов выбираются председатель и оппоненты. Председатель и ответственный преподаватель составляют план конференции, распределяют доклады, определяют регламент её проведения, готовят средства технического обеспечения конференции. Руководители конференции делят студентов на три группы: первая готовит доклады, вторая – иллюстрационный материал к докладам (презентации, фотографии, схемы, рисунки и т. п.), третья готовится к проведению демонстрации проблемного больного. Все студенты изучают теоретический материал по теме конференции и готовят вопросы к докладчикам. Совместно с ответственным преподавателем студенты ежедневно курируют больного, изучают медицинские документы, проводят и анализируют данные объективного обследования, назначают и обосновывают лечение. На основном этапе студенты в присутствии преподавателей кафедры самостоятельно проводят конференцию. Каждому студенту перед началом конференции выдается рефлексивный лист, в котором по ходу обсуждения темы он должен оценить каждое выступление. В конце конференции в анонимной форме студенты отвечают на вопросы: «Что нового я узнал?», «Чему я научился?», «Какие Ваши способности помогла раскрыть конференция?» Кроме того, в рефлексивном листе студентам предлагается отразить свои замечания и пожелания. Председатель предоставляет каждому докладчику право выступить с сообщением в соответствии с регламентом, организует обсуждение каждого выступления в

режиме дискуссии, не забывая при этом включить в него элементы патриотического воспитания, акцентируя внимание на научных трудах и достижениях великих российских учёных. Студентам предоставляется возможность задать вопросы, высказать свою точку зрения, внести предложения по обсуждаемому больному. Рефлексивный этап включает в себя итог проделанной работы. Основным на рефлексивном этапе работы является обсуждение целей и результатов конференции, сложностей совместной работы, осознание того, чему научились. Заключительное слово предоставляется председателю и ответственному преподавателю, которые обобщают точки зрения студентов и фиксируют общие итоги конференции. Наиболее важным моментом этого раздела является то, что ответственный преподаватель обращает внимание студентов на патриотическом содержании, подводя итоги выступлений. Представляем некоторые высказывания студентов из рефлексивных листов: «Научилась точно выражать свои мысли»; «Поняла, что чем короче доклад, тем труднее его готовить»; «Поборола в себе страх выступления»; «Конференция помогла проявить свои организаторские способности». Опыт внедрения инновационной формы обучения позволяет сделать следующие выводы: внедрение метода активного обучения в форме студенческой учебно-практической конференции, безусловно, расширяет границы познавательной деятельности студентов, предоставляет им возможность проявить творческую активность, сформировать клиническое мышление, развивать умение публичных выступлений. По мнению самих студентов, данная форма обучения способствует не только лучшему запоминанию изучаемой темы за счёт эмоционального вовлечения в процесс обучения, но и даёт возможность целенаправленного овладения навыками и умениями, необходимыми им в будущей их профессиональной деятельности. Таким образом, внедрение инновационных технологий в процесс обучения дисциплины «Педиатрия» способствует лучшему усвоению студентами изучаемого теоретического материала и практи-

ческих навыков, что значительно повышает качество образования. Кроме того, дисциплина «Педиатрия» обладает большим патриотически-воспитательным потенциалом, реализация которого, через внедрение в него новых информационных технологий, делает процесс обучения более информативным, содержательным и расширяющим кругозор студентов не только в профессиональном направлении, но и в общечеловеческих ценностях, и в первую очередь такой, как любовь к своей Родине.

Студенты-волонтеры – детям

Л. Г. Шамова

Кировский государственный медицинский университет

В статье рассматриваются вопросы организации группы волонтеров, проявления гражданственности и профессионализма студентов социальной работы социально-экономического факультета; деятельность волонтеров в школе-интернате г. Слободского. Студенты организовали посещение детей, чтобы подарить им подарки, которые приготовили совместно с представителями организации «Деловые женщины Кирова».

Группа студентов социальной работы социально-экономического факультета Кировского государственного медицинского университета посетили школу-интернат г. Слободского в качестве волонтеров. Студенты ехали с прекрасным настроением и желанием подарить детям подарки, которые приготовили совместно с представителями организации «Деловые женщины Кирова». Для многих гостей, переступивших порог интерната, пришло

осознание серьезности этой поездки, осознание того, что здесь живут дети, не имеющие родителей, или те, чьи родители лишены родительских прав. Поэтому эти ребятишки всегда радуются приезду гостей. Практически все интернатские ребята имеют специфические диагнозы по умственному развитию – это еще больше взволновало наших студентов. Пройдя по всему зданию интерната и побывав в комнатах детей, волонтеры познакомились с условиями жизни воспитанников, с их уютным большим домом. Ребята порадовали гостей своими интересными поделками, которые создают вместе с воспитателями после уроков. Живописные вышивки, прекрасные картины, сделанные руками детей, поражают оригинальностью, аккуратностью, творческой красотой. Здесь девочки и особенно мальчики вышивают такие картины, что не каждый взрослый сумеет сделать такую красоту. За свою любовь к искусству и умение трудиться воспитанники получили от волонтеров красивые и полезные книги, разнообразные игры, сладкие подарки.

В продолжение посещения для всех гостей дети показали небольшой праздничный концерт. Ребята разыгрывали содержательные сценки из школьной жизни. Мальчики исполняли танец, придуманный ими самими, а воспитанница интерната Катерина спела песню, с которой заняла второе место на конкурсе.

Старание выступающих, выражение их эмоций, светящие глаза исполнителей – все говорило о праздничном и радостном состоянии детей. Концерт никого не оставил равнодушным. После концерта все дети получили подарки, гости – массу впечатлений, и на память была сделана общая фотография. Уезжали волонтеры со слезами на глазах и тяжелым сердцем. А сколько таких детских интернатов по всей стране! На этом не заканчивается общение наших волонтеров с этими детьми. Студенты решили хотя бы раз в сессию посещать интернат, чтобы быть ближе к детям. Волонтеры поделились впечатлениями со своей студенческой группой и сделали воспитанникам интерната подарки от всей группы. После учебной сессии во-

лонтеры провели беседу и предложили детям четвертого класса гимназии № 3 г. Воркуты, в которой учатся дети наших студентов, общаться с воспитанниками интерната Слободского через переписку и поездки студентов волонтеров в период сессии. На начальном этапе волонтеры с воркутинскими детьми собрали посылку игрушек для детей интерната г. Слободского. Уже на следующих сессиях волонтеры посещали детей интерната и каждый раз с радостью и волнением встречались со своими подопечными.

Группа волонтеров – студентов социальной работы социально-экономического факультета Кировского государственного медицинского университета отдает дань уважения и признательности тем людям, педагогам, а особенно заведующей интерната, для которых труд, забота об этих детях – это не просто работа от звонка до звонка, это намного больше. Ведь нельзя оставаться равнодушным в такой сфере деятельности, здесь важны гражданственность, профессионализм, а главное, быть гуманным, любить, сочувствовать, жалеть, заботиться о совсем чужих детях, как о своих.

Взаимосвязь общекультурных и профессиональных компетенций в медицинском вузе: проблемы и пути их решения

Р. А. Шамсутдинова, А. Я. Чепурных, Е. А. Савиных

Кировский государственный медицинский университет

В статье рассматриваются вопросы взаимосвязи общекультурных и профессиональных компетенций как неотъемлемой составляющей патриотического воспитания при обучении в медицинском вузе.

В основе высшего профессионального образования в настоящее время лежит компетентностный подход, главной задачей которого является овладение учащимися профессиональными и общекультурными компетенциями.

Формирование общекультурной компетенции студентов медицинского вуза весьма актуальная проблема на современном этапе развития общества. Не может быть сформирован грамотный специалист в области медицины без навыков культурной речи, умения вести беседу, дискуссию, умения разрешать конфликты и быть толерантным к пациентам независимо от их социальной, этнической и религиозной принадлежности; без навыков проведения логического и аргументированного анализа и обобщения; без готовности к совместной деятельности в коллективе. Иными словами, общекультурная компетенция должна рассматриваться как составляющая профессиональной компетенции врача. Как правило, овладение данными навыками идет на начальных этапах обучения в вузе среди студентов I–II курсов.

Одним из первых профессиональных навыков, с которым знакомятся будущие доктора, является умение провести расспрос пациента. Уже на этом этапе у ряда студентов возникают трудности. Во-первых, это проблемы с речью. С каждым годом растет количество студентов, не умеющих вести беседу, задавать вопросы и даже просто пересказывать изучаемый материал. Привыкшие отвечать на вопросы тестовых заданий и общаться в социальных сетях, они порой не могут понять всю важность, значимость грамотно проведенного расспроса пациента в постановке правильного диагноза и дальнейшего лечения. Страдает не только устная речь. При написании самостоятельных работ, учебных историй болезни допускается большое количество грамматических ошибок, иногда по несколько в каждом слове. При попытке сделать замечание наблюдаешь полное игнорирование данной проблемы. Приведу примеры ответов студентов: «как хочу, так и пишу», «я

ЕГЭ сдал на 70 баллов, какие ко мне претензии», «это не важно, как написано», «как больной сказал, так и пишу». Радует то, что и слова благодарности тоже можно услышать в ответ. В ходе практических занятий выявляются и пробелы в общекультурном, нравственно-этическом воспитании студентов. Беседуя с пациентами, необходимо быть особо тактичным, учитывать особенности личности, его возраст, уровень образованности, социальный статус. Уже при первой встрече с пациентом, на этапе его расспроса огромное значение имеет речевое поведение врача. Вежливое обращение, проявление внимания и заинтересованности к проблемам больного, формирование уверенности в достижении положительного результата лечения оказывают колоссальное воздействие на психоэмоциональное состояние больного. В ходе работы студентов у постели больного являешься свидетелем порой нетактичного обращения к пациенту («эй, ты, повернись», «поднимай руки»), пренебрежительного отношения к нему в ходе разбора результатов проведенного расспроса (громко обсуждают его ответы, допускают разного рода шутки). Иногда студенты просто отказываются от работы с больным, так как от него «плохо пахнет», «дайте мне молодого, а не этого старого», «не хочу женщину, дайте мужчину».

Анализируя сложившуюся ситуацию, хочется отметить высокую значимость воспитательной работы среди студентов на клинических кафедрах медицинского вуза. В рамках патриотического воспитания на клинической кафедре есть большие возможности для формирования у студентов культуры межнациональных отношений, принципов гуманности, уважения к другим народам, инвалидам, пожилым людям, терпимости, толерантности к представителям различных религий и социальных слоев.

Каковы пути решения данной проблемы? Формирование общекультурных и профессиональных компетенций достигается в ходе разбора пациентов на практических занятиях, при написании учебных историй болезни, путем организации бесед на тематических встречах, а также рассмотрения,

моделирования, анализа различных клинических и конфликтных ситуаций. Немаловажное значение для формирования коммуникативных навыков имеет исследовательская работа студентов. При проведении опроса, анкетирования пациентов различных социальных и возрастных групп населения, обзора специальной литературы идет гармоничное формирование языковой компетенции, расширяется кругозор будущих специалистов.

В заключение хочется отметить, что культурологическая ориентация высшего профессионального образования должна стать неотъемлемой частью всех форм и направлений подготовки будущих врачей.

Патриотическое воспитание студентов на кафедре общей хирургии

А. А. Шевченко, В. А. Фетисов, В. И. Гаар, И. В. Зубков

Кировский государственный медицинский университет

В статье рассматривается вопрос организации патриотического воспитания как необходимого и важного аспекта формирования личности будущих врачей, цель которого – напоминать молодым людям о самых значимых исторических событиях из жизни нашего государства и его замечательных людей.

Главное в жизни – всегда делать людям добро.
Если не можешь делать для людей добро большое,
постарайся совершить хотя бы малое.

В. Ф. Войно-Ясенецкий

Если мы обратимся к словарю русского языка С. И. Ожегова, то найдем понятие «патриотизм». Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу.

Считаем, что любовь к Отечеству и к своему народу должна быть у людей всех профессий и всех специальностей, особенно у медицинских работников. В медицинском вузе проводить работу по патриотическому воспитанию легче и проще, чем в других вузах, так как в медицинский вуз идут (во всяком случае, должны идти) люди изначально добрые, милосердные и обязательно любящие людей, и не просто людей, а страдающих!

Преподаватели клинических и других дисциплин должны личным примером воспитывать чувство любви к людям у будущих врачей.

Конечно, и в семье, и в детском саду, и в школе наши студенты слышали о многих достойных примерах величия нашей Родины и патриотизма людей нашей страны. Задачей высшей медицинской школы является воспитание у будущих врачей бережного отношения к истории нашей Родины и к памяти наших великих предков.

В связи с этим на кафедре общей хирургии разработан план по патриотическому воспитанию студентов, занимающихся на кафедре. Цель патриотического воспитания – напоминать молодым людям о самых значимых исторических событиях из жизни нашего государства и его замечательных людей. На каждом практическом занятии по общей хирургии уделяется время для воспитательной работы. Студенты готовят содержательные, красочные, иллюстрированные презентации по предложенным темам: о подвиге советского народа, медицинских работников в годы Великой Отечественной войны; кроме того, они находят интересный исторический материал о подвигах жителей своей малой родины, Кирова и Кировской области.

Об истории нашего края и его выдающихся людях студенты узнают из подготовленных презентаций на тему «Земская медицина Вятской гу-

бернии». Обязательно в каждой группе готовится презентация об истории жизни нашего вуза и его основоположнике, выдающемся российском хирурге, педагоге, научном и общественном деятеле XX–XI веков Валентине Андреевиче Журавлеве.

Ежегодно перед праздником Великой Победы на кафедре проводится конференция, посвященная победе советского народа в Великой Отечественной войне, на которой студенты представляют замечательный материал о подвиге нашего народа в годы войны. Их доклады интересные, содержательные, познавательные, эмоциональные – до слез.

Вообще-то у нас отличная молодежь – добрая, душевная, отзывчивая, талантливая, изобретательная, ответственная, организованная (в большинстве). Участие в таких конференциях принимают и иностранные студенты, которые благодаря нашим студентам узнают многое о великом прошлом нашей страны и ее необыкновенных людях. Готовясь к конференциям, ребята кроме презентаций приносят стихи, песни, фильмы, отражающие дух того времени, приносят музыкальные инструменты и украшают конференции своими талантливыми выступлениями.

Ежегодно на кафедре, в честь празднования дня рождения нашей альма матер, проводится праздничная конференция. Ранее такие конференции проводились с участием основателя университета, академика Валентина Андреевича Журавлева, на которых он с удовольствием общался со студентами, рассказывая о своей жизни, о любви к профессии, приводил очень интересные, поучительные примеры из своей медицинской практики. В конце конференции он всегда подписывал и дарил книги студентам, которые решили стать хирургами. Когда Валентина Андреевича не стало, мы ко дню рождения университета в память о нем проводим конференцию, посвященную его жизни и деятельности. Кроме того, в октябре, в день его рождения, студенты готовят презентации о профессоре В. А. Журавлеве как о талантливом хирурге, милосердном докторе, замечательном

человеке, который всю жизнь трудился во благо больных и здоровых людей. Такие беседы в студенческих группах позволяют будущим врачам помнить корни своей научной школы, гордиться ими и следовать примеру в профессиональной деятельности самого выдающегося доктора Вятки Валентина Андреевича Журавлева.

Занятия в СНО по общей хирургии также содержат элементы патристического воспитания. Студенты готовят презентации о великих врачах-гуманистах, прославивших нашу страну на весь мир, и о замечательных врачах нашей малой родины – Кирова и Кировской области.

В этом году наш вуз отмечал свой 30-летний юбилей. На кафедре общей хирургии мы уделили особое внимание этому празднику. Студенты в каждой группе подготовили презентации и видеофильмы о своей жизни в вузе за первые три года. Вместе со всей группой они снова пережили каждый фотоснимок, каждый кадр, каждую зарисовку – наверное, в памяти этот материал останется у них на всю жизнь. Кроме того, в каждой группе были подготовлены стенгазеты «О любви к своей альма матер» – ну это просто шедевры душевности, изобретательности, мастерства, искусства и любви! Любовались всем миром – газеты были развешены на кафедре, и все могли познакомиться с ними. Кроме того, на кафедре была проведена конференция, посвященная 30-летию альма матер, на которой студентами были представлены презентации об истории рождения и развития вуза, о роли первого ректора В. А. Журавлева в создании вуза и об интереснейшей студенческой жизни в стенах нашего университета.

Таким образом, считаем, что движущей силой в жизни является любовь: родительская – в семье, во время обучения – к школе и вузу, к дому, улице и городу, в котором ты живешь, к природе родного края, к своей Родине и её необыкновенным людям. Это и является в конечном счете патриотизмом.

Воспитание любви к Отечеству и к людям является необходимым и важным аспектом формирования личности будущего врача.

Экскурсия – одна из эффективных форм патриотического воспитания студентов

О. Б. Шельгина

Вятский государственный университет

В статье рассматриваются ценностные ориентиры, которые необходимо формировать у студентов в процессе патриотического воспитания. Для этих целей предлагается использовать такую форму, как экскурсия. Разработана и проведена экскурсия по старому городу, так как именно она позволяет развивать у студентов историческую память, чувства гордости и уважения к малой родине.

Патриотическое воспитание – одна из наиболее злободневных проблем современного образования. Сегодня можно наблюдать подмену ценностей. Все большее значение начинают приобретать ценности материальные, доставляющие чувственное наслаждение, тогда как духовные ценности уходят на второй план. Если говорить обобщенно, то отношение к себе и к окружающему миру, в том числе и к Родине, человек определяет в таких внутренних установках, как «иметь» и «быть». Именно эти установки представляют собой ценностные ориентиры жизни. Установка «иметь» имеет видимый характер, очень притягательна, часто легка в достижении и доставляет чувственное удовольствие. Установка «быть» – внутренняя, духовная, связанная с целью жизни и пониманием нравственной роли человека. Позиция человека по отношению к Родине тоже может определяться исходя из этих установок. Она может быть эгоцентрической (отношение к стране определяется стремлением к выгоде, чувства человека определяются в зависимости от материальной пользы). Позиция может быть группоцентриче-

ской (отношение обусловлено привычкой и удобством общения с окружающими людьми). Обе эти позиции относятся к установке «иметь». Самый высокий – духовный уровень (отношение к стране определяется отношением «быть», Родина воспринимается не как средство достижения собственных целей, а как цель применения сил, знаний и умений). Исходя из этого уровня, одной из установок воспитания патриотизма может быть развитие чувства долга и уважения к своей Родине. Долг – это прежде всего понимание необходимости отблагодарить за оказанную поддержку и помощь. Человек использует блага, которые ему дает родная страна, с самого рождения. Он использует природные богатства, пользуется материальными, культурными достижениями, слышит и воспринимает родную речь, и чем старше человек становится, тем большим количеством благ своей родины он пользуется. Кроме того, родина – это не только моя земля, это еще земля предков, которые тоже внесли свой вклад в нашу жизнь, поэтому чувства долга и уважения необходимо воспитывать и к ним, так как именно благодаря им мы можем жить здесь и сейчас. Именно эти чувства к родине, к предкам мы и считаем нужным воспитывать у студентов. Не научившись любить и уважать людей, свой город, свою страну, невозможно полюбить все человечество, весь земной шар. Не узнав, не почувствовав, что такое чувство долга, невозможно стать ответственным человеком.

Для развития чувств долга и уважения важно развивать в студентах историческую память, создавать условия для приобретения непосредственного опыта. Так, одной из эффективных форм внеаудиторной работы является проведение экскурсии в старый город. Старый город – это место, где был основан Киров, где находятся или находились основные исторические достопримечательности. Традиционно данная экскурсия проводится в начале учебного года, в сентябре, потому что экскурсия пешая, должно быть достаточно тепло и комфортно, а еще можно любоваться красотами золотой осени.

Начинается экскурсия у Спасского собора рассказом об истории собора: времени его основания, веках строительства и перестроек, появлении чудотворной иконы Спасителя и перенесении ее в Москву, истории собора после революции и его возрождении.

Экскурсия продолжается у стадиона «Динамо», ведется рассказ о бывшей здесь главной площади дореволюционного города, где находился базар и проходили гуляния (обязательно показываем фотографии тех событий).

Далее мы идем на высокий берег реки Вятки, где в XII веке был основан город первыми русскими переселенцами – новгородцами-ушкуйниками, приплывшими сюда с низовий реки Вятки. Рассказываем легенду о том, как вначале хотели основать город на месте современной телевышки, на Кикиморской горе, но «Божьим промыслом» все подготовленные стройматериалы были перенесены на Балясково поле (в район современного Вечного огня). Именно здесь и начинался город, защищенный со всех сторон: с востока – крутым берегом и рекой, с юга – оврагом Засорой, с запада – непроходимыми лесами, а с севера – Раздерихинским оврагом. Ведется рассказ о развитии города и о смене названий города.

Далее мы смотрим на открывающийся вид восстановленного Трифонова монастыря. Рассуждаем о значении монастырей для культуры и образования города в прошлом и настоящем.

Показываем на фотографии несохранившегося Кафедрального собора Вятки и рассказываем его историю, обращая внимание на его роль в истории города и его культурном наследии, а также фотографию несохранившегося Богоявленского собора, интересного своей необычной архитектурой и как-то особенно любимого горожанами.

Продвигаясь вперед по набережной Грина, мы смотрим на противоположный берег, где находится известная своим промыслом слобода Дымково. Конечно, мы вместе вспоминаем о данном промысле, его зарожде-

нии, особенностях, ценности для современной культуры. Спорим о том, стоит ли в век информационных технологий сохранять дымку.

Далее на нашем пути Преображенский женский монастырь. Его видно совсем немного, но история монастыря очень богатая. Мы говорим об истории, о духовном подвиге монахов и монахинь в прошлом и сейчас, о необходимости возрождения и восстановления памятников истории, об исторической и духовной памяти.

Фотографию Пятницкой церкви мы разглядываем особенно долго. Это была необыкновенно красивая резная церковь, не уступающая своим обликом красивейшим старинным церквям в Суздале или Великом Устюге. Но и она была признана как «не представляющая никакой ценности» и в 1936 году разобрана.

Потом мы смотрим на панорамную фотографию города начала прошлого века, сделанную с противоположного берега Вятки, и восхищаемся великолепием вида, стараемся определить уже знакомые объекты. И вновь говорим об исторической памяти.

Далее мы останавливаемся у чудесной ротонды, и студенты высказывают свои гипотезы, зачем нужно данное архитектурное сооружение. Сравниваем с куполами церквей, вспоминаем физику и рассуждаем о культуре отдыха.

Далее на нашем пути Раздерихинский овраг и часовня. Рассказываем легенду о побоище в этом овраге и истории праздника Свистопляска, о языческих и православных традициях праздника, о необходимости чтить традиции.

А потом мы заходим вглубь Александровского сада и невольно начинаем восхищаться! Студенты сами начинают говорить о том, что надо любить и ценить природу, это тоже наше достояние, наша гордость, наше наследие.

Заканчиваем мы экскурсию у памятника Вятскому гербу и говорим о его символизме, повторяя тем самым основные исторические события нашего города.

Отклики после экскурсии всегда самые положительные. Многие отмечают, что стали больше любить город, поняли необходимость беречь и сохранять культурное наследие, уважать историческое прошлое, ответственно относиться к рукотворным и нерукотворным богатствам.

Чтобы провести такую экскурсию, необходима серьезная подготовка:

1) найти и познакомиться с материалом по истории города и истории культуры;

2) продумать маршрут;

3) найти старые фотографии несохранившихся достопримечательностей;

4) продумать свою речь, это должен быть не рассказ, а беседа, чтобы было интересно и познавательно, не только информативно, но и преследовало воспитательные цели;

5) продумать вопросы, которые можно задавать студентам в процессе экскурсии и подводя итоги экскурсии.

Несмотря на всю сложность подготовки, экскурсия является одной из самых эффективных форм воспитания патриотизма, а патриотизм – это признание страны своей родной страной, любовь и уважение к ней, осознание своего долга перед ней и ответственности за состояние, стремление к ее благосостоянию и понимание связи поколений.

Использование лексического материала регионального содержания при обучении английскому языку в целях воспитания патриотизма и гражданской ответственности молодежи

Т. В. Щербакова, О. В. Скурихина

Вятский государственный университет

Статья посвящена проблеме патриотического воспитания студентов и обобщает опыт использования лексического материала регионального содержания на занятиях по английскому языку в вузе.

В настоящее время от правильно сформированной гражданской позиции молодежи зависит очень многое. Молодежь как социально-демографическая группа мобильна, восприимчива к разного рода инновациям. В то же время отсутствие жизненного опыта сказывается в том, что в современной молодежной среде слабо развита культура ответственного гражданского поведения. Молодым людям нередко присущ низкий уровень интереса к событиям экономической и культурной жизни и общественно-политической деятельности, к прошлому и настоящему России в целом и родного края в частности. Именно поэтому сейчас так много внимания уделяется гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся [1].

Период обучения в вузе является важнейшим в процессе формирования личности, поскольку в это время студенты не только приобретают общие и специальные знания, первые профессиональные умения и навыки, но и вырабатывают соответствующую систему ценностей. Образовательный процесс в вузе направлен на решение двух типов взаимосвязанных задач, а именно задач обучения и задач воспитания. В процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов первые задачи, несомненно,

превалируют в своей значимости над вторыми, тем не менее, каждый преподаватель всегда должен помнить и о воспитательном аспекте обучения.

Среди множества учебных дисциплин предмет «Иностранный язык» занимает особое место, поскольку в ходе его изучения студенты приобретают не знания основ науки, а навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой полезной информации. Еще с советских времен учебная дисциплина «Иностранный язык» в образовательных учреждениях общего, среднего и высшего профессионального образования традиционно считалась предметом, «отвечающим» за воспитание у молодежи чувства интернационализма. В современных условиях при сокращении часов на изучение иностранного языка сложилась тенденция рассматривать английский язык только как средство приобщения к культуре стран изучаемого языка. На занятиях по английскому языку изучаются темы, связанные с историей, культурой, политическим устройством, традициями Великобритании, США и других англоязычных стран. Заучивание фактов, не связанных с личным опытом обучающихся, привело к тому что фраза “London is the capital of Great Britain” превратилась в расхожую шутку. Как показывает опыт, в процессе реальной коммуникации студенты часто испытывают затруднения при передаче информации на английском языке, связанной с родной региональной культурой и особенностями региона их проживания, когда они не способны раскрывать и транслировать их своеобразие, сделать их достоянием мировой культуры.

В настоящее время целью обучения иностранным языкам уже не может быть только передача лингвистических и страноведческих знаний, развитие речевых умений и навыков. Центральное место в педагогическом процессе должно занять формирование способности к участию в межкультурной коммуникации [2], поскольку сегодня «смешение народов, языков, культур достигло невиданного размаха и как никогда остро встала проблема воспитания терпимости к чужим культурам, пробуждения интереса и

уважения к ним, преодоления в себе чувства раздражения от избыточности, недостаточности или просто непохожести других культур. Именно этим вызвано всеобщее внимание к вопросам межкультурной коммуникации» [3, с. 125].

Очевидно, что такая комплексная задача не может быть решена собственно лингвистическими средствами, то есть исключительно в процессе освоения фонетики, грамматики, лексики. Достаточно широкая возможность формирования социокультурной компетенции на занятиях по английскому языку и в процессе осуществления самостоятельной работы по данному учебному предмету открывается за счет использования содержательной составляющей, а именно в процессе работы с соответствующими текстами. Поэтому в работе со студентами уделялось особое внимание подбору содержательного материала. Покажем, как мы делаем это, на примере работы с текстом о нашем родном городе Кирове со студентами языковых и неязыковых специальностей ВятГУ.

Базовый текст *My native city* («Мой родной город») содержит основные факты о географическом положении, особенностях климата, основных этапах истории города и области, народных традициях и промыслах, сведения о наших выдающихся земляках. В процессе работы с текстом используются традиционные формы и методы работы. На дотекстовом этапе студенты актуализируют свои знания о родном городе, знакомятся с необходимой английской лексикой по теме. Далее студенты работают над переводом текста, изучают лексику, отвечают на вопросы по содержанию текста, составляют диалоги и монологические высказывания на основе текста, безусловно, выражая собственное мнение о городе, в котором они живут: о том, что им нравится, а также о том, что они хотели бы изменить. Составляя диалоги, студенты представляются тем или иным персонажем из истории нашего города, например космонавтом В. П. Савиных или писателем А. Грином. Используются такие формы работы, как рассказ о себе

от лица известного земляка, пресс-конференция, в ходе которой «приглашенный гость» отвечает на вопросы «журналистов». В конце изучения темы, как обычно, следует проект – подготовка творческого, самостоятельного выступления студентов. При работе над проектом учитывается специфика профессиональной направленности обучения, то есть студенты факультета физического воспитания предпочитают темы, связанные со спортивным прошлым и настоящим нашего города, студенты-филологи изучают литературные традиции. Студенты-лингвисты с большим интересом проводят мероприятие *Travel Agency* («Туристическое агентство»). Цель проекта – разработать и представить маршрут экскурсии по городу. В итоге путем голосования студенты выбирают наилучший, по их мнению, маршрут по Кирову.

В процессе подготовки этих мероприятий, отталкиваясь от имеющегося по данной теме текста, студенты самостоятельно узнают много нового об истории, достопримечательностях и интересных местах, известных людях своего города и области. Очень большой интерес данный вид деятельности вызывает у иногородних студентов, так как почти вся информация для них новая и полезная, ведь они теперь стали жителями нашего города.

Помимо обеспечения положительного эффекта данного проекта с лингвистической и эмоциональной, воспитательной позиций изучение данной темы способствует привитию любви к своей малой родине. По отзывам студентов, в ходе работы у них пробуждается интерес к истории родного Вятского края, зарождается/укрепляется чувство местного патриотизма, гордости за успехи и достижения своих земляков, формируется стремление к тому, чтобы сделать родной город лучше.

Использование национально-регионального компонента при изучении английского языка приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту обучающихся, позволяет им использовать факты и сведения, с которыми они сталкиваются в своей повседневной жизни. Личные пережива-

ния, которые появляются в процессе реализации всех форм учебной работы с использованием информации о родном крае, не только усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического, но и значительно повышают мотивацию студентов к изучению иностранного языка.

Список литературы

1. Ардашева Л. В. Формирование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на основе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 5. – С. 24–30.

2. Семенова Е. С., Васильева Е. Н. Национально-региональный компонент как средство формирования социокультурной компетенции школьников на уроках английского языка // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2016. – № 3(91). – С. 147–153.

3. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2000. – 624 с.

СЕКЦИЯ

**«Современные формы и методы патриотического,
правового воспитания
и гражданственности молодёжи.**

**Коррупция как социально-правовой феномен:
актуальные аспекты противодействия
и предупреждения»**

Воспитание патриотизма и формирование правовой культуры молодежи: к постановке проблемы

Ю. В. Першина

Институт развития образования Кировской области

В статье рассматривается проблема формирования российской гражданской идентичности обучающихся и один из путей ее решения – обновление содержания и форм гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года говорится, что гражданское и патриотическое воспитание включает в себя формирование у детей российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт основного (среднего) общего образования направлен на формирование российской гражданской идентичности обучающихся. Мы полагаем, что одним из способов ее становления можно считать модернизацию содержания и форм гражданско-патриотического воспитания [2, с. 76].

Институт развития образования Кировской области является образовательной организацией дополнительного профессионального образования, осуществляющей повышение квалификации педагогов региона. Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Ки-

ровской области является научно-методическое сопровождение гражданско-патриотического образования и воспитания.

Среди ключевых задач научно-методического сопровождения данного направления развития системы образования Кировской области можно выделить следующие: создание системы непрерывного повышения квалификации учителей в сфере гражданско-патриотического образования и воспитания; реализация основных направлений организационно-педагогической работы на основе корпоративного сотрудничества Института развития образования Кировской области с образовательными округами региона, муниципальными органами управления образованием и их структурными подразделениями в деле гражданско-патриотического образования и воспитания обучающихся; презентация инновационных педагогических практик реализации образовательного процесса в школах региона; развитие экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в данной сфере; издание научной и учебно-методической литературы по данной проблеме; научно-методическое сопровождение мероприятий, посвященных значимым событиям истории Отечества, в частности Великой Отечественной войне [3, с. 75–76].

Приведем пример воспитания патриотизма у обучающихся на основе осмысления героических традиций Сталинградской битвы. Важное значение имеет формирование педагогических и социокультурных механизмов воспроизводства идеалов, ценностей, традиций, культурно-нравственных ориентиров, проявившихся в Сталинградской битве, в современной общественной жизни; активизация военно-патриотического воспитания на основе изучения подвигов советского народа в Сталинградской битве, примеров выполнения воинского долга по защите Родины, образов героизма и самоотверженности; раскрытие форм единства прошлого, настоящего и будущего нашего Отечества, обеспечение преемственности духовных, культурных

и боевых традиций народов России; формирование у молодых людей социальной ответственности за настоящее и будущее Родины [4, с. 19–20].

Патриотическое воспитание подрастающего поколения происходит на изучении исторического прошлого России. Важно, чтобы обучающиеся понимали, почему наши предки и современники жертвовали своим состоянием, любовью, жизнью во имя интересов Отечества. Патриотическое воспитание осуществляется на осознании непримиримости к врагам России. В условиях, когда не происходит открытых военных действий, такими могут считаться те, кто экономически, политически, экологически, идеологически подрывает основы нашего государства, наносит ему непоправимый вред. Патриотизм воспитывается на основе формирования духовно-нравственных качеств обучающихся.

Преподавателям важно знать и осмысливать признаки патриотизма, которые в совокупности выступают как носители данного качества личности. Патриотизм постепенно возникает и развивается как чувство, социализируясь и возвышаясь духовно-нравственным обогащением. Понимание высшего развития патриотизма связано с активной социальной деятельностью субъекта на благо России.

Патриотизм как социальное явление представляет собой источник существования и развития общества. Одним из характерных проявлений патриотизма является принцип державности. Патриотом можно считать личность, у которой приоритетной социально-нравственной задачей является осознание исторической, культурной, национальной принадлежности к Родине. Патриотизм как возвышенное чувство наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высокого уровня духовно-нравственного и культурного развития.

Формирование патриотизма происходит целостно в рамках образовательной организации и выражается в системе воспитательной работы. Среди психолого-педагогических компонентов указанного качества личности

можно выделить потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты.

Основными критериями воспитания патриотизма можно считать следующие. Практико-результативный элемент определяет действенность процесса воспитания как реальное влияние его участников на личность обучающегося, вследствие чего в поведении субъекта воспитания происходят конкретные положительные изменения. Они характеризуются соответствием предъявляемых к нему требований со стороны общества и государства. Оптимально-деятельностный критерий определяет соответствие цели, задач, содержания, принципов, форм и средств воспитания потребностям и особенностям личности. Реализационно-целевой компонент определяет готовность преподавателей и обучающихся к успешному решению задач процесса воспитания, использованию конкретных путей повышения эффективности этой деятельности по достижению ожидаемого результата, совпадающего с его целью и соответствующего интересам и устремлениям российского общества [5, с. 16–22].

Гражданско-правовое образование можно рассматривать как воспитательно-образовательную программу, направленную на становление определенных личностных качеств и умений, необходимых гражданину демократического общества. Среди основных направлений гражданского образования можно назвать следующие: обучение молодых людей знаниям и умениям, используемым в гражданской жизни в демократическом обществе и правовом государстве, в процессе изучения отдельных учебных предметов (например, «Обществознания», «Права», «Основ финансовой грамотности»); формирование способностей, необходимых для жизни в демократическом обществе; воспитание демократических ценностей и убеждений; выработка личностной позиции через освоение опыта гражданской жизни в образовательной организации.

Юный гражданин должен уметь принимать и отстаивать свои решения по поводу обсуждаемых в обществе проблем; влиять на ответственных общественных представителей и сотрудничать с ними; адекватно реагировать на острые общественные дискуссии.

Среди основных гражданских прав можно выделить избирательное право. Формирование гражданского общества, создание правового государства, укрепление основ демократии во многом зависит от выборов, участия в них молодежи, от политической и правовой культуры юных избирателей. Изучение избирательного права – это важный аспект развития гражданской позиции молодого человека. Работа современной образовательной организации в этом направлении является важнейшим условием становления активной жизненной позиции молодого избирателя [6, с. 60–62].

Таким образом, через модернизацию содержания и форм гражданско-патриотического воспитания можно решить важнейшую задачу современной системы образования – сформировать российскую гражданскую идентичность обучающихся.

Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. – URL: http://yarcdo-prior.edu.yar.ru/docs/elektronniy_kabinet_metodista/996-r_strategiya_razvitiya_vospitaniya_do_2025.pdf.
2. Еремина Т. Ю. Социальное партнерство как ресурс формирования гражданской идентичности личности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2017. – № 2(53). – С. 75–80.
3. Еремина Т. Ю. Научно-методическое сопровождение гражданско-патриотического образования и воспитания в Кировской области // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016. – № 1(26). – С. 74–82.
4. Першина Ю. В. Героические традиции Сталинградской битвы // Актуальные проблемы современной науки и образования: материалы Ме-

ждународ. науч.-практ. конф. – Вып. 12. – Т. 1. – Киров: КФ МУГУ-МФЮА, 2013. – С. 18–21.

5. Першина Ю. В., Еремина Т. Ю. Цивилизационный подход к развитию идей патриотизма в России с древности до начала XX века: учеб. пособие для учителей истории, классных руководителей / науч. ред. Г. А. Русских. – Киров: КИПК и ПРО, 2009. – 118 с.

6. Першина Ю. В., Еремина Т. Ю. Актуальные вопросы формирования правовой культуры молодежи // Государство и общество в России на разных исторических этапах ее политического развития: материалы II Всерос. (с междунар. участием) заоч. науч.-практ. конф., 15 марта 2011 г. / ред.-сост. А. О. Коптелов (Свердл. регион. обществ. организация «Полит-Ист»). – Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2011. – С. 60–65.

Профилактика коррупции и экстремизма

А. А. Широков, О. Ю. Баталова, Я. Е. Сердюкова

Вятский государственный университет

В статье рассматривается взаимосвязь коррупции и экстремизма с использованием статистических данных и анализа статей Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Приводятся возможные пути профилактики как коррупции, так и экстремизма в целом.

Для начала следует определить понятие коррупции. Согласно одному из определений, «коррупция – это использование должностным лицом

своих полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее законодательству» [1].

В Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» дается более широкое понимание данного термина: «Коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; это совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица» [2, 3].

Чаще всего это явление встречается в бюрократическом аппарате и политике. Следует отметить, что практически любой человек, наделенный некоторой властью в распределении ресурсов, ему не принадлежащих, может быть замешан в коррупционной деятельности. Главной движущей силой, мотивацией в коррупции следует считать возможность получения выгоды для обеих сторон. Однако главным останавливающим фактором следует признать риск того, что коррупционная деятельность будет раскрыта, а участники понесут соответствующее наказание.

Тем не менее чаще всего, к сожалению, возможность получить немалую сумму берет верх над законопослушным поведением. Также большая часть коррупционных преступлений чаще всего остается недоказанной.

По мнению зарубежных экспертов-экономистов, основными причинами проявления коррупции можно считать:

- монополию – зависимость коррупционной деятельности от монополии государства на осуществление определенных видов деятельности;
- произвол – отсутствие контроля за работой чиновников;

- отсутствие ответственности – чувство безнаказанности берущих и дающих взятки людей [1].

Коррупция, безусловно, негативное социальное явление, она непосредственно ставит под удар конституционные принципы законности, равенства, отрицательно влияет на соблюдение и уважение прав и свобод граждан.

Отдельное внимание следует уделить теме экстремистской деятельности, которая имеет непосредственную зависимость от коррупционных явлений внутри различных аппаратов [4].

Само слово «экстремизм» с латинского переводится как крайний, последний. Экстремизм означает приверженность радикальным взглядам, отказ от компромиссов, применение любых средств и методов для достижения своих целей. В Федеральном законе от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» экстремизм раскрывается как «деятельность, направленная на изменение основ и нарушения целостности РФ, подрыв безопасности РФ, осуществление террористической деятельности, унижение национального достоинства, пропаганду и публичное демонстрирование нацистской атрибутики, финансирование указанной деятельности» [5].

Сложившаяся в РФ на данный момент система государственной власти и различных органов управления имеет достаточно высокий уровень коррупционных проявлений (взяточничество, злоупотребление (превышение) должностных полномочий в корыстных целях). Таким образом, становится понятно, что оказание услуг подобным организациям и получение личной выгоды за оказанные услуги является непосредственным нарушением законодательства [4].

Данная проблема вызывает все больший резонанс в обществе, и государство принимает достаточно широкий спектр комплексных мер по предотвращению и профилактике коррупционных проявлений.

Антикоррупционные меры должны внедряться во всей системе законодательства и включать в себя множество законов и подзаконных актов.

Основные направления работы:

1. Достоверная и точная оценка положения дел, эффективное планирование операций.
2. Воздействие на причины коррупции (кадровые решения).
3. Восстановление нарушенных прав пострадавшей стороны (граждан и государства).
4. Неизбежность наказания.

На сегодняшний день организованы следующие меры противодействия коррупционной деятельности:

- широкий социально-правовой контроль государственных служащих, тендеров, конкурсов;
- предотвращение проникновения представителей организованной преступности;
- принятие государством соответствующих мер социальной поддержки некоторых видов государственных служащих;
- прозрачность в сфере принятия решений;
- информирование граждан о расходах федеральных и муниципальных бюджетов;
- независимость правоохранительных структур;
- постоянный анализ коррупционных причин;
- обеспечение приоритета в рассмотрении различных законов парламентом;
- усиление карательной политики;
- пропаганда общепринятых моральных норм и законов;
- улучшение взаимодействия государства и общества в данном вопросе.

Организованная реализация данных мер противодействия коррупции (и экстремизму в частности) будет способствовать улучшению социально-

экономической обстановки, снижению социальной напряженности и радикальных настроений, укреплению чувства гражданственности и защищенности в стране [4, 6].

Список литературы

1. Пименов М. А. Проблема коррупции в России // Финансы: Теория и Практика. – 2011. – № 4. – С. 21–26.

2. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «О противодействии экстремистской деятельности».

3. Оконов Б. А. Коррупция: сущность, проблемы профилактики и перспективы противодействия // Вестник института комплексных исследований аридных территорий. – 2014. – № 2. – С. 93–95.

4. Репин М. Е. Роль профилактики коррупции в противодействии экстремизму // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – 2016. № 12. – С. 154–159.

5. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 03.04.2017) «О противодействии коррупции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017).

6. Карасев В. В. Методы профилактики и противодействия коррупции // Власть. – 2008. – № 8. – С. 109–112.

Социально-политические последствия коррупции

Л. Н. Шмакова, Ю. В. Сандалова, Е. В. Видякина

Кировский государственный медицинский университет

В статье рассматриваются социально-политические последствия коррупции, многофакторность причин которых затрагивает большинство социальных и государственных институтов.

Россией до сих пор правит не император, а столоначальники.

Император Николай I

По жандармским данным по состоянию на 1852 год, из 54 российских губернаторов взятки не брали только трое.

Прошло полтора века. В современном обществе найдется не так много тем, крайне актуальных до сих пор как для членов общества, так и государственных институтов, как для понимания исторических событий, так и прогнозирования новых этапов развития общества, как для изучения отечественной истории, так и познания процессов общемировой культуры. Одной из них является коррупция.

Несмотря на множество определений понятия «коррупция», существует понятие «коррупция», которое закреплено законодательно.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 25.12.2008 № 273-ФЗ, коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг

имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение деяний от имени или в интересах юридического лица [1].

Коррупция – преступная деятельность в сфере политики или государственного управления, заключающаяся в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных возможностей в целях личного обогащения [2].

Соответственно тому значению, которое играет фактор коррумпированности общества на его развитие, тема коррупции занимает свое положение в аналитических, исследовательских, политических работах. Коррупция и средства противодействия ей становятся темой политических программ и законодательных актов, одним из основных оценочных показателей эффективности власти. Тему коррупции не обходят ни эффективные чиновники, ни политические спекулянты на проблемах общества.

Коррупция – одно из сложнейших явлений общества. Сегодня она находится на многогранном пересечении экономических, политических, нравственно-этических и даже межгосударственных механизмов.

Главные задачи современного общества – исследование и объяснение процессов, влияющих на изменение уровня коррупции, формирование эффективных инструментов контроля за членами общества и противодействия коррупции, прогнозирование ее воздействия на экономические, нравственные и иные аспекты нашей жизни. Степень влияния коррупции не только не может быть публичной, не только должна быть учтена при подготовке очередных экономических планов, но и обозначена обществу как таковая с соответствующей политической оценкой. Коррупция, являясь лишь результатом сформировавшихся на текущий момент в обществе традиций, ценностей, экономических отношений и политических направлений, представляющая из себя свершенный факт, менее интересна, чем условия, в которых

она стала неминуемым результатом. Другими словами, среда, ставшая причиной возникновения коррумпированных действий, – один из ключевых предметов внимания общества, взявшегося за борьбу с ней.

Основными социально-политическими последствиями коррупции можно считать как фактические показатели, о которых пойдет речь ниже, так и корректировку социальных, государственных, нравственных институтов.

Таким образом, коррупция есть злоупотребление властью ради частной (корпоративной) выгоды.

Разумеется, если наличие коррупции в обществе систематически подтверждается фактами вымогательства и разоблачения, как вскрытыми, так и оставшимися в тени, можно анализировать социально-политические, экономические и иные последствия этого явления. Можно говорить обобщенно о нравственном уровне общества, причиненном экономическом ущербе, о степени доверия к власти региона или страны, о репутационном уровне государства, но сопоставить причины, условия, факторы и последствия коррупции для конкретных участников общества удастся не всегда, тем более оказать грамотные и своевременные корректирующие воздействия на среду, породившую эти явления.

Участниками коррупционных действий являются не только и не столько взяточники и взяточдатели. Главные участники – молчаливые наблюдатели и лица, формулирующие «правила игры», лица, поощряющие не соответствующий легальному доходу уровень жизни, и аппарат, заинтересованный в «чести мундира», представители благотворительных, культурных и духовных течений, не демонстрирующих должной оценки источника дохода в интересах новой поддержки. Говоря о социально-политических последствиях коррупции, следовало бы отметить недостаточный акцент на этой, более значительной, группе общества, являющейся впоследствии базой для сохранения коррупционной среды. Принятие ими данной

нравственной нормы закрепляет позитивную самооценку самих коррупционеров, укрепляя уверенность в своей правоте и в безусловном преобладании фактора денег над фактором благополучия общества и закона.

Коррупция отражается на всех участниках общества, равно как и политическая власть есть механизм организации жизни всех своих граждан, равно как и конфессиональная принадлежность определяет ключевые ценностные приоритеты для всех. Следовательно, имело бы смысл общество разделить на две большие, но несоизмеримые между собой группы – заинтересованные в незаконном получении благ и незаинтересованные.

Первые формируют сообщество представителей определенного уровня жизни, ценностных категорий, методов и инструментов формирования отношений с другой частью общества, культурных и политических ожиданий от будущего, культурных традиций, транслируемых в подрастающее поколение, и так далее...

Вторые формируют сообщество вынужденных «потребителей» коррупции, будучи не в силах ни противодействовать, ни переместиться в первую группу.

Социально-политические последствия для обеих групп, следовательно, должны были бы быть разными. Для первых – принадлежность к гламурной элите при отсутствии вопросов общества о причинах появления в ней. Для вторых – проверка нравственных ценностей на фоне несопоставимых результатов их обладателей, увеличение стоимости жизни за счет коррупционной экономической надстройки в себестоимости не только в товарах и услугах, но и налоговой нагрузки.

Однако это не так. Гражданское общество, ориентируясь на имеющиеся факты попустительства и равнодушия со стороны власти, негласного поощрения коррумпированных групп, вынуждено корректировать собственные ценностные категории. Роскошь и блеск потребления возводятся в ранг абсолютных, желанных, искомых ценностей, являющихся целью

проекта, деятельности и жизни в целом. Понятия достаточного в настоящий момент, адекватного ситуации, рационального и целесообразного в рамках текущей деятельности подменяются понятиями высшего, недостижимого для других, статусного, уникального, без наличия на то хозяйственного обоснования.

Более того, происходит смещение ценностных категорий на путь приобретения благ, несопоставимых с размером законного дохода. Кропотливый труд, бережливое формирование накоплений, ответственные и осторожные действия по их сбережению, рациональный подход к использованию средств и вложений подменяются разными формами быстрого и современного обогащения, начисто вымывая истинные, накопленные веками ценностные категории.

Укореняясь в сознании общества, подобный подход неминуемо транслируется в адрес наиболее незащитной категории – детей. Принимая действующую установку как абсолютную, закреплённую личным примером и деятельностью родителей, подрастающее поколение в большинстве случаев провести личную переоценку не в состоянии. Противоречие же между декларируемыми обществом и фактическими ценностями, будучи труднопреодолимыми для подросткового возраста, приводят к тяжелейшим последствиям правового, психологического, нравственного характера. Отсутствие востребованного бизнес-сообществом образования достойного уровня, уверенных навыков и деловой репутации на фоне несоизмеримых ожиданий формирует выбор пути достижения через коррупционные модели как наиболее доступные и результативные.

И наконец, происходит ценностная переоценка участниками общества остальных членов общества. Длинный, трудоемкий, а порой неблагодарный и небезопасный путь честного предпринимательства приравнивается к глупому и бездарному, если размер его прибыли по отношению к сверхприбыли коррумпированной организации очевиден. Разумеется, что

такие классические источники роста эффективности деятельности и получения прибыли, как трудоемкость, материалоемкость, рентабельность капитала и прочие, даже не рассматриваются. Претензии государства на рост благосостояния его членов за счет роста эффективности и производительности, а в итоге конкурентоспособности на мировом рынке ставятся, по сути, под сомнение. Следовательно, ставится под сомнение и декларируемая государством ценностная модель общества, вопреки которой экономический результат деятельности характеризуется уровнем обмана и подкупа, а не деловой компетентности.

Следующий аспект социально-политических последствий коррупции, думается, стоит всего вышесказанного. Речь идет не только о механизме финансирования по коррупционным каналам теневого сектора экономики, но и о поддержке ее безопасности, в том числе за счет противоправных структур и средств. Коррупционные механизмы, освобожденные от бремени налоговой нагрузки на общественно востребованные направления, несомненно, выглядят наиболее конкурентоспособно не только в секторе реального производства товаров и услуг, но – что самое худшее – и в области инвестиций. Проявления «достойной» жизни, фактически капитализируясь, переходят из тени в свет, легализируя коррупционный капитал, воспроизводя коррупционные доходы уже на легальной основе. Участие бывших и действующих чиновников в капитале акционерных обществ гарантирует приемлемый жизненный уровень последних, но не имеет никакого отношения к росту эффективности производства. В то же время социальная нагрузка государства на потребности общества в сфере здоровья, образования, пенсионного обеспечения, обороны и других не становится ниже.

Говоря о приоритетах в развитии предпринимательства, обещанных и поддерживаемых государством, нельзя не отметить, что эти приоритеты не могут быть оторваны от рыночного спроса населения на соответствующие товары и услуги. Коррупционные доходы, в свою очередь, не могут не

вносить соответствующей корректировки в спектр предложения на элитный отдых, украшения, автомобили и прочие товары этого сегмента, формируя особую часть предпринимательства, ориентированную на данный источник. Игорный бизнес, наркотики, проституция в разных их проявлениях окончательно фиксируют существенно скорректированные нравственные ценности участников коррупционных сообществ.

Большая часть общества, находящаяся под влиянием и контролем действующей власти, доверяя и в надежде на улучшения, вынуждена анализировать деятельность ее представителей на предмет истинных норм, которыми они руководствуются в своих практических делах с целью выбора между «бороться» или «соответствовать».

В последний период характерным представляется такой аспект коррупции, как правомерное исполнение должностным лицом своих обязанностей, если оно было обусловлено полученным вознаграждением. Ни действие, вопреки должностной инструкции, ни бездействие – а обусловленное законодательным порядком качественное исполнение. В социально-политическом аспекте последствия данных действий достаточно серьезны.

Сдвиг акцента со злоупотребления служебным положением с целью личной наживы на употребление предоставленной власти как раз на качественное исполнение, возложенное на чиновника обязанностей, подменяет суть понимания роли власти в регулировании жизни членов общества. С их точки зрения, власть лишь предоставляет возможность гражданам решать насущные жизненные проблемы с помощью учрежденных ею механизмов за вознаграждения исполнителям, а не решать самостоятельно в рамках возможностей, предоставленных налоговыми поступлениями самих же граждан. Происходящая в связи с этим переоценка роли власти в жизни граждан неминуемо отражается на критериях оценки, на уровне авторитета и степени влияния институтов власти в государстве.

Известно, что развитие любого сектора экономики немислимо без инвестиционной составляющей. Она является основной независимо от того, является ли источником инвестиций кредитная организация, собственник или международная организация. Оценка эффективности инвестиционных вложений подразумевает единый подход, и одной из составляющих оценки инвестиционной привлекательности, несомненно, является деловой климат, сформированный властью и гарантирующий инвестору реализацию его ожиданий от вложения средств. Оценивая Российскую Федерацию как регион потенциально возможных инвестиций, безопасных и устойчивых, мировое бизнес-сообщество не может не ориентироваться на уровень коррумпированности общества. В понимании инвестора уровень коррумпированности прямо пропорционален уровню предсказуемости среды при формировании им ожидаемого результата.

Существенным последствием коррупции общества является снижение его инвестиционной привлекательности как для внешних инвесторов, так и для внутренних. Под внутренней привлекательностью подразумевается вероятность размещения капитала в действующем производстве либо в аналогичном, находящемся как территориально, так и политически в оцениваемой инвестором среде. Россия, будучи достаточно коррумпированным регионом на протяжении всего постсоветского периода, сталкивается с так называемой проблемой «бегства капитала».

Другой негативной составляющей процесса «бегства капитала» из страны является формирование за его счет мощной финансовой базы коррупции – круг замкнулся. Перевод средств предприятий в офшорные зоны, участие в капитале иностранных компаний, приобретение активов за рубежом и иные формы вывоза капитала создают новую форму экономических отношений в России, основанную на своих, отличных от остального общества ценностях.

В то же время в условиях исторически сформировавшегося научного, практического, технологического отставания в российской экономике по ряду отраслей, в здравоохранении, сельском хозяйстве, зарубежные инвестиции крайне востребованы. Опыт и ресурсы передовых стран, экономик и предприятий есть уникальная возможность сделать не один шаг на пути развития аналогичных российских предприятий, сократив на десятилетия период решения накопившихся проблем.

Разумеется, не одним фактором российской коррупции объясняются причины этого явления. Но политическая и экономическая неопределенность, неуверенное бизнес-планирование на фоне часто непредсказуемых, нерыночных факторов, влияющих на себестоимость товаров и услуг, также косвенно связаны с мотивами и причинами коррупционного давления на бизнес.

Необходимо обратить внимание на последствия коррупции для государства как носителя и гаранта политического, экономического, культурного и нравственного роста своих граждан. Существенные репутационные потери отнюдь не способствуют расширению экономического и культурного присутствия как российских предприятий на внешнем рынке, так и деятельности представителей зарубежного сообщества на территории России.

Трудно разделить экономические, политические, социальные, морально-этические последствия коррупции в обществе. На краткосрочном этапе можно констатировать каждую из составляющих по отдельности, но если проанализировать причинно-следственную часть, то все они тесно переплетены между собой и требуют аналогичного, системного и комплексного понимания.

Таким образом, в социально-политической сфере негативными результатами наличия коррупции в обществе являются следующие:

1. Коррупция подменяет объявленные ценности реальными, очевидными для членов общества, что неизбежно приводит к корректировке их нравственности и поведения. Истинные общественные ценности, свя-

занные со здоровьем, благополучием, развитием производства и культуры, подменяются деньгами. Источники формирования коррупционных сверхдоходов отходят на задний план, если значимость человека, очевидно, подтверждается его состоянием.

2. Коррупция вступает в конфликт с правовыми ценностями государства, дискредитирует власть, правоохранительные органы, судебную вертикаль, формируя среду беззащитности обычных членов общества.

3. Коррупция формирует существенный разрыв в уровне жизни членов общества в связи со значительным неравенством в распределении средств, увеличивая социальную напряженность в стране.

4. Коррупция существенно влияет на жизненный уровень огромной части общества, занятой в сфере малого и среднего бизнеса, вынужденно оказывающихся в заведомом проигрыше в борьбе за конкурентоспособность с участниками коррупционных групп.

5. Коррупционные механизмы оказывают значительное негативное влияние на социальные программы бюджета, вынужденного исходить из оставшихся средств после распределения государственных заказов. Реальный же результат воплощения самих социальных программ, вследствие коррумпированности аппарата, существенно сокращается к моменту фактического получения его членами общества.

6. Коррупция значительно снижает уровень жизни малообеспеченных граждан через включение коррупционных составляющих в себестоимость жизненно важных товаров и услуг.

7. Коррупция, базируясь на финансовой поддержке теневой экономики, в свою очередь, формирует параллельную официальной власти вертикаль социального и политического управления обществом в отношении реакции на противоправные действия и необходимости исполнения налоговой дисциплины государства.

8. Коррупция через снижение инвестиционной привлекательности страны формирует условия отставания от передовых технологий, инвестиций

и вложений, лишая тем самым не только значительной массы членов общества потенциальных трудовых мест, но и их профессионального и культурного развития, востребованности на рынке труда зарубежных стран.

9. Коррупция существенно смещает приоритеты политических решений от решения насущных вопросов жизни всех членов общества к решению локальных вопросов иерархических групп.

10. Коррупция подставляет под удар не только престиж страны на международной арене, но и персональную репутацию ее граждан в рамках международных контактов.

Список литературы

1. «О противодействии коррупции» Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ РФ: справочная информация подготовлена специалистами «КонсультантПлюс». – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Юридическая энциклопедия / под ред. М. Ю. Тихомирова. – М., 1997. – С. 215.

Уголовное наказание как мера противодействия коррупции

С. А. Юрков

Вятский государственный университет

В статье рассматриваются вопросы эффективности противодействия коррупции путем применения уголовного наказания. Рассмотрена практика применения уголовного наказания за наиболее распространенные виды коррупционных преступлений: коммерческий подкуп, получение

взятки. В заключение делается вывод, что в настоящее время уголовное наказание и практика его применения не являются эффективным средством сдерживания коррупции.

Несмотря на предпринимаемые в последние годы государством меры по борьбе с коррупцией, тема противодействия этому негативному явлению остается очень актуальной. Так, по данным Генеральной прокуратуры РФ, динамика преступлений по ст. 290 УК РФ «Получение взятки» выглядит следующим образом: 2010 год – 7747 преступлений; 2011-й – 6947; 2012-й – 6576; 2013-й – 6710; 2014-й – 5945; 2015-й – 6399; 2016-й – 5297 [1]. Представленная статистика не отражает полной картины регистрируемых коррупционных преступлений, поскольку к последним можно также отнести: дачу взятки – ст. 291 УК РФ; посредничество во взяточничестве – ст. 291.1. УК РФ; мелкое взяточничество – ст. 291.2. УК РФ; коммерческий подкуп – ст. 204 УК РФ; посредничество в коммерческом подкупе – ст. 204.1. УК РФ; мелкий коммерческий подкуп – ст. 204.2. УК РФ, оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса – ст. 184 УК РФ, а также ряд других преступлений. По данным международной организации Трансперенси Интернешнл, в 2016 году по индексу восприятия коррупции Россия заняла 131-е место из 176 [2], расположившись рядом с такими странами, как Иран, Казахстан, Непал и Украина. Одним из наиболее эффективных правовых средств сдерживания коррупции должно стать уголовное наказание как наиболее суровое и жесткое из всех видов юридических наказаний.

В соответствии с ч. 2 ст. 43 Уголовного кодекса РФ (далее – УК РФ), наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений. Именно цель предупреждения совершения новых пре-

ступлений имеет особое значение для противодействия коррупции. Уголовное наказание в данном случае направлено на тех, кто был осужден за совершение коррупционного преступления, а также на неопределенный круг лиц, которые под страхом уголовного наказания за подобные деяния должны удерживаться от их совершения. Рассмотрим практику применения уголовных наказаний за некоторые коррупционные преступления.

Статья 204 УК РФ предусматривает ответственность за коммерческий подкуп (передача и получение). Ответственность за данное преступление дифференцируется (помимо ряда других обстоятельств) в зависимости от размера коммерческого подкупа: простой коммерческий подкуп – от 10 000 до 25 000 руб.; в значительном размере – от 25 000 до 150 000 руб.; в крупном размере – от 150 000 до 1 000 000 руб.; в особо крупном размере – свыше 1 000 000 руб. Максимальный срок основного наказания (в работе приводятся данные только по основным видам наказаний) за передачу простого коммерческого подкупа составляет лишение свободы до двух лет; за передачу подкупа в значительном размере – лишение свободы на срок до трех лет; в крупном размере – лишение свободы на срок от трех до семи лет; в особо крупном размере – лишение свободы на срок от четырех до восьми лет. С учетом нескольких приговоров по ст. 204 УК РФ практика назначения наказаний оказалась следующей: по ч. 1 ст. 204 УК РФ чаще всего назначается наказание в виде лишения свободы условно до одного года; по ч. 2 – лишение свободы от полутора до двух лет условно либо штраф от 300 000 до 600 000 тыс. руб.; по ч. 3 – лишение свободы на 2 года 6 месяцев; по ч. 3 – 3 года лишения свободы со штрафом; по ч. 6 – лишение свободы на 1 год, штраф в размере 250 000 руб.; по ч. 7 – лишение свободы на 4 года со штрафом, на 5 лет, на 2 года, на 2 года и 6 мес., на 5 лет условно.

Статья 290 УК РФ предусматривает ответственность за получение взятки. Максимальное наказание по ч. 1 ст. 290 УК РФ составляет лишение

свободы на срок до трех лет; по ч. 2 – лишение свободы на срок до шести лет; по ч. 3 – лишение свободы на срок от трех до восьми лет; по ч. 4 – лишение свободы на срок от пяти до десяти лет; по ч. 5 – лишение свободы на срок от семи до двенадцати лет со; по ч. 6 – лишение свободы на срок от восьми до пятнадцати лет. На практике по ч. 1 чаще всего назначается штраф от 150 000 до 300 000 руб.; по ч. 2 – лишение свободы условно на срок от двух до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью либо со штрафом; по ч. 3 – штраф от 25 000 до 1 000 000 руб. с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью либо лишение свободы условно на срок от 2 лет 6 месяцев до 3 или 5 лет; по ч. 5 чаще всего назначалось наказание в виде лишения свободы от 3 лет 2 месяцев до 7, со штрафом или без, в некоторых случаях условно, также встречалось основное наказание в виде штрафа; по ч. 6 назначается наказание в виде лишения свободы от 4 до 8 лет, со штрафом или без с реальным отбыванием.

Приведенные данные показывают, что максимальные наказания за коррупционные преступления никогда не назначаются. Основными наказаниями, назначаемыми судами, являются штрафы и лишение свободы, причем последнее очень часто назначается условно, что вызывает только недоумение. По одному из приговоров [3], вынесенному по ч. 6 ст. 290 УК РФ (особо тяжкое преступление!!!), осужденному было назначено наказание ниже низшего предела в виде пяти лет лишения свободы. В мотивировочной части приговора указано, что, учитывая наличие совокупности смягчающих обстоятельств, положительные характеристики и безупречную службу в течение длительного периода, принимая во внимание полное признание вины подсудимыми, раскаяние в содеянном, суд полагает возможным признать совокупность этих обстоятельств исключительными, существенно уменьшающими степень общественной опасности совершен-

ного преступления и применить к ним требования ст. 64 УК РФ, назначив основное наказание в виде лишения свободы ниже низшего предела, установленного за соответствующие преступления. Полагаем, что такая мотивировка не является достаточной, чтобы назначить наказание ниже низшего предела. Под такие характеристики может подпадать значительное число должностных лиц. Считаем, что за тяжкие и особо тяжкие коррупционные преступления не может применяться условное осуждение, назначение наказания ниже низшего предела. У потенциального коррупционера должен быть страх перед наказанием, а когда он знает, что, скорее всего, «отделается» условным сроком и(или) штрафом, это его не остановит.

Таким образом, уголовная ответственность за коррупционные преступления в УК РФ серьезно дифференцирована, предусмотрены достаточно суровые наказания за их совершение. Однако на практике максимальные сроки лишения свободы не назначаются и редко когда доходят до двух третей от их максимума, поэтому на сегодняшний день уголовное наказание не является эффективным сдерживающим фактором коррупции, а скорее наоборот, способно порождать у потенциального коррупционера чувство вседозволенности.

Список литературы

1. <http://crimestat.ru/>
2. <https://transparency.org.ru/research/index-vospriyatiya-korrupsii/index-vospriyatiya-korrupsii-2016-polozhenie-rossii-ne-izmenilos.html>.
3. Приговор Одинцовского городского суда Московской области по делу № 1-23/2017 (1-1026/2016;). – URL: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>.

Научное издание

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ:
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ

Корректор *Ю. Н. Болдырева*
Компьютерная верстка *К. А. Ашихминой*

Подписано в печать 30.03.2018 г.
Формат 60×84/16.
Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 16,5.
Тираж 100 экз.
Заказ № 5059.

Научное издательство
Вятского государственного университета,
610000, г. Киров, ул. Московская, 36
www.vyatsu.ru

Отпечатано в центре полиграфических услуг
Вятского государственного университета,
610000, г. Киров, ул. Московская, 36